

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
وكالة الكلية للتطوير الأكاديمي وخدمة المجتمع



قسم علم النفس

توصيف مقررات مرحلة الماجستير

فهرس المقررات

الصفحة	الرمز	المقرر
٣	٦٤٤	توصيف مقرر نظريات الارشاد وتطبيقاتها
١٠	٦٥٠	توصيف مقرر التوجيه التربوي والمهني
١٧	٦٥١	توصيف مقرر علم النفس المهني
٢٣	٦٥٢	توصيف مقرر اختبارات القدرات العقلية
٢٩	٦٥٣	توصيف مقرر التدريب العملي
٣٥	٥٠٠	توصيف مقرر النفس الإنسانية في ضوء الكتاب والسنة
٤٤	٥٠١	توصيف مقرر دراسات نفسية عند علماء المسلمين
٥٠	٥٠٢	توصيف مقرر دراسات إسلامية معاصرة في علم النفس
٥٦	٦٧٠	توصيف مقرر قراءات في النمو باللغة الإنجليزية
٦٣	٦٧١	توصيف مقرر علم النفس النمو
٦٩	٦٧٣	توصيف مقرر طرق دراسة النمو
٧٤	٦٧٣	توصيف مقرر نظريات النمو
٨٠	٦٧٤	توصيف مقرر النمو المعرفي
٨٦	٦٧٥	توصيف مقرر مشكلات النمو في الطفولة
٩٢	٦٧٦	توصيف مقرر مشكلات النمو في المراهقة
٩٧	٦٠٠	توصيف مقرر مدارس علم النفس - نقد وتحليل ومقارنة
١٠٣	٦٠١	توصيف مقرر علم النفس الفسيولوجي
١١٠	٦٣٢	توصيف مقرر علم النفس المعرفي
١١٥	٦٦٠	توصيف مقرر الفروق الفردية
١٢١	٦٦١	توصيف مقرر قراءات مختارة باللغة الإنجليزية في التعلم
١٢٧	٦٦٢	توصيف مقرر علم النفس التعلم
١٣٤	٦٦٣	توصيف مقرر نظريات التعلم والتعليم ١
١٤٠	٦٦٤	توصيف مقرر تجارب نفسية في التعلم
١٤٨	٦٦٥	توصيف مقرر حلقة بحث في التعلم
١٥٢	٦٦٦	توصيف مقرر العمليات العقلية المعرفية
١٥٧	٦٦٧	توصيف مقرر نظريات الشخصية والتعلم

- توصيف مقرر علم النفس الاجتماعي ٦٠٢ ١٦٣
- توصيف مقرر نظريات الشخصية ٦٠٣ ١٧٠
- توصيف مقرر اختبارات الشخصية ٦٣٣ ١٧٨
- توصيف مقرر حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ٦٨٤ ١٨٤
- توصيف مقرر نظريات علم النفس الاجتماعي ١ ٦٨٤ ١٩٠
- توصيف مقرر المدخل إلى الإحصاء ٥٢٠ ١٩٧
- نموذج توصيف مقرر الاختبارات النفسية ٥٣٠ ٢٠٣
- نموذج توصيف مقرر إحصاء استدلالى ١ ٦٢٠ ٢١٠
- توصيف مقرر إحصاء استدلالى ٢ - ٦٢١ ٢١٦
- توصيف مقرر تحليل بيانات بالحاسب الآلى ٦٢٢ ٢٢٢
- توصيف مقرر الأساليب الإحصائية اللابارامترية ٦٢٣ ٢٢٨
- توصيف مقرر تصميم الدراسات التجريبية ٦٢٤ ٢٣٤
- توصيف مقرر بناء استفتاء ٦٣٠ ٢٤١
- توصيف مقرر مبادئ التقويم التربوى ٦٣١ ٢٤٨
- توصيف مقرر النظرية التقليدية للاختبارات ٦٣٢ ٢٥٦
- توصيف مقرر مجالات الإرشاد النفسى ٦٤٠ ٢٦٤
- توصيف مقرر علم نفس الموهوبين ٦٤١ ٢٧٠
- توصيف مقرر علم نفس المعوقين ٦٤٢ ٢٨٠
- توصيف مقرر مبادئ الارشاد النفسى ٦٤٣ ٢٩٠
- توصيف مقرر نظريات الإرشاد وتطبيقاتها ٦٤٤ ٣٠٠
- توصيف مقرر وسائل إرشاد ٦٤٥ ٣٠٦
- توصيف مقرر الأمراض النفسية ٦٤٦ ٣١٥
- توصيف مقرر الإرشاد الجماعى ٦٤٧ ٣٢١
- توصيف مقرر التدريب العملي في الإرشاد ٦٤٨ ٣٢٨
- توصيف مقرر طرق البحث في التربية وعلم النفس ٥٢١ ٣٣٤

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر نظريات الارشاد وتطبيقاتها ٦٤٤

المؤسسة /جامعة ام القرى
الكلية/القسم /التربية /علم النفس
أ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
اسم ورمز المقرر الدراسي: نظريات الارشاد وتطبيقاتها (٦٤٤س)
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير. تخصص : التوجيه التربوي والمهني
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت)

ب الأهداف

<p>١- موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملحق بالمقرر الدراسي. تطوير فهم الطلاب لنظريات الإرشاد من خلال التعريف بالأسس النظرية، وتفسير السواء والمرض ودلالة مفهوم الذات (إن وجد) ، والتعريف بأسس العلاج النظرية وفنياته والنقد الموجه وذلك لكل نظرية من نظريات الإرشاد .</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). دراسة كيف يستفيد الناشرون العلميون (للكتب الجامعية) من الانترنت (اليوربوينت)، وهذا يتطلب تطبيق تقنية المعلومات في التعليم الجامعي، ويتطلب لإنجاز ذلك بذل الجهد والتعاون المادي بين الناشرين العرب والدولة. الارتقاء ورفع مستوى الكتب العربية : من خلال :- رفع مستوى اللغة الانجليزية لدى على الأقل ١٠% من الطلاب حتى يستطيعوا متابعة المقررات في حينه والقيام على ترجمتها للآخرين . وجود لجنة متخصصة علمية من جميع جامعات المملكة تتابع الكتب المقررة (للمستوى الجامعي وما بعد الجامعي) في الجامعات المرموقة في العالم كله ال ١٠٠ او ٢٠٠ الأوائل من بين ترتيب الجامعات ، ومن ثم تطور المقرر المحلي في ضوء ترجمتها لتلك الكتب المقررة ، وأيضاً في ضوء مراجعاتها للمجلات والدوريات الانجليزية والعربية المرموقة في المجال . أن يتضمن المقرر المعارف والمهارات المطلوبة من الجهات التي ستقوم بتشغيل حاملي هذه الشهادات الجامعية .</p>

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس الفعلية	ساعات المقرر المفترضة	قائمة الموضوعات
	٤ ساعات	نماذج نظريات الإرشاد القائمة على الاستبصار : نظرية التحليل النفسي الكلاسيكي التقليدي (سيجموند فرويد) المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (الحتمية النفسية- طبوغرافيا النفس-المفهوم الدينامي الحركي(الصراع)التوازن- الكبت والمرض النفسي- المفهوم النمائي- اللبيدو –مراحل النمو) أساليب العلاج- تطبيقات- نقد النظرية .
	٤ ساعات	تطورات أو تعديلات على نظرية التحليل النفسي : سيكولوجية الأنا، نظرية العلاقة بالموضوع أو بالآخرين- التحليل النفسي عند (سوليفان – هورني) سيكولوجية الذات عند كوهت
	٥ ساعات	العلاج الإدلري :- المبادئ والمفاهيم الأساسية للنظرية مثل (السلوك وعلاقته بالسياق الاجتماعي للفرد- أهمية الاختيار والشعور بالمسؤولية في صنع القرار-الذاتية-الكلية وذاتية التنظيم والضبط- الشعور بالنقص-مركب النقص-التعويض-أسلوب الحياة-الإيمان بقدرة الفرد على التطور) أساليب العلاج – تطبيقات – نقد النظرية .
	٣ ساعات	العلاج المتمركز حول الشخص (كارل روجرز): المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (الامبثي- التطابق بين الذات والخبرة الشعورية –القدرة على التطور والنمو والإبداع) الأساليب العلاجية – تطبيقات- نقد النظرية .
	٣ ساعات	النظرية الوجودية : المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (القلق الوجودي- الحرية- الإرادة-تحمل المسؤولية- إعطاء معنى للحياة) نقد النظرية .
	٣ ساعات	نظرية الجشطالت :- المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل(الكل-الإغلاق ودوره في التوافق-دور المسؤولية الشخصية في الوعي بالمشاعر – التعامل مع الأمور غير المنتهية- الصراع-الاستقطاب) أساليب العلاج –تطبيقات –نقد النظرية .
	٣ ساعات	الإرشاد النفسي النسائي : المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل(تأثير الثقافة والجنس على حياة الإنسان- دور اللغة والقيم في اختلاف طرق النمو بين الذكور والإناث – إعادة النظر في بعض المفاهيم السائدة بخصوص الصحة النفسية مثل النظرة السلبية لخاصية العاطفية والاحتفاء بخاصية الاستقلالية – إعادة النظر في مفهوم النمو والتطور حسب المفهوم الذكوري ومفهوم الحركة النسائية

		للإرشاد) أساليب العلاج – تطبيقات – نقد النظرية
٤ ساعات		نماذج نظريات الإرشاد القائمة على الفعل : ١ - العلاج السلوكي : الخصائص المشتركة للأساليب السلوكية، المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (المشكلات والتعلم غير التكيفي والعلاج وتعلم مهارات الحياة والمهارات التكيفية – العناصر الأساسية للإرشاد عند السلوكيين) أساليب العلاج مثل (إجراءات الاشتراط الإجرائي- الاشتراط البافلوفي الكلاسيكي)
٤ ساعات		٢- العلاج السلوكي المعرفي :- المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (التفكير الخاطئ غير التكيفي وتفسير أحداث الحياة والاضطرابات النفسية – الأفكار الآلية والمعتقدات والمخططات عند بك-نظرية ال ABCDEF عند البرت اليس) أساليب العلاج الأساسية في العلاج السلوكي المعرفي – التطبيقات- نقد النظرية .
٤ ساعات		٣- الارشاد المتمركز حول حل المشكلة :- المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (التركيز على إعطاء الحلول- إيجاد البدائل- تحريك الدافعية- التعرف على مصادر قوة العمل وموارده النفسية- اللغة – الكناية- الإيحاء) الفنيات مثل (السؤال المعجزة- الادعاء والتظاهر- إيجاد البدائل- المهام والواجبات) – التطبيقات- نقد النظرية
٣ ساعات		٣- العلاج الواقعي :- المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (حل المشكلة- المسؤولية الشخصية- حرية الاختيار- بناء الهوية- التعامل الكفاء مع واقع الإنسان- تحفيز الذات) الفنيات – التطبيقات- نقد النظرية

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٢٥ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي ١٥ ساعة	أخرى: ٤ ساعات اختبار
----------------------	-------------	---------	-----------------------------------	-------------------------

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): (٤ ساعات)

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
ملخص موجز للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها تلك المعارف أو المهارات.
طرق تقييم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني .

المعارف
<p>(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: من المتوقع بعد دراسة المقرر ان يكون الطالب/ الطالبة قادرا على التالي:- فهم المبادئ والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها كل نظرية من نظريات الإرشاد. فهم أساليب علاج كل نظرية من النظريات . فهم الطالب للكيفية التي يتم بها تطبيق النظرية في العلاج . المقارنة بين النماذج النظرية (كيف يجمع بينها وماهي تناقضاتها)</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف المحاضرة(شرح مع مناقشة) – الأسئلة- ضرب أمثلة- النمذجة- لعب الدور-التعلم التعاوني- الخرائط الذهنية.</p>
<p>طرق تقويم المعارف المكتسبة:- الاختبارات الموضوعية- اختبارات مقالیه قصيرة- الأعمال الفردية والجماعية- البحث(التقرير)</p>
المهارات المعرفية
<p>توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها من المتوقع بعد دراسة المقرر ان يكون الطالب/ الطالبة قادرا على التالي:- تشجيع الطالب على أن يثق في نفسه ويحدث فيها تغييرات من خلال :- المطابقة بين الذات والخبرة الشعورية بالذات . اكتشاف التحيزات الماضية ، ومشاعر النقص ، وأسلوب الحياة غير التوافقي. ممارسة أسلوب حياة توافقي جديد للتعامل مع مشاعر النقص. اكتشاف الأفكار غير العقلانية في تفسير الأحداث ومحاولة دحضها بأخرى عقلانية عرض عدد من المشكلات النفسية . تطبيق طرق الإرشاد/ العلاج المناسبة على كل مشكلة من المشكلات النفسية في ضوء عرض النظريات والنقد الموجه لكل منها . أن يجمع الطالب/ الطالبة بين أكثر من طريقة في علاج المشكلة النفسية بشكل إبداعي .</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية المحاضرات (شرح مع مناقشة)-ضرب الأمثلة – السيكودرامى- النمذجة-لعب الدور-التعلم الذاتي-التعلم التعاوني .</p>
<p>طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب :- المناقشة والمشاركات- الملاحظة- الأعمال الفردية والجماعية-التعزيز-ملفات الانجاز .</p>

<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>وصف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المطلوب تنميتها : أن يستفيد الطالب/ الطالبة من مختلف نظريات (الإرشاد/العلاج) في إدارة علاقاته مع الآخرين فيصبح قادرا على التالي :- حسن الإصغاء والاستماع للآخرين. محاولة اخذ المنظور وتقبل الآخرين بدون إصدار الأحكام عليهم. تفهم مشاعر الآخرين وأفكارهم واحتياجاتهم المختلفة . التأكيد على حقه/حقها في التعبير عن المشاعر والأفكار والرغبات المختلفة ولكن دون جرح لمشاعر الآخرين . المحافظة على استمرار العلاقة الطيبة مع الآخرين . مراعاة مشاعر الآخرين وظروفهم عند اتخاذ قرار معين .</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات المناقشة والحوار- المحاضرة- ضرب الأمثلة- النمذجة ولعب الدور- التعلم التعاوني- التعلم الذاتي- التعزيز الايجابي- حل المشكلات .</p>
<p>طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب المناقشة والمشاركات – الملاحظة- التقارير- دليل لتوضيح مدى التقدم في التغيير والتطور – الاعمال الفردية والجماعية .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</p>
<p>توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال مهارة الحوار - مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية.</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المناقشة والحوار- ضرب الأمثلة- النمذجة ولعب الدور- التعلم التعاوني- التعلم الذاتي- التعزيز الايجابي- حل المشكلات .</p>
<p>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب المناقشات والمشاركات الملاحظة البحث (تقرير) الأعمال الفردية والجماعية ملفات الانجاز.</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)</p>
<p>توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات لا يوجد</p>
<p>طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب لا يوجد</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١-	المناقشات والمشاركات	طوال الفصل	٥%
٢-	اختبار موضوعي ومقالي قصير	الأسبوع الخامس	١٠%
٣-	اختبار موضوعي ومقالي قصير	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٤-	تقرير ذاتي لملاحظة التغيير والتطور على الذات	طوال الفصل	١٠%
٥-	مشروع جماعي	الأسبوع العاشر	١٥%
٦-	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب. (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
الساعات المكتبية - البريد الإلكتروني

هـ. مصادر التعلم:

مقدمة في الإرشاد النفسي : كوتلر و شير ٢٠١١م غير مترجم Introduction to counseling by Jeffery a. kottler and david s. shepard, 2011
المراجع الرئيسية:- مهارات الإرشاد النفسي وتطبيقاته : موزة المالكي ، ٢٠٠٥م . مقدمة في الإرشاد النفسي : بشير الرشيد ، راشد السهل ، ٢٠٠٠م . نظريات الإرشاد والعلاج النفسي : نادر الزيود ، ١٩٩٨م .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) مجلة رانم - مجلية كلية التربية (جامعة عين شمس) - مجلة الإرشاد النفسي (جامعة عين شمس)
٤- المواد الإلكترونية : مواقع الانترنت المتخصصة.
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية. لا يوجد

و. المرافق اللازمة

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات(أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة.... الخ
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ) قاعة دراسية بها طاولة وكراسي تسع تقريبا (١٥) طالبة تسمح بالجلوس على غرار قاعة اجتماعات
٢- مصادر الحاسب الآلي : جهاز كمبيوتر- شاشة عرض بيانات الحاسوب(داتاشو) - نقطة اتصال بالإنترنت - طباعة

٣- مصادر أخرى(حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):- لا يوجد
ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره
١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: أعمال الطلاب/الطالبات. استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. الملاحظة. الاختبارات فصلية/ نهائية .
استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - استطلاع آراء الطلاب /الطالبات حول المقرر. - النقاش مع أعضاء هيئة التدريس. - تقرير البرنامج . - تقييم وكالة رئيس القسم لعضو هيئة التدريس. - التقرير السنوي
٣- عمليات تطوير التدريس : مناقشة الأساتذة اللذين يدرسون نفس المقرر. الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال
٤- عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطالب(مثل تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين. والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) لا يوجد
٥- صف اجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي. والتخطيط لتطويرها. لا يوجد

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر التوجيه التربوي والمهني ٦٥٠

المؤسسة: جامعة أم القرى.
الكلية/ التربية. القسم / علم نفس
أ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
اسم ورمز المقرر الدراسي: التوجيه التربوي والمهني. ٦٥٠
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان.
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي/ برنامج الماجستير في علم النفس.
تخصص التوجيه التربوي المهني.
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي. المستوى الخامس: الماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) _____
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) _____

ب الأهداف

١- موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي. يتوقع من الطالب بعد دراسته للمادة أن يعرف المقصود بكل من التوجيه التربوي والمهني، والاختيار التربوي والمهني، والتأهيل التربوي والمهني وأن يعي قيمة وأهمية وأهداف التوجيه التربوي والمهني وعلاقته بعلم النفس الصناعي. وأن يكون قادراً على تحليل الفرد والعمل وذلك في إطار معرفته بالفروق الفردية والفروق في متطلبات الأعمال حتى يتمكن من توجيه الفرد إلى الدراسة أو العمل الذي ينتبأ بنجاحه فيه.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . الإشارة في مفردات المادة إلى الإرشاد المهني لأن بعض الكتب الحديثة تعتبره بديلاً عن التوجيه المهني. إضافة بعض طرق الإرشاد المهني مثل: الإرشاد المهني عبر الانترنت، و الإرشاد المهني عن بعد، البحث عن عمل عن طريق الانترنت. تأثير العولمة على المرشدين المهنيين. التركيز على التربية المهنية وذلك لأن المدارس الثانوية المطورة اعتمدت هذا المقرر. استخدام الشبكة العنكبوتية للاطلاع على كل ما يستجد في مجال التوجيه التربوي والمهني. حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تطوير المقرر.

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بالمادة وأهدافها وكيفية توزيع الدرجات على الأعمال خلال الفصل الدراسي مع تقديم نبذة تاريخية عن التوجيه التربوي والمهني.
٤	٢	التوجيه التربوي، مفهومه، أهدافه، مبرراته، أبعاده، أسسه، مبادئه، وسائله، تطبيقات عليه في المؤسسات التعليمية
٤	٢	التوجيه المهني: مفهومه، أهدافه، مسلماته، أسسه، ميادينه، مجالاته، وسائله، معوقاته، وعلاقته بالتوجيه التربوي، نماذج لبعض التطبيقات العالمية في التوجيه المهني، تطبيقات التوجيه المهني و الموازنة بين الفرد والمهنة.
٤	٢	الاختيار التربوي والمهني مفهومه، أهدافه، أسسه، نظرياته، اتخاذ القرار المهني، الرضا المهني، الفرق بين التوجيه والاختيار المهني.
٢	١	التأهيل المهني مفهومه، أسسه، تطبيقات.
٢	١	التصنيف التربوي.
٢	١	التصنيف المهني مفهومه، أهميته، أسسه، نماذج لتصنيفات عالم العمل.
٢	١	علم النفس الصناعي وعلاقته بالتوجيه التربوي والمهني.
٢	١	الفروق الفردية مفهومها، خصائصها، توزيعها، مداخلها.
٢	١	الفروق الفردية في مجال الصناعة، والفروق في متطلبات الأعمال.
٤	٢	الاختبار النصفى والنهائي

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٤	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
		-		-

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٢٨ ساعة في الفصل الدراسي

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف
توصيف للمعارف المراد اكتسابها يتوقع من الطالب بعد دراسته للمقرر أن: - يعرف مفاهيم مهمة في المقرر كالتوجيه التربوي والمهني، الاختيار التربوي والمهني، التصنيف التربوي والمهني، التأهيل التربوي والمهني، الإرشاد المهني.

<p>- يفهم النظريات المتعلقة بالاختيار المهني. - يعرف معنى الفروق الفردية. - يميز بين المفاهيم المختلفة في المادة. - يصنف المهن إلى عائلات مهنية اعتماداً على أسس مختلفة. - يحلل بعض المتغيرات المرتبطة بالفرد والعمل. - يطبق وسائل جمع البيانات لتحليل الفرد والعمل. - يقترح خطة لتطوير خدمات التوجيه التربوي والمهني. - يوضح العلاقة بين علم النفس الصناعي والتوجيه التربوي والمهني. - ينتبأ بمدى صلاحية الفرد لممارسة مهنة من المهن بناء على نتائج تحليل الفرد وتحليل العمل.</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف المناقشة والحوار. التعلم التعاوني. حل المشكلات.</p>
<p>طرق تقويم المعارف المكتسبة اختبارات موضوعية نصفية ونهائية. واجب فردي . المشاركة في المناقشات.</p>
<p>المهارات المعرفية</p>
<p>توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها يتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن يكون قادراً على: - التفكير العلمي والناقد. - حل المشكلات بطرق إبداعية. - التحليل والنقد. - كتابة التقارير.</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية المناقشة والحوار. التعلم التعاوني. حل المشكلات. العصف الذهني.</p>
<p>طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب المشاركة في المناقشات. واجب فردي عن تحليل الفرد وتحليل العمل . اسئلة تتطلب حل المشكلات في الاختبار النصفي. تقرير عن زيارة ميدانية.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>

<p>توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المطلوب تنميتها يتوقع من الطالب بعد دراسته للمقرر أن يكون قادراً على: الاعتماد على الذات في التعلم. تحمل المسؤولية في المهام الموكلة إليه. اتخاذ القرار المناسب. التعامل مع الأشخاص ذوي العاهات والإعاقات. تطبيق المهارات الاجتماعية والجماعية كمهارة الاقتسام، الاتصال، المشاركة، التعاون مع الآخرين والعمل كفريق.</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات التعلم التعاوني. تمرين لعب الأدوار. تعلم ذاتي من قبل الطلاب. المناقشة والحوار.</p>
<p>طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب واجب جماعي مع توضيح إسهام كل طالب على أن تلتزم المجموعة بتسليمه في موعد محدد. المشاركة والحوار. تقرير عن زيارة ميدانية لمراكز التأهيل المهني على أن يلتزم الطالب بتسليمه في موعد محدد.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</p>
<p>توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال يتوقع من الطالب بعد دراسته للمقرر أن يكون قادراً على استخدام: تقنية الاتصالات والمعلومات. الأساليب الإحصائية. مهارات الاتصال الأربعة: إعادة الصياغة، وصف السلوك، وصف المشاعر، مراجعة الانطباع.</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات مناقشة الطلاب وإرشادهم إلى ضرورة الالتزام بالأساليب الإحصائية الصحيحة وقواعد البحث العلمي.</p>
<p>طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب الملاحظة تحليل بعض الأنشطة</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)</p>
<p>توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: _____</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: _____</p>
<p>طرق تقويم المهارات الحركية _ النفسية لدى الطلاب: _____</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الالتزام بالحضور	كل محاضرات الفصل الدراسي	٥%
٢	المشاركة	كل محاضرات الفصل الدراسي	٥%
٣	واجب فردي	الأسبوع السادس	١٠%
٤	اختبار نصفي	الأسبوع الثامن	٢٠%
٥	واجب فردي	الأسبوع العاشر	١٠%
٦	مشروع جماعي	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٧	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٣٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب. (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). عدد الساعات المكتبية ٦ ساعات موزعة خلال الأسبوع.

هـ. مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة أبو أسعد، أحمد، الهواري، لمياء (٢٠٠٨). التوجيه التربوي والمهني، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. أبو زعيزع، عبد الله (٢٠١٠). مقدمة في الإرشاد المهني، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع. عبد الهادي، جودت، العزة، سعيد حسني (١٩٩٩). التوجيه المهني ونظرياته، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية جيسون، روبرت؛ ميشيل، مارين (٢٠٠٩). مدخل إلى الإرشاد المهني للقرن الحادي والعشرين، ترجمة عودة المجالي، سعاد المجالي، دار الفلاح للنشر والتوزيع. دريفيون، جان (١٩٩٨). التوجيه التربوي والمهني، بيروت، عويدات للنشر والطباعة. الزعيبي، احمد محمد (٢٠٠٧). علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، دمشق: دار الفكر. كيشارد، جون؛ هيتو، ميشال (٢٠٠٩). التوجيه التربوي والمهني بين النظريات والتطبيق، اربد: عالم الكتب الحديث. مرسي، سيد عبد الحميد (١٤٠٨هـ). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، الطبعة الثانية، مكتبة وهبة نجاتي، محمد عثمان (١٩٨٠). علم النفس الصناعي، الجزء الأول، الطبعة الثالثة، الكويت: مؤسسة الصباح للنشر والتوزيع. الهزال، عويد سلطان المشعان، سيكولوجية التوجيه المهني: مفاهيم، وتصنيفات، ونظريات، ونماذج تطبيقية، الياسري، حسين نوري؛ الأسدي، امال محسن (٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية، مكتبة</p>

الفلاح للنشر والتوزيع.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) المجلات العلمية في مجال التخصص
٤- المراجع الالكترونية، مواقع الإنترنت... الخ التنمية المهنية عبر الانترنت اداة لتطوير الاداء التدريسي للمعلم، د هشام بركات بشر حسين http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_res&r_id=77&topic_id=1474 http://al-mostafa.info/data/arabic/depot3/gap.php?file=002411.pdf http://socio.montadarabi.com/t394-topic http://www.acofps.com/vb/showthread.php?t=8794
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية.

و . المرافق اللازمة

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات قاعة تتسع لعدد ٢٥ طالبة. جهاز كمبيوتر وشاشة للعرض. معمل علم النفس مجهز بالاختبارات اللازمة لتحليل الفرد.
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ) مكتب للتوجيه التربوي والمهني يمكن للطالبات التطبيق فيه ويخدم طالبات الجامعة. قاعة كبيرة تتسع للمعارض المهنية.
٢- مصادر الحاسب الآلي _____
٣- مصادر أخرى(حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها).

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس - الاطلاع على تقييم الطالبات للمقرر من خلال موقع الجامعة.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم النفاش مع أعضاء هيئة التدريس بالقسم. تقرير المقرر.
٣- عمليات تطوير التدريس حضور دورات وورش عمل في مجال طرق التدريس واستراتيجياته. الاطلاع على ما يستجد في مجال التوجيه التربوي والمهني. الاستفادة من تقييم الطالبات للمقرر لتلافي السلبيات، والتركيز على الايجابيات المذكورة.
٤- عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطالب(مثل تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين. والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات

مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) _____
٥- صف اجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي. والتخطيط لتطويرها.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر علم النفس المهني ٦٥١

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية / قسم علم النفس
أ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس المهني رمزه (٦٥١س)
عدد الساعات المعتمدة: (٢)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. ماجستير (توجيه تربوي مهني) (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي. : أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:- ماجستير توجيه تربوي مهني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) -

ب الأهداف -

١- موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي.
أ- فهم ماهية التوجيه التربوي المهني و أهدافه ب- معرفة خصائص المهنة المختارة. ج- معرفة قدرات الفرد المناسب للمهنة. د- تصميم استمارة تحليل العمل. هـ - تصميم استمارة تحليل الفرد. و- المقارنة بين بعض إصابات العمل والحوادث. ز- تطبيق خطوات اختيار المهنة المناسبة. ر- تحليل أثر ضغوط العمل علي العمال و التوافق المهني - الرضا المهني. س- استنتاج العوامل المؤثرة على الدافعية للعمل. ش- شرح العوامل التي تؤدي الى التوافق المهني والرضا عن العمل . ص-استنتاج الآثار النفسية للبطالة .
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). أ- متابعة الأبحاث التطبيقية في هذا المجال. ب- البحث المستمر في الجديد من معارف ومعلومات . (الأنترنت- الكتب - المجلات- الدوريات)

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الاسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- تعريف علم النفس المهني وأهدافه.
٤	٢	٢- تحليل العمل.
٤	٢	٣- تحليل الفرد.
٤	٢	٤- الاختيار المهني.
٦	٣	٥- سيكولوجية إصابات العمل والحوادث.
٦	٣	٦- أثر العوامل السيكولوجية.

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٤ محاضرة	مادة الدرس: المعارف المعلومات	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
------------------------	-------------------------------------	---------	------------------------	-------

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ساعتين

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف

توصيف للمعارف المراد اكتسابها:-

- ١- المفاهيم الأساسية في علم النفس المهني وأهدافه.
- ٢- العمليات الأساسية في علم النفس المهني (تحليل العمل ، تحليل الفرد).
- ٣- الاختيار المهني، التوجيه المهني، التدريب المهني، التأهيل المهني .
- ٤- تحليل مهنة من المهن (تحليل العمل) .
- ٥- تحليل سلوك العمل (تحليل الفرد) .
- ٦- أثر ضغوط العمل علي العمال و التوافق المهني – الرضا المهني.
- ٧- العوامل المؤثرة على الدافعية للعمل.
- ٨- التوافق المهني والرضا عن العمل .
- ٩- أن تعرف الطالب الآثار النفسية للبطالة .

استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف

- ١- المناقشة والحوار.

<p>٢- المحاضرات . ٣- العصف الذهني .</p>
<p>طرق تقويم المعارف المكتسبة ١- الأسئلة الشفوية ٢- التقارير</p>
<p>المهارات المعرفية</p>
<p>توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها ١- القدرة على التفكير الإبداعي. ٢- القدرة على حل المشكلات.</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية ١- اسلوب حل المشكلات. ٢- الحوار. ٣- التعلم التعاوني.</p>
<p>طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب ١- تمارين عن تحليل العمل. ٢- تمارين عن تحليل الفرد. ٣- تطبيق عملي عن معالجة الإصابات والحوادث.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المطلوب تنميتها:- ١- العمل الجماعي (التعلم التعاوني)- (مهارات تحقيق التعاون). ٢- القيادة في العمل الجماعي. (مهارة تحمل المسؤولية) ٣- تحمل المسؤولية في العمل . ٤- الحوار وتبادل الآراء. ٥- النجاح في التعامل مع الآخرين. ٦- مهارة صنع واتخاذ القرار.</p>
<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات:- المناقشة والحوار- التعلم التعاوني- التعلم التطبيقي - عصف ذهني - البحث والاستنتاج - حل مشكلات</p>
<p>طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:- - المناقشات والمشاركات الملاحظة الواجبات التطبيقية. الأعمال الفردية والجماعية - الاختبارات</p>

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			
توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال			
- استخدام الرسوم والاشكال التوضيحية مهارة قراءة البيانات والجدول الاحصائية. - التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية.			
استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات			
المناقشة والحوار- التعلم التعاوني- التطبيق - البحث والاستنتاج - حل مشكلات			
طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب المناقشات والمشاركات الملاحظة الواجبات التطبيقية الأعمال الفردية والجماعية الاختبارات			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)			
توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
١- الاتصال ببعض الجهات المهنية. ٢- ممارسة تحليل العمل- تحليل الفرد. ٣- تصميم استمارة في اختيار مهنة.			
استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات			
المناقشة والحوار- التعلم التعاوني- التطبيق - البحث والاستنتاج - حل مشكلات.			
طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب المناقشات والمشاركات الملاحظة الواجبات التطبيقية الأعمال الفردية والجماعية - الاختبارات			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١-	الحوار والمناقشات	على مدى الفصل	١٠%
٢-	الواجبات التطبيقية	على مدى الفصل	١٠%
٣-	الأعمال الفردية والجماعية	على مدى الفصل	١٥%

٤-	الاختبارات الدورية	الاسبوع الثامن	٢٠%
٥-	الاختبارات النهائي	الاسبوع الاخير	٦٠%
	المجموع		١٠٠%

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب. (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ١- الساعات المكتبية (١٠ ساعات)
- ٢- الإرشاد الأكاديمي.
- ٣- الإرشاد النفسي.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:-
١- القاسم، بديع محمود مبارك-٢٠٠١ علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق-عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
٢- طه، فرج عبد القادر- ١٩٨٨ علم النفس الصناعي التنظيمي -القاهرة- دار المعارف.
٣- العيسوي، عبدالرحمن-(دب) التوجيه التربوي والمهني- مع دراسات ميدانية.
٤- دويدار، عبد الفتاح محمد-١٩٩٥- أصول علم النفس المهني وتطبيقاته- القاهرة- دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
٢- المراجع الرئيسة:-
١- مرسي، سيد عبدالحميد-١٩٧٥ الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني- القاهرة- مكتبة الخانجي.
٢- عويضة، كامل محمد محمد- علم النفس الصناعي - مكتبة المصطفى الإلكترونية.
٣- عكاشة، محمود فتحي- علم النفس الصناعي- مكتبة المصطفى الإلكترونية.
٤- المشعان، عويد سلطان-١٩٩٤ علم النفس الصناعي- الكويت- مكتبة الفلاح.
٥- العيسوي، عبد الرحمن-٢٠٠٣ علم النفس الصناعي- القاهرة دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
٦- أبو النيل، محمود السيد- عبد الرؤوف، فيفر محمد الهادي- مكونات العلاقة بين الصحة والاتجاه نحو التخصص لدى عينة من عمال الصناعة- مكتبة المصطفى الإلكترونية .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
١- المجلات العلمية في المجال المهني.
٢- اللجنة الوطنية السعودية للتربية والثقافة والعلوم.
٣- مرسي، سيد عبدالرحمن- أسس التأهيل المهني- .
٤- مرسي، سيد عبدالحميد- سيكولوجية المهن- .
٤- المراجع الالكترونية، مواقع الإنترنت... الخ
- قواعد المعلومات المتخصصة في المجال التربوي والمهني في مكتبة الملك عبدالله عن طريق مواقع الإنترنت.
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية.
١- دورات تدريبه للإسعافات الأولية.
٢- تدريب على عمل استمارة تحليل العمل- استمارة تحليل الفرد.

و. المرافق اللازم

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ)
١ - قاعات المحاضرات. (عدد كراسي كافية- إضاءة جيدة- تهوية جيدة- مجهزة بالوسائل التكنولوجية).
٢- زيارات ميدانية لبعض المهن الحرفية.
٢- مصادر الحاسب الآلي المواقع المتخصصة
٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها).
١- تنظيم الزيارات .
٢- توفير احتياجات العمل الميداني (السيارة لنقل الطلاب- بعض التجهيزات للعمل... إلخ)

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
١- استبانة تقييم أعضاء هيئة التدريس. (تقييم الطلاب)
٢- حلقات النقاش مع مجموعة من الطلاب.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:-
١- النقاش مع الزملاء. ٢- التقييم الذاتي. ٣- تقييم رئيس القسم.
٣- عمليات تطوير التدريس:-
١- مناقشة مع مدرسي المقرر. ٢- ورش تعليم. ٣- تنمية مهارات فردية- جماعية.
٤- دورات تدريبية لاستراتيجيات تدريسية.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبار أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).
لا يوجد في الوقت الحاضر
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها.
١- اجراء بعض التغييرات على المنهج بناء على مقترحات الأساتذة والطلاب.
٢- الأخذ بنتائج استبانة التقويم بعين الاعتبار.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر اختبارات القدرات العقلية ٦٥٢

المؤسسة: جامعة أم القرى .
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم علم النفس .
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: اختبارات القدرات العقلية (٦٥٢ س) .
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الماجستير في علم النفس (توجيه تربوي مهني) .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):
—
المتطلبات الانية لهذا المقرر (إن وجدت):
—
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: —

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: معرفة ماهية القدرات والاستعدادات . فهم النظريات التي تناولت هذين الجانبين . يميز الأسس النظرية والتطبيقية لاختبارات القدرات . التعرف على مجالات تطبيق اختبارات القدرات في مجال التوجيه التربوي المهني . تفسير النتائج التي يتم الحصول عليها من هذه الاختبارات .
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المتابعة المستمرة لكل ما يستجد في هذا المجال عن طريق المواقع الالكترونية. الاتصال بذوي الاختصاص في هذا المجال في الجامعات الأخرى . الاتصال بالقطاع الخاص لمعرفة امكانية الاستفادة من هذه الاختبارات في عملية الانتقاء والتصنيف والتسكين .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	القدرات والاستعدادات .
١٢	٦	قياس القدرات العقلية (التحصيل والكفايات ، الذكاء ، الاستعدادات الخاصة ، الابتكار) .
٤	٢	نماذج التكوين العقلي .
٤	٢	مشكلات البحث في القدرات العقلية .
٤	٢	المجالات التي يمكن أن توظف فيها اختبارات المجال المعرفي
٢	١	نماذج نظرية من بعض اختبارات القدرات

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٤ محاضرة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: ٢ اختبار

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم	
المعارف:	
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: فهم الأسس النظرية للقدرات و الاستعدادات . إبراز أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الاختبارات . توضيح المجالات التي يمكن أن توظف فيها هذه الاختبارات . تبرير حاجة سوق العمل لهذا النوع من الاختبارات . توضيح كيفية استخلاص النتائج السليمة من خلال هذه الاختبارات .	
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرات . المناقشات الجماعية . عرض البحوث والدراسات التي تناولت هذا الجانب .	
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: المناقشات الجماعية .	

<p>عمل الخرائط الذهنية . الاختبارات النهائية . الجانب العملي لهذه المادة .</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: تفسير نتائج الاختبارات . معرفة المصادر المختلفة للحصول على الاختبارات . معرفة كيفية ابراز القيمة العملية والعلمية لهذه الاختبارات .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات . المناقشات الجماعية . مناقشة كيفية تقويم قيمة الاختبارات .</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: مناقشة الخطوات التي يمكن الالتزام بها عن تطبيق الاختبارات . مناقشة نتائج بعض الدراسات . التقرير النهائي لتطبيق بعض الاختبارات .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: التعبير عن القيمة العلمية للاختبارات . الاهتمام بكيفية الالتزام بتطبيق الاختبارات . تقبل الفروق النوعية الثقافية لنتائج الاختبارات . تقبل الآراء الأخرى ومناقشتها بموضوعية .</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعلم الجماعي التعاوني . الحوار والنقاش . توضيح الاتجاهات الحديثة في توظيف الاختبارات .</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: المناقشات الشفهية . التقارير . الملاحظة .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: استخدام الحاسوب في الحصول على بعض المعلومات . المشاركة في مواقع المنتديات ذات العلاقة . استخدام بعض العمليات الاحصائية المناسبة في تحليل بيانات الاختبارات . المشاركة في مؤتمرات أو ندوات . تلخيص بعض الجوانب الهامة بالميثاق الاخلاقي لتنظيم الاختبارات .</p>

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: عروض توضيحية لكيفية قراءة البيانات . توضيح كيفية الحكم على النتائج . التمرين على كيفية إعداد الصفحة النفسية . متابعة نتائج البحوث والدراسات السابقة .			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: الملاحظة . تحليل بعض الأنشطة . اختبارات موضوعية قصيرة .			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الالتزام بحضور المحاضرات .	على مدى الفصل	١٠ %
٢	المشاركة والمناقشة .	على مدى الفصل	١٠ %
٣	تطبيق عملي لبعض الاختبارات .	الأسبوع العاشر	٢٠ %
٤	الامتحان النصفى .	الأسبوع الثامن	٢٠ %
٥	الامتحان النهائي .	الاسبوع السادس عشر	٤٠ %

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). - معمل علم النفس . - معمل الحاسب الآلي . - ٢ ساعة مكتبية يتواجد فيها عضو هيئة التدريس أسبوعياً بمكتبه في الجامعة . - الإرشاد الأكاديمي.
--

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: - فؤاد عبداللطيف أبو حطب (١٩٨٣م) القدرات العقلية، القاهرة: مكتبة الانجلو .
٢- المراجع الرئيسية: - إبراهيم وجيه محمود (١٩٧٧م) القدرات العقلية، القاهرة، مكتبة الانجلو . - خليل ميخائيل معوض (١٩٨٠م) القدرات العقلية، القاهرة: دار المعارف . - سيد محمد خير الله & محمد مصطفى زيدان (١٩٦٦م) القدرات ومقاييسها، القاهرة: مكتبة

<p>الانجلو. - عطف محمود ياسين (١٩٩٧م) اختبارات الذكاء والقدرات العقلية ، بيروت ، دار الأندلس. ٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - بدر محمد الأنصاري (١٩٩٧م) قياس التكوين العقلي ، الكويت ، مكتبة المنار الإسلامية. - مجلة التقويم و القياس النفسي والتربوي / جامعة الأزهر ، غزة . - مجلة علم النفس ، المكتبة المصرية العامة للكتاب .</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: المواقع المتخصصة ، والخاص بالمقاييس والاختبارات النفسية .</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): - قاعات المحاضرات تتسع للدارسين . - معمل علم النفس .</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: - جهاز عرض المعلومات Data show</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): تجهيز معمل علم النفس بالمقاييس و الاختبارات الحديثة في المجال المعرفي .</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - استبانات وحدة القياس والتقويم والخاصة بتقويم عضو هيئة التدريس في كل مادة وفي كل فصل دراسي .</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : استطلاع آراء الطلاب الدارسين حول جميع متغيرات المادة .</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : - الاستجابة لحاجة سوق العمل في كيفية انتقاء واختيار المتقدمين للمهن والوظائف المختلفة . - تحقيق التوازن بين الجانب النظري والعملي . - الزيارات الميدانية . - توظيف الوسائل الالكترونية الحديثة لخدمة المادة .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد في الوقت الحاضر .</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط</p>

لتطويرها:

- الاستجابة للتطورات العالمية في مجال الاختبارات .
- الاطلاع على تجارب الجامعات السعودية والعربية والعالمية في هذا المجال .
- الزيارات المتخصصة للمؤسسات العالمية الخاصة بالاختبارات .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر التدريب العملي ٦٥٣

المؤسسة: جامعة أم القرى .
الكلية/القسم : التربية / قسم علم النفس .
أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: التدريب العملي (٦٥٣ س) .
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الماجستير في علم النفس (توجيه تربوي مهني) .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
مرحلة الماجستير تخصص علم النفس (توجيه تربوي مهني) .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):
مادة اختبارات الشخصية (٦٣٣ س) .
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
—
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
—

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: القدرة على ممارسة التوجيه التربوي المهني و النفسي في المؤسسات التي تحتاج إلى ذلك . تطبيق وسائل القياس بنجاح في عملية التوجيه التربوي والنفسي . اقتراح خطة عملية لتنفيذ عملية التوجيه التربوي و النفسي . تحليل استمارات دراسة الحالة وإصدار حكم بخصوصها . معرفة الافتراضات الأساسية التي ينبغي أن تراعى في عملية التوجيه التربوي والنفسي .
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التنسيق مع المؤسسات التي تحتاج إلى اخصائي في التوجيه التربوي و النفسي . مشاركة المتدرب الفعلية في عملية التوجيه التربوي والنفسي ورفع المؤسسات التي يتدرب فيها تقارير سرية عن الأداء . إدخال الحالات قيد الدراسة في الحاسوب والتعامل معها بصورة علمية . - التنسيق والتعاون مع مؤسسات المجتمع على توظيف الخريجين من هذا التخصص .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار النظري العام لعملية التشخيص والقياس والعوامل التي يجب مراعاتها في تلك العملية .
٣	١	انواع وسائل التشخيص التي يمكن استخدامها (الملاحظة ، المقابلة ، دراسة الحالة) وكيفية تفسيرها .
٣	١	نماذج من الواقع في دراسة وتقويم بعض الحالات .
٣٣	١١	التدريب الميداني (يقضي الطالب ١١ اسبوعاً) في احدى المؤسسات التدريبية بهدف اكتساب الخبرة من الواقع ويمارس المهام تحت اشراف المؤسسة التي يتدرب فيها ومتابعة المشرف على التدريب من الجامعة ، مع تخصيص فترة زمنية اسبوعياً لمناقشة المتدرب وتقديم التغذية الراجعة له .
٤٢ ساعة	١٤ أسبوع	المجموع الكلي ..

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣	-	-	١١ أسبوع	-

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٤٢ ساعة (٩ ساعات نظري ، و ٣٣ ساعة عملي) .

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - فهم الإطار العام في عملية تشخيص الحالات التي تحتاج إلى توجيه وإرشاد . - تطبيق وسائل التشخيص المختلفة (ملاحظة ، مقابلة ، دراسة الحالة ، مقاييس) .

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - محاضرات . - أمثلة ونماذج . - كتابة تقارير .
<p>- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة . - المناقشة الشفهية . - الامثلة التطبيقية . - كتابة التقرير .
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة توافق المعلومات مع مشكلة معينة . - القدرة على تعبئة استمارة دراسة الحالة . - استعمال استمارة الملاحظة بنجاح . - جمع بيانات دراسة الحالة . - ادخال البيانات بنجاح في الحاسوب .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات . - الأمثلة التطبيقية . - تمثيل الأدوار . - التدريب على عناصر المشكلة واختيار المناسب منها .
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة الأداء . - الاختبارات الشفهية . - السجلات التتبعية . - التقارير النهائية عن دراسة الحالات التي يقدمها المتدرب .
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على بناء علاقات اجتماعية تعاونية . - إظهار الاعتماد على الذات في الأعمال التي يكلف بها . - يمارس التعاون في الأنشطة الجماعية . - يتقبل نواحي القوة والضعف التي يتميز بها .
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدريس التعاوني . - العروض التوضيحية . - التدريب على ملاحظة سلوك الآخرين .
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة .

<p>- المناقشة الشفهية .</p> <p>- تقارير ملاحظة الآخرين .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>- توظيف الحاسوب في خدمة المادة والمواضيع المختلفة .</p> <p>- وضع خريطة معرفية لما يريد أن يحققه من دراسته لهذه المادة .</p> <p>- الاعتماد على الرسوم البيانية والخرائط الذهنية في توضيح الجوانب الإحصائية للمعلومات الكيفية .</p> <p>- المشاركة في المناقشة الجماعية داخل الصف .</p> <p>- التطوع للقيام بأعمال تفيد مؤسسات المجتمع .</p> <p>- استخدام الحاسوب في دراسة ومتابعة الحالات .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- تقديم مجموعة من المواضيع عن طريق الحاسوب .</p> <p>- العرض التوضيحي .</p> <p>- لعب الأدوار .</p> <p>- الإشارة إلى المواقع الالكترونية التي تهتم بهذا الجانب .</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- الملاحظة .</p> <p>- المناقشة الشفهية .</p> <p>- تقارير .</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- استخدام الحاسوب بشكل صحيح .</p> <p>- عمل رسوم وأشكال ذات صلة بالمادة .</p> <p>- متابعة دراسة الحالات .</p> <p>- طباعة تقارير دورية .</p> <p>- اقتراح طرق ووسائل جديدة مع دراسة الحالات .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- النمذجة .</p> <p>- لعب الادوار .</p> <p>- العروض التوضيحية .</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>- الملاحظة .</p> <p>- التقارير .</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	التقارير التي كتبت في فترة الملاحظة .	الاسبوع الرابع	١٠ %
٢	اداء وانجازات الطالب (تقويم اولي) .	٥ - ٨	٣٠ %
٣	اداء وانجازات الطالب (تقويم ثاني) .	٩ - ١٤	٣٠ %
٤	تطبيق فنيات الاطار العام للتدريب	خلال فترة التدريب	٢٠ %
٥	تقرير المؤسسة التي يتدرب فيها الدارس .	خلال فترة التدريب في المؤسسة .	١٠ %

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الزيارة الميدانية للمتدربين في مواقع تدريبهم اسبوعياً .
- ٢ ساعة مكتبية يتواجد فيها عضو هيئة التدريس اسبوعياً بمكتبه في الجامعة .

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: - محمد جعفر جمل الليل & عبدالله أحمد العطاس (١٤٢٥ هـ) دليل دراسة الحالة في الإرشاد النفسي ، الرياض ، مكتبة الرشد .
٢- المراجع الرئيسية: - ايمان فوزي (٢٠٠١ م) التشخيص النفسي ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق . - محمد حمدي حجار (١٤١٤ هـ) فن الارشاد النفسي السريري الحديث المختصر ، الرياض : جامعة نايف العربية . - محمد زيعور (١٩٩٢ م) مجالات الالتماس في العيادة النفسية ، بيروت ، دار الهادي .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - عبد المنصف رشوان ومحمد القرني (٢٠٠٤ م) المداخل العلاجية المعاصرة للعمل مع الأفراد والأسر ، الرياض : مكتبة الرشد . - فيصل عباس (١٩٨٣ م) إشكالات المعالجة النفسية ، بيروت ، دار المسيرة . - فيصل عباس (١٩٩٤ م) أضواء على المعالجة النفسية ، بيروت ، دار الفكر اللبناني .
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: المواقع المتخصصة ذات العلاقة بالتوجيه والإرشاد النفسي
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): - قاعات المحاضرات تتسع للمتدربين . - اختبارات نفسية وتربوية .</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: - جهاز عرض المعلومات Data show . - جهاز فيديو لعرض نماذج من الحالات .</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): تجهيز معمل خاص بالإرشاد بصورة عامة .</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - استبانات وحدة القياس والتقويم والخاصة بتقويم عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الدارسين والموجودة على موقع الجامعة .</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : استطلاع آراء الطلاب الدارسين حول جميع متغيرات المادة و الصعوبات التي واجهتهم في عملية التدريب .</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : - اختيار المدربين من ذوي الاختصاص . - مخاطبة الجهات التي سوف يتم تدريب الطلاب فيها بوقت كاف . - إعداد المتدربين قبل التدريب وذلك من خلال سيمينار يعقد بهذا الخصوص . - إعداد ملفات خاصة بكل متدرب لمناقشة ما تم انجازه . - المتابعة الجادة للمتدربين في اماكن التدريب .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): يمكن من خلال المسؤولين عن الإشراف على تدريب الطلاب في المؤسسات التي يتدرب بها الطلاب وذلك بتعبئة النماذج الخاصة بذلك .</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - مراجعة العقبات بين أطراف التدريب (المتدرب / المشرف من المؤسسة / المشرف من الجامعة). - تصميم استمارات تقويم تحدد فيها المهارات المطلوب تحقيقها في المتدرب . - إعداد دليل تدريبي للمتدربين . - الاطلاع على تقارير المتدربين عن الحالات التي تم التدريب عليها وتقديم التغذية الراجعة لهم .</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر النفس الإنسانية في ضوء الكتاب والسنة ٥٠٠

المؤسسة: جامعة أم القرى .
الكلية/القسم : التربية / قسم علم النفس .
أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: النفس الإنسانية في ضوء الكتاب والسنة ٥٠٠
عدد الساعات المعتمدة: ٢ .
٣ - البرنامج او البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها : الماجستير / علم النفس

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر : أعضاء هيئة التدريس المتخصصين

٥- السنة أو المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الدراسات العليا :

- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر : لا يوجد
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر : لا يوجد

٨- مكان تدريس المقرر ان لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى / كلية التربية
--

ب: الأهداف

١ - وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر : يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بالتصور العام للإنسان من المنظور الإسلامي ويتناول الشخصية والاتجاهات والدوافع والانفعالات والسلوك والتفكير والإدراك ، والإرادة كما يهتم بتكوين العادات والأسس البيولوجية والاجتماعية للسلوك ، مع عرض لمواضيع مثل التعلم والثواب والعقاب وشخصية المعلم وأثرها في المتعلم. ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر : الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات و شبكة الانترنت التعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال التحديث المستمر للبرامج والبنية التحتية وتجربة طرق التدريس المختلفة : التدريس عن بعد ، التعلم التعاوني ، الخ .
--

ج : وصف المقرر		
١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
المفهوم الإسلامي للنفس البشرية، النفس ، العقل ، القلب ، الروح ، الجوارح ، أهمية الدراسات الإسلامية في فهم النفس الإنسانية	١	٢
التطور التاريخي للدراسات الإسلامية التي اهتمت بالجوانب النفسية والاجتماعية.	١	٢
تفسير السلوك الإنساني في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية. والعوامل المؤثرة في اكتساب السلوك وتعديله	٣	٦
الدوافع: أنواعها ، وظيفتها، الاهتمام بتوجيهها وتوظيفها لصالح الفرد والمجتمع	٢	٤
المنهج الإسلامي في توجيه الانفعالات والتحكم بالسلوك، وأساليب مواجهة المحن والكروب	٣	٦
أسس التفاعل الاجتماعي الناجح والمثمر	٢	٤
التعلم : والعوامل والمساعدة عليه التدرج في الأساليب التربوية حسب مستوى النضج والاستعدادات ومراعاة الفروق الفردية	٣	٦
	١٥	٣٠

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي)

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني	أخرى
٣٠	-----	-----	-----

٣ - دراسة إضافية خاصة

ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع) : ما بين ٣٠ إلى ٤٠ ساعة

٤ - الأهداف (نتائج التعلم) تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم : لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ : المعرفة:

٤ / : وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن تعرف الطالبة المفاهيم الأساسية للنفس البشرية
- أن توضح الطالبة أهمية الدراسات الإسلامية في فهم النفس الإنسانية
- أن تفرق الطالبة بين آراء العلماء المسلمين حول الطبيعة الإنسانية
- أن تستعرض الطالبة اهم المجالات النفسية والاجتماعية التي اهتم بها العلماء المسلمين
- أن تشرح الطالبة العوامل المؤثرة في السلوك من منظور إسلامي

- أن تعرف الطالبة الدوافع وتعدد أنواعها، و كيفية تنميتها وتوجيهها
- أن تطبق الطالبة ما تعلمته من استراتيجيات في حفز دافعياتها وتوجيهها للخير
- أن تستنتج الطالبة من القرآن الكريم والحديث الشريف التوجيهات والنصائح لتهذيب النفس والارتقاء بالسلوك، لتحقيق التوازن والتوافق النفسي والاجتماعي
- أن تشرح الطالبة المنهج الإسلامي في التعامل مع احداث الحياة الضاغطة
- أن تميز الطالبة بين الأساليب البناءة وغير البناءة في التعامل مع المشكلات
- أن توضح الطالبة أسس التفاعل الاجتماعي الناجح والمثمر من منظور إسلامي
- أن تطبق الطالبة ما تعلمته من مهارات اجتماعية في تعاملها مع الآخرين

٢/٤: استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات.
- أسلوب حل المشكلات.
- الحوار والمناقشة.
- المجموعات التعاونية.
- العروض التقديمية.
- عرض الحالات الواقعية والافتراضية.
- عرض الأفلام التعليمية.
- تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية.
- برامج الكمبيوتر .
- المشاركة في الفعاليات العلمية والثقافية والاجتماعية.

٣/٤ : طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات المنزلية.
- اختبارات "الكتاب المفتوح open book"
- الواجبات المنزلية.
- الأنشطة والتمارين.
- البحوث العلمية.
- المقالات وأوراق العمل.
- المشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.
- الأنشطة الاجتماعية والثقافية على مستوى الكلية أو الجامعة أو المجتمع .

ب : المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية (الإدراكية) المطلوب تطويرها

- القدرة على استيعاب المعرفة.
- القدرة على تطبيق المعرفة.
- القدرة على تحليل المعرفة.
- القدرة على تركيب المعرفة وتولييفها و إنتاج معرفة أصيلة.
- القدرة على تقويم المعرفة و إصدار حكم عليها.
- القدرة على تعميم المعرفة في مواقف متعددة.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :
استراتيجيات التعلم المختلفة التي يراعى عند استخدامها مخاطبتها للعمليات المعرفية العليا
كالتحليل والتركيب والتقييم:

المحاضرات.
أسلوب حل المشكلات.
المجموعات التعاونية.
الحوار والمناقشة.
العروض التقديمية.
عرض الحالات الواقعية والافتراضية.
عرض الأفلام التعليمية.
تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية.
برامج الكمبيوتر .
ترجمة بعض النصوص والمواضيع

٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
طرق التقييم المختلفة التي يراعى عند إعدادها قياسها للعمليات المعرفية العليا كالتحليل
والتركيب والتقييم:-

الاختبارات التحريرية.
الاختبارات الشفهية.
الاختبارات المنزلية.
اختبارات "الكتاب المفتوح open book"
الواجبات المنزلية.
الأنشطة والتمارين.
البحوث العلمية.
المقالات وأوراق العمل.
المشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.

ج : مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية :
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب
تطويرها:

تنمية مفهوم إيجابي نحو الذات (الوعي بالذات، الثقة بالنفس، فاعلية الذات)
تنمية مهارات الاتصال و تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.
تنمية الاعتزاز بالهوية الدينية والثقافية.
تنمية روح المبادأة والإقدام.
تنمية مهارات الحوار والتأثير الفعال.
تنمية مهارات العمل الجماعي.
تنمية الشعور بالآخر و إثارة روح العمل التطوعي.
تنمية الوعي بحقوق الآخرين وواجباتهم.
تنمية الوعي بثقافة الآخر

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

المحاضرات.
أسلوب حل المشكلات.
المجموعات التعاونية.
العروض التقديمية.
عرض الحالات الواقعية والافتراضية.
عرض الأفلام التعليمية.
تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية.
الزيارات.
برامج الكمبيوتر .
المشاركة في الفعاليات العلمية والثقافية والاجتماعية.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات البين شخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

الاختبارات التحريرية.
الاختبارات الشفهية.
الاختبارات المنزلية.
اختبارات "الكتاب المفتوح open book"
الواجبات المنزلية.
الأنشطة والتمارين.
البحوث العلمية.
المقالات وأوراق العمل.
المشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.
للأنشطة الاجتماعية والثقافية على مستوى الكلية أو الجامعة أو المجتمع .

د : مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديّة):

١ - وصف المهارات العديّة ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
القدرة على استخدام الأساليب لإحصائية في معالجة البيانات النفسية.
القدرة على استخدام التقنية في البيانات الإحصائية.
القدرة على استخدام التقنية في جمع المعلومات.
القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي.
القدرة على استخدام التقنية في إعداد العروض التقديمية.
القدرة على استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

المحاضرات.
أسلوب حل المشكلات.
المجموعات التعاونية.
العروض التقديمية.
عرض الحالات الواقعية والافتراضية.
عرض الأفلام التعليمية.
تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية.
برامج الكمبيوتر .

المشاركة في الفعاليات العلمية والثقافية والاجتماعية.
المشاركة في المنتديات الالكترونية العلمية والثقافية والاجتماعية.
التواصل مع الأستاذ تقنياً.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

لاختبارات التحريرية.

الاختبارات الشفهية.

الاختبارات المنزلية.

اختبارات "الكتاب المفتوح open book"

الواجبات المنزلية.

الأنشطة والتمارين.

البحوث العلمية بالحاسب الآلي.

المقالات وأوراق العمل بالحاسب الآلي.

المشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.

الأنشطة الاجتماعية والثقافية على مستوى الكلية أو الجامعة أو المجتمع .

هـ : المهارات الحركية (ان كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية المطلوب تطويرها في هذا المجال : غير مطلوبة

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: غير مطلوبة

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: غير مطلوبة

تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي.. الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجب منزلي	٤-١٠	٥
٢	تمارين صفية	٥	٥
٣	اختبار فصلي { ١-٢ }	٦	١٥
٤	عرض جماعي لورقة عمل	٧	١٠
٥	اختبار قصير	٨	١٠
٦	بحث قصير [ورقة عمل مفردة]	١٣	٥
٦	اختبار فصلي نهائي	١٦	٥٠
	المجموع		١٠٠

د- الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم

المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات

المكتبية- التي يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس خلال الأسبوع):

تحدد أساتذة المقرر ساعات مكتبية أسبوعية، وتلتزم بها، وترفقها بجدول

محاضراتها، وتعلنها للطالبات. تحديد وقت تواجد عضو هيئة التدريس من خلال الجدول الملصق على باب المكتب تقديم المساعدة والتوجيه لأي استفسار أو استشارة تتعلق بالمادة المعطاة والتي تتضمن مساعدة الطالبات في فهم المقرر والمساهمة في عملية الإرشاد الأكاديمي، ومساعدتهن في مواجهة أي مشكلات دراسية وأكاديمية يواجهنها في المقرر.
هـ- مصادر التعلم
١ : الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: علم النفس في حياتنا اليومية : محمد عثمان نجاتي علم النفس الدعوي: عبد العزيز النغمشي

٢ : المراجع الأساسية: العلاج النفسي والعلاج بالقرآن: طارق الحبيب دراسات في النفس الإنسانية : محمد قطب آراء ابن القيم التربوية : حسن علي الحجاجي مداواة النفوس: ابن حزم
--

٤ : المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: رابطة الأخصائيين النفسيين (رانم) مصر الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) المملكة العربية السعودية – الرياض الجمعية السعودية للدراسات الاجتماعية، جامعة الملك سعود – الرياض APA PSYC NET Questia Pro Quest Eric

٥ : مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: مجموعه منتقاة من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر

و: المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ). المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): قاعة دراسية تتسع ل (٦٠-٧٠) طالبة، بمقاعد متحركة، وسبورة عادية وورقية، ومنبر متحدث "ستاند"، مع نظام صوتي متكامل وميكروفونات بدون أسلاك، مع نظام تكيف حديث وإضاءة مناسبة. قاعة مخصصة للعروض التقديمية التي يقوم بها الأساتذة والطلبة تتسع ل(٦٠-٧٠) طالبة ، مزودة بمقاعد متحركة، وسبورة عادية وورقية، ومنبر متحدث "ستاند"، مع نظام صوتي متكامل وميكروفونات بدون أسلاك، مع نظام تكيف حديث وإضاءة مناسبة. قاعة مخصصة لعروض الأفلام التعليمية مزودة بكراسي متحركة، وجهاز دي في دي، وتلفزيون شاشة إل سي دي (من ٥٠-٦٠ إنش)، مع نظام تكيف حديث وإضاءة مناسبة.
--

أجهزة الكمبيوتر :

جهاز كومبيوتر للعرض والاستخدام مع البروجيكتور، وعدد (٢) جهاز بروجيكتور عالي الإضاءة

موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة) :
لا يوجد

ز: تقييم المقرر وعمليات التحسين

استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم :
(صف الاستراتيجيات . مثل إكمال استبانة لتقويم المقرر بشكل خاص ، ومناقشات مجموعات التركيز مع مجموعات صغيرة من الطلاب)
تقييم الطالبات لأداء أعضاء هيئة التدريس والعملية التعليمية عبر الاستبيانات .
مستوى أداء الطالبات بصفة عامة في المقرر .
تمكن الطالبة من التقدم في المقررات اللاحقة من دون صعوبات كبيرة .
أن تكون الأعمال المقدمة من قبل الطالبات مطابقة للمعايير المطلوبة .

الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:(صف الاستراتيجيات الأخرى لتقويم التعليم . مثل : الملاحظات والمساعدة من الزملاء ، التقييم المستقل لدى تحقيق الطلاب للمعايير ، المشورة المستقلة للواجبات والمهام ، الخ) التقييم الذاتي .
المستوى العام لأداء الطالبات .
التقييم من قبل أعضاء هيئة التدريس سواءً من نفس القسم أو من خارجه .

عمليات تحسين التعليم :

(صف العمليات لتحسين التدريس ، مثل : ورش العمل لطرق التدريس ، مراجعة الاستراتيجيات المقترحة)

التدريب والتطوير لعضو هيئة التدريس من خلال ورش العمل ، البرامج التدريبية ... الخ .
التطوير الذاتي لعضو هيئة التدريس .
التنوع في استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم .
وضع معايير للجودة ومطالبة الطالبات بها .

عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة :

(صف الطرق المستخدمة لمقارنة مستويات التحصيل لدى الطلبة بغيرهم في الجامعات الأخرى ، مثلا : فحص التصحيح لعينة من أوراق الاختبار أو أعمال الطلبة التي قام بتصحيحها عضو هيئة تدريس أو الدرجات ، وذلك بشكل ، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في نفس المؤسسة أو مؤسسة تعليمية أخرى) .

فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر للمقرر نفسه في نفس المؤسسة نفسها أو في مؤسسة تعليمية أخرى) .
حضور رئيس القسم والأعضاء المتخصصين لأنشطة الطلاب ومشاريعهم

صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين :
المراجعة الدورية لموضوعات المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس لبحث المشكلات المتكررة

في سبيل اقتراح الحلول المناسبة لها .
متابعة أعضاء هيئة التدريس بواسطة لجان متخصصة تخلو من التحيز والانتقاد .
مناقشة أفضل السبل لتقييم المادة ومرافقها مع التطوير والتجديد كلما أمكن ذلك .
ندب أعضاء هيئة التدريس بما في ذلك العنصر النسائي إلى جامعات خارجية لاكتساب مهارات جديدة .
إعطاء الفرصة للطالبات لإبداء آرائهن حول ما يتم تدريسه واستقبال المقترحات ودراسة مدى فعاليتها .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر دراسات نفسية عند علماء المسلمين ٥٠١

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية-قسم علم النفس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسات نفسية عند علماء المسلمين (٥٠١)
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير علم النفس-متطلب قسم إجباري
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى-المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المؤسسة

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يتوقع من الطالب في نهاية الفصل الدراسي التالي: * أن يعرف مفهوم الفلسفة. * أن يعرف مفهوم النفس والروح والعقل عند فلاسفة اليونان. * أن يميز بين المفاهيم السابقة. * أن يعرف مراحل تطور الفلسفة. * أن يتعرف على العوامل المؤثرة على نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام. * أن يتعرف على أشهر علماء المسلمين المتأثرين بالفلسفة اليونانية. * أن يتعرف على أشهر علماء السلف الذين لهم إسهامات في علم النفس. * أن يستنتج الفرق بين العلماء المتأثرين بالفلسفة اليونانية وعلماء السلف. * أن يكتسب مهارة النقد حول ما قدم من آراء عن النفس. * أن يحلل بعض أقوال علماء المسلمين في النفس الإنسانية.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). * تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع الرسائل العلمية. * استخدام التقنية الحديثة (الحاسب الآلي-السمرة الذكية-أجهزة العرض). * استخدام الشبكة العنكبوتية في المناقشات وتبادل الآراء (المنتديات-مواقع التواصل الاجتماعي-

الهواتف الذكية).		
(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).		
١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الفلسفة - مفهوم النفس والروح والعقل عند الفلاسفة.
٢	١	مراحل تطور الفكر الفلسفي في الإسلام والعوامل المؤثرة فيه.
٢	١	سيرة بعض علماء المسلمين المتأثرين بالفلسفة اليونانية (الكندي-فخر الدين الرازي-مسكويه-ابن سينا-ابن حزم-الغزالي-ابن باجه-ابن طفيل)
٢	١	عقيدة علماء المسلمين المتأثرين بالفلسفة اليونانية.
٢	١	الآراء النفسية لعلماء المسلمين المتأثرين بالفلسفة اليونانية.
٢	١	مقارنة بين علماء المسلمين وفلاسفة اليونان حول الآراء النفسية.
٢	١	سيرة علماء السلف.
٤	٢	الآراء النفسية لأبن تيمية.
٤	٢	الآراء النفسية لأبن القيم الجوزية.
٢	١	مقارنة بين علماء المسلمين المتأثرين بالفلسفة اليونانية وعلماء السلف من حيث الآراء النفسية -العقيدة
٢٤	١٢	

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٢٢ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣٠ ساعة في الفصل
--

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب التعرف على:</p> <ul style="list-style-type: none"> * مفهوم الفلسفة. * مفهوم الروح والنفس والعقل عند الفلاسفة الفروق بينهم. * مراحل تطور الفكر الفلسفي الإسلامي والعوامل المؤثرة فيه. * سيرة بعض من علماء المسلمين المتأثرين بالفلسفة اليونانية. * عقيدة علماء المسلمين المتأثرين بالفلسفة اليونانية. * الآراء النفسية لعلماء المسلمين المتأثرين بالفلسفة اليونانية. * الفروق بين علماء المسلمين وفلاسفة اليونان في الآراء النفسية. * سيرة بعض من علماء السلف (ابن تيمية-ابن القيم الجوزية). * الفروق بين علماء السلف وعلماء المسلمين المتأثرين بالفلسفة اليونانية في الآراء النفسية.
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> * النقد. * التحليل. * المناقشة. * الإلقاء. * استضافة زائر (مختص في مجال العقيدة).
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> *الاختبارات. * الواجبات الفردية والجماعية. * تقويم كل طالب لزملائه.
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> * القدرة على تحليل الآراء النفسية لعلماء المسلمين. * القدرة على نقد الآراء النفسية المقدمة من العلماء المتأثرين بالفلسفة اليونانية.
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> * المناقشة. * الواجبات الفردية والجماعية.
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> * الاختبارات.

* تقييم الأبحاث.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: القدرة على: * مناقشة الآخرين والتحاور معهم. * العمل مع المجموعة. * نقد أبحاث الآخرين بشكل فعال وإيجابي. * تحمل الطالب مسؤولية ما يقدمه من معلومات في بحثه والدفاع عن ذلك. * المبادرة وإبداء الرأي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: * التحليل والنقد. * المناقشة.</p>
<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: * الاختبارات. * تقييم الأبحاث من حيث العرض-توصيل المعلومة-لمناقشة-التفاعل مع الآخرين.</p>
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: * القدرة على استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن المعلومات والتأكد من مدى صحتها. * القدرة على استخدام التقنية الحديثة مثل مواقع التواصل الاجتماعي-الهواتف الذكية وغيرها في تبادل الآراء والمناقشة خارج نطاق الجامعة.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: * التعلم الالكتروني. * العمل الجماعي.</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: * تقييم العمل الجماعي. * تقييم الأبحاث (بالرجوع للتقنية الحديثة مثل مواقع الانترنت كمرجع).</p>
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا يوجد
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	٦	٢٠%
٢	الأبحاث ومناقشتها	طوال الفصل	٤٠%
٣	اختبار نهائي	١٤	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٤-٦ ساعات

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: -نجاتي، محمد عثمان (١٩٩٣). <i>الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين</i> . دار الشروق: القاهرة. -ربيع، محمد شحاته (١٩٩٨). <i>التراث النفسي عند علماء المسلمين</i> . دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية.
٢-المراجع الرئيسية: المراجع الأساسية لعلماء المسلمين على سبيل المثال لا الحصر التالي: -ابن تيمية، أحمد (د.ت). <i>فصل في أمراض القلوب وشفاؤها</i> . منشور في مجلد "علم السلوك"، المجلد العاشر من مجموع فتاوى شيخ الإسلام أحمد بن تيمية. مطبوع بإشراف الرئاسة العامة لشئون الحرمين الشريفين. -ابن تيمية، أحمد (١٩٧٠). <i>رسالة في العقل والروح</i> . منشور في "مجموعة الرسائل المنبرية"، ج٢. بيروت: محمد أمين ديج. -ابن القيم الجوزية (١٤٠٣ هـ). <i>رسالة في أمراض القلوب</i> . تحقيق محمد حامد الفقي. الرياض: دار طيبة.
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) الرسائل العلمية والأبحاث التي تناولت علماء المسلمين سواء في علم النفس أو التخصصات الأخرى مثل العقيدة أو التاريخ.
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: المواقع الإلكترونية ذات المصادر العلمية الصحيحة التي تناولت إسهامات علماء المسلمين في علم النفس والعلوم الأخرى.
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).

<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات دراسية مناسبة ومجهزة بالأجهزة التقنية الحديثة.</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: سبورة ذكية-حاسب آلي محمول-أجهزة العرض الحديثة.....</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : -عمل استبانة وتوزيعها على الطلبة كل شهر تخص المواضيع التي عرضت في هذا الشهر لمعرفة الجوانب الإيجابية لتدعيمها والجوانب السلبية لتعديلها. -عمل استبانة نهائية تتناول جميع الجوانب.</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : -الملاحظة الذاتية ويمكن ترجمتها كاستبانة توضح مدى تحقق الأهداف التعليمية. -تقييم زملاء العمل للمدرس عن طريق حضور بعض المحاضرات وإبداء الملاحظات.</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : -حضور الندوات والمحاضرات التي تفيد التخصص. -حضور الدورات التي تدعم التقنية الحديثة.</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): -تبادل الآراء والخبرات مع الآخرين.</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: -عمل منحى للتعلم عن طريق درجات الطلبة النصفية والنهائية ومقارنتها مع المجموعات الأخرى. -تقييم الطلبة للمعلم والمادة. -التقييم الداخلي. -تقييم زملاء.</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر دراسات إسلامية معاصرة في علم النفس ٥٠٢

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية-علم النفس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسات إسلامية معاصرة في علم النفس (٥٠٢)
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتين
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير في علم النفس-متطلب قسم اختياري.
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: غير محدد.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المؤسسة

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يتوقع من الطالب في نهاية الفصل التالي: -أن يعرف مفهوم النفس الإنسانية في القرآن. -أن يعرف مفهوم النفس الإنسانية في السنة. -أن يعرف مفهوم النفس عند الفلاسفة. -أن يعرف إسهامات بعض علماء المسلمين في النفس إنسانية. -أن يحلل موضوع واحد أو أكثر من الموضوعات المعاصرة في علم النفس.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). -استخدام التقنية الحديثة في تطوير المقرر. - تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع الرسائل العلمية.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	مفهوم النفس الإنسانية في القرآن والسنة
٢	١	مفهوم النفس الإنسانية عند الفلاسفة.
٤	٢	مفهوم النفس الإنسانية عند بعض علماء المسلمين المتأثرين بالفلسفة اليونانية
٦	٣	مفهوم النفس الإنسانية عند علماء السلف
٤	٢	موضوع معاصر في علم النفس
٢٢	١١	

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٢٢ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٣٠ ساعة في الفصل

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب التعرف على:
-مفهوم النفس الإنسانية في القرآن والسنة.
-مفهوم النفس الإنسانية عند الفلاسفة.
-مفهوم النفس الإنسانية عند بعض علماء المسلمين المتأثرين بالفلسفة اليونانية.
-مفهوم النفس الإنسانية عند بعض علماء السلف.

قضية معاصرة في علم النفس من منظور إسلامي.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:
المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - مهارة التحليل والنقد. - مهارة حل التفكير العلمي. - مهارة كتابة البحث العلمي.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعلم التعاوني. - المناقشة والحوار.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات. - الواجبات الفردية والجماعية.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: القدرة على: - مناقشة الآخرين والتحاور معهم. - العمل مع المجموعة. - نقد أبحاث الآخرين بشكل فعال وإيجابي. - تحمل الطالب مسؤولية ما يقدمه من معلومات في بحثه والدفاع عن ذلك. - المبادرة وإبداء الرأي.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التحليل والنقد. - المناقشة. - التعلم التعاوني.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الاختبارات. - تقييم الأبحاث من حيث العرض-توصيل المعلومة-لمناقشة-التفاعل مع الآخرين.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - القدرة على استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن المعلومات والتأكد من مدى صحتها. - القدرة على استخدام التقنية الحديثة مثل مواقع التواصل الاجتماعي-الهواتف الذكية وغيرها في

تبادل الآراء والمناقشة خارج نطاق الجامعة.		
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: -التعلم الالكتروني. -العمل الجماعي.		
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: -تقييم العمل الجماعي. -تقييم الأبحاث (بالرجوع للتقنية الحديثة مثل مواقع الانترنت كمرجع).		
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا يوجد		
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: //		
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: //		
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: //		
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:		
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له
١	الاختبار النصفى	٦
٢	الأبحاث ومناقشتها	طوال الفصل
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع الأخير
نسبته من التقويم النهائي		
٢٠%		
٤٠%		
٤٠%		

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
-الساعات المكتتبية من ٦-٨ ساعات أسبوعياً.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: -نجاتي، محمد (١٩٩٧). القرآن وعلم النفس. القاهرة: دار الشروق. -نجاتي، محمد (١٩٩٧). الحديث النبوي وعلم النفس. القاهرة: دار الشروق. -ربيع، محمد شحاته (١٩٩٨). التراث النفسي عند علماء المسلمين. دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية.
٢- المراجع الرئيسية: -نجاتي، محمد عثمان (١٩٩٣). الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين. دار الشروق: القاهرة. -الرسائل العلمية التي تناولت موضوع النفس الإنسانية في الكتاب والسنة وعند علماء المسلمين.

<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها) -ابن تيمية، أحمد (د.ت). <i>فصل في أمراض القلوب وشفائها</i>. منشور في مجلد "علم السلوك"، المجلد العاشر من مجموع فتاوى شيخ الإسلام أحمد بن تيمية. مطبوع بإشراف الرئاسة العامة لشئون الحرمين الشريفين. -ابن القيم الجوزية (١٤٠٣ هـ). <i>رسالة في أمراض القلوب</i>. تحقيق محمد حامد الفقي. الرياض: دار طيبة.</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: المواقع الإلكترونية ذات المصادر العلمية الصحيحة التي تناولت النفس الإنسانية في الكتاب والسنة و عند علماء المسلمين.</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات دراسية مناسبة ومجهزة بالأجهزة التقنية الحديثة.</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: سبورة ذكية-حاسب آلي محمول-أجهزة العرض الحديثة.....</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : -عمل استبانة وتوزيعها على الطلبة كل شهر تخص المواضيع التي عرضت في هذا الشهر لمعرفة الجوانب الإيجابية لتدعيمها والجوانب السلبية لتعديلها. -عمل استبانة نهائية تتناول جميع الجوانب.</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : -الملاحظة الذاتية ويمكن ترجمتها كاستبانة توضح مدى تحقق الأهداف التعليمية. -تقييم زملاء العمل للمدرس عن طريق حضور بعض المحاضرات وإبداء الملاحظات.</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : -حضور الندوات والمحاضرات التي تفيد التخصص. -حضور الدورات التي تدعم التقنية الحديثة.</p>

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
-تبادل الآراء والخبرات مع الآخرين.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
عمل منحى للتعلم عن طريق درجات الطلبة النصفية والنهائية ومقارنتها مع المجموعات الأخرى.
-تقييم الطلبة للمعلم والمادة.
-التقييم الداخلي.
-تقييم الزملاء.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر قراءات في النمو باللغة الإنجليزية ٦٧٠

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/ التربية
القسم: علم النفس
أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: قراءات في النمو باللغة الإنجليزية ٦٧٠
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان.
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مرحلة الماجستير تخصص: النمو.
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل مبنى كلية التربية.

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: إكساب الطلاب لغة البحث الإنجليزية. التدرب على الرجوع للدوريات والمراجع الإنجليزية. المتابعة للدراسات المستجدة في التخصص.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تعتمد الدراسة في هذا المقرر على: الرجوع للدوريات الإنجليزية المتخصصة. استخدام الانترنت للرجوع لمواقع مراكز الأبحاث. استخدام معمل اللغة الإنجليزية. إجادة الكتابة والنسخ والعرض بالحاسب والباور بوينت.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن الدوريات الإنجليزية المتخصصة، واستخدام الحاسب في البحث عن المراجع، ووسائل العرض.
٦	٣	موضوعات عن عوامل النمو.
٦	٣	موضوعات عن نظم النمو.
٦	٣	موضوعات عن ظواهر النمو في الطفولة.
٦	٣	موضوعات عن ظواهر النمو في المراهقة.
٤	٢	موضوعات عن مطالب النمو.
٤	٢	موضوعات عن مشكلات النمو.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة	مادة الدرس	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى
١٦	قراءات إنجليزية في النمو	معمل اللغة الإنجليزية	ساعات العرض في المعمل. التدريب على استخدام الدوريات الإنجليزية.	

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٣٤ ساعة في الفصل الدراسي.

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم : بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يتحصل الطالب في نهاية المقرر على: البحث في الدوريات والمراجع الإنجليزية. التعرف على المواقع المتخصصة الإنجليزية والاستفادة منها. التغلب على الحاجز النفسي في التحدث والكتابة بالإنجليزية. متابعة ما يستجد في التخصص.

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: اعتبار التخصص في اختيار مواضيع القراءات. توزيع الموضوعات على الطلاب اختياريًا. الاعتماد على العرض والمناقشات. توزيع الطلاب إلى فرق ومجموعات لتنشيط المناقشات والتعاون البحثي (التعلم التعاوني).</p>
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة: توزع المائة درجة في تقييم المقرر على: كتابة الأبحاث والملخصات على أوراق وقرص مدمج. عرض الأبحاث. المناقشات والمداخلات. استخدام وسائل العرض التقنية.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: الرجوع لمراكز البحوث والمواقع البحثية المتخصصة. القدرة على الفهم واستخراج الأفكار الرئيسية في البحث. القدرة على النقد والتقييم. القدرة على الإضافة إلى المعلومة.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التدريب المباشر باستخدام الإنترنت. إعطاء الفرصة للرجوع للمراجع. تشجيع إبداء الرأي الشخصي. تعزيز الثقة والاستقلالية الذاتية والفكرية. تدريب الطالب على المقارنة بين الأفكار والافتراضات.</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: توزع الدرجات على: على إجابة استخدام النت في البحث. جودة التلخيص وشموليته. جدة الموضوع البحثي. الرؤية النقدية للطالب في تقييم الموضوع وشمولها للإيجابيات والسلبيات. إجادة العرض والمناقشات باللغة الإنجليزية.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: التعاون والتشاور مع أفراد المجموعة. أدب النقد بحيث يكون مركزا على الفكرة مع احترام الشخص. توثيق العلاقة مع أستاذ المقرر.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: توزيع الطلاب إلى مجموعات (التعلم التعاوني). المحافظة على النظام والأخلاق العالية في العرض والمداخلات.</p>

<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: تحتسب درجات في التقويم على: الالتزام بأخلاقيات العرض والمداخلات. عمل المجموعة كفريق في دفاعها عن وجهة نظر أفرادها ودعمهم في العرض والنفاش. الحضور والمواظبة.</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: التعاون بين أفراد المجموعة في تبادل المعلومات. الاشتراك في المنتديات العلمية المختصة. مهارات التواصل عبر النت.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التواصل مع المنتديات الإنجليزية المترنة. استخدام الحاسوب في العرض.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: احتساب التواصل مع المنتديات الإنجليزية في التقويم. احتساب استخدام الحاسوب أثناء العرض في التقويم.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: نطق اللغة الإنجليزية بشكل خطابي.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: إسماع الطلاب مقاطع صوتية لقراءات خطابية باللغة الإنجليزية.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا تدخل تلك المهارات ضمن التقويم في المادة.</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	التلخيصات التي يكتبها الطلاب من المراجع والدوريات الإنجليزية.	١ – للأخير	٣٠%
٢	عرض التلخيصات بالإنجليزية مع اعتبار الشرح والتوضيح دون مجرد القراءة.	٣ – للأخير	١٥%
٣	دفاع الطالب أثناء العرض.	٣ – للأخير	١٠%
٤	المناقشات والمداخلات.	١ – للأخير	١٥%
٥	المواظبة والحضور.	١ – للأخير	١٠%
٦	الاختبار من مجموع ملخصات الطلاب.	الأخير	٢٠%
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يمكن التواصل مع أعضاء هيئة التدريس من خلال:
الساعات المكتبية، حيث يفترض تخصيص ٨ ساعات أسبوعياً مكتبية.
الموقع الإلكتروني للعضو.
الإيميل.
الهاتف الثابت لمكتب العضو.
الجوال.
عبر سكرتارية القسم.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد للمقرر كتب مقررة تقوم في الاختبار، حيث يكون الاختبار من ملخصات الطلاب.
٢- المراجع الرئيسية: مجلة جامعة أم القرى للدراسات التربوية والنفسية، (الأبحاث الصادرة بالإنجليزية). مجلة علم نفس النمو THE MAGAZINE OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY. الملخصات الإنجليزية لرسائل الماجستير والدكتوراه في النمو بجامعة أم القرى وغيرها من الجامعات السعودية والخارجية. المجلات الصادرة من الجامعات السعودية والخارجية، (الأبحاث الصادرة باللغة الإنجليزية).
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) المجلة البريطانية في علم النفس THE BRITISH MAGAZINE OF PSYCHOLOGY. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلة الأمريكية في علم النفس THE AMERICAN MAGAZINE OF PSYCHOLOGY. مجلة نيتشر NATURE.
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.Bps.Org.UK الاتحاد الدولي لعلم النفس http://Am.org/lpsys الجمعية الأمريكية لعلم النفس http://www.Apa.Irg
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: برامج ترجمة من العربية للإنجليزية وبالعكس. قاموس Oxford للغة الإنجليزية. قاموس Oxford للمترادفات. قاموس المصطلحات النفسية.

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).
يتطلب المقرر حوالي ٣٠ مقعداً نظراً لدمج بعض المجموعات، وحيث إن المقرر يدرس غالباً

في المختبر التابع للقسم؛ فإن أجهزة الحاسوب بحمد الله تعالى متوفرة، بالإضافة للأجهزة السمعية الأخرى.
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): تدرس المادة غالباً في المختبر التابع للقسم.
٢-مصادر الحاسب الآلي: يتوفر بالمختبر عدد كافٍ من أجهزة الحاسوب.
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد.

ز. تقويم المقرر الدراسي وعمليات تطويره:

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : التعاون مع قسم اللغة الإنجليزية. توجيه الطلاب لبعض أعضاء هيئة التدريس ببعض الأقسام ذات العلاقة بالنمو، مثل قسم الأحياء (Biology) (أو الفسيولوجي (Physiology))
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : بعض الأسئلة الشفوية التي يوجهها الأستاذ لبعض الطلاب للتأكد من مستواهم. استبانة تقويم الطالب للأستاذ.
٣-عمليات تطوير التدريس : الحرص على عدم هدر الوقت سواء في ابتداء الدراسة بجدية من أول أسبوع، أو في إطالة المناقشات في مواضيع جانبية. توزيع واجبات التلخيص من الأسبوع الأول، وجدولة عرض الملخصات على أسابيع الدراسة، والالتزام بها، بحيث أن من بتغيب عن موعد عرضه تفوت عليه فرصة العرض، وعليه الانتظار لآخر الفصل الدراسي لأخذ فرصة أخرى. تخصيص قاعات للدراسات العليا أسوة بقاعات الدبلوم العام ودبلوم الإرشاد، وتوفير الأجهزة اللازمة بها. استضافة أعضاء هيئة تدريس لإلقاء محاضرات باللغة الإنجليزية في التخصص، ومطالبة الطلاب بكتابة تقرير عنها. توجيه الطلاب لحضور المحاضرات ذات العلاقة بالنمو والتي تقدم باللغة الإنجليزية في بعض الأقسام الأخرى مثل قسم الأحياء، ووظائف الأعضاء، والعلوم الطبية، والعلوم الاجتماعية، وفقاً للجدول التي يعلن عنها في مواقعها الإلكترونية وكتابة تقرير عنها. حث القسم على تفعيل برنامج السيمينارات لطلاب الدراسات العليا، وأن يقدم فيها ملخص باللغة الإنجليزية، وأن يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس بملخصات إنجليزية.
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): يتولى قسم اللغة الإنجليزية بالإضافة للأستاذ تقويم الطلاب باختبارات شفوية وكتابية.
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: المتابعة المستمرة للدوريات المتخصصة.

تخصيص قاعة استراحة لأعضاء هيئة التدريس لتهيئة الفرصة لهم للتشاور، وتبادل الآراء والخبرات.
التواصل والتعارف مع أعضاء تدريس بجامعةات أخرى سعودية وخارجية ودولية.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر علم النفس النمو ٦٧١

المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى .
الكلية : التربية القسم / علم النفس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس النمو ٦٧١
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مرحلة الماجستير – تخصص علم نفس النمو .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير – المستوى الأول من مرحلة الماجستير .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا توجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
(ب) الأهداف:
١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: * مساعدة الطالب على التعرف على فكرة عن التطور التاريخي لعلم نفس النمو وتعريفاته . * مساعدة الطالب على التعرف على طرق البحث المستخدمة في علم النفس النمو * مساعدة الطالب على التعرف على نظريات النمو . * مساعدة الطالب على التعرف على العوامل المؤثرة في النمو – وكذلك القوانين العامة للنمو . * مساعدة الطالب على التعرف على مراحل النمو المختلفة خلال رحلة الحياة ومظاهر النمو في جميع هذه المراحل .
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة)، - الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث والدراسات العلمية الحديثة المتعلقة بهذه المرحلة ومشكلاتها في المجتمع السعودي . - تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	* مقدمة عن علم النفس النمو - طرق البحث في علم النفس النمو
٣	١	نظريات النمو . العوامل المؤثرة في النمو . القوانين العامة للنمو .
٣	١	مرحلة الجنين . عالم الطفل حديث الولادة
٩	٣	* مرحلة الطفولة (المبكرة - المتوسطة - المتأخرة)
٩	٣	مرحلة المراهقة بصفة عامة . مرحلة المراهقة (المبكرة - المتوسطة - المتأخرة) ومظاهر النمو المختلفة فيها .
٣	١	مرحلة الشباب ومظاهر النمو المختلفة فيها
٦	٢	مرحلة الرشد ومظاهر النمو المختلفة فيها
٣	١	مرحلة الشيخوخة ومظاهر النمو المختلفة فيها
٣٩	١٣	

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٤	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
--

<p>المعارف:</p>
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: في نهاية دراسة هذا المقرر ينبغي على الطالب أن يكون قادراً على أن : يتعرف على مفهوم علم النفس النمو – وتطوره التاريخي – وطرق البحث الخاصة ونظرياته المتنوعة . يتعرف على العوامل المؤثرة في النمو وكذلك القوانين العامة للنمو . يتعرف على مراحل النمو المختلفة من بدء الحياة حتى الوفاة ومعرفة خصائص كل مرحلة ومظاهر النمو المختلفة فيها . .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - أسلوب المحاضرة - أسلوب التعليم التعاوني . - أسلوب المناقشة . - ورش العمل</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: * المناقشات والمشاركة الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات . * واجبات العروض والبحوث الفردية والجماعية . * الاختبار التحريري النهائي .</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: في نهاية هذا المقرر يجب أن يدرك الطالب ما يلي : يدرك مفهوم علم النفس النمو وتطوره التاريخي وطرق البحث فيه وكذلك النظريات المختلفة له . يدرك العوامل المؤثرة في النمو وكذلك القوانين العامة للنمو . يدرك مرحلة النمو المختلفة وذلك من بدء الحياة حتى الوفاة ، ومعرفة خصائصها ومظاهر النمو المختلفة فيها .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: * المحاضرة والحوار والنقاش . * التعلم الذاتي . * تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) . * تعليم الأفراد .</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: * الاختبار النهائي الذي يحتوي على أسئلة تقيس (الإدراك – التحليل – الاستنتاج – وجهات النظر) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب المعرفية الإدراكية .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: في نهاية المقرر يصبح الطالب قادراً على أن : يتحمل المسؤولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلى مستوى من الاتقان في التعلم مع بقية زملائه . . تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها . احترام الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم.</p>

تكوين علاقات مهنية واجتماعية وإنسانية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي .			
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: * تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل . * المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية .			
٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: * تقييم فردي لكل طالب من خلال المناقشات والمشاركات . * تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل .			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: * اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع . * تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي . * تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات . * اكتساب مهارات التفكير بأنواعها .			
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: * استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الإنجاز المطلوب .			
٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: * قدرة الطالب على العمل الجماعي . هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: * تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة . * تنمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة .			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية	طول الفصل	١٠%
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع الثالث	٣٠%
٣	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- * الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .
- * من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .
- * من خلال الهاتف الجوال للمحاضر .
- * فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
* نمو الإنسان من مرحلة الجنين حتى المسنين – آمال صادق وفواد أبو حطب .
* علم النفس النمو (جزئين) حسن مصطفى عبد المعطي وهدي قناوي .
* تطور الوليد والطفل الصغير سوياً وغير سوي – ترجمة سعد سليمان حجازي ،
٢- المراجع الرئيسية:
* الشيخوخة – عزت سيد إسماعيل .
* سيكولوجية الطفل والمراهق ، ترجمة داليا عزت مؤمن .
* سيكولوجية التطور الإنساني من الطفولة إلى الرشد – شفيق فلاح علاوة .
* علم النفس التطوري – الطفولة والمراهقة – صالح محمد علي أبو جادو .
* علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة) محمد عودة الريماوي . .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) إضافة إلى ما سبق الدوريات الآتية : مجلة دراسات نفسية . المجلة المصرية للدراسات النفسية .
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:
* الجمعية الأمريكية لعلم النفس http:// www. Apa.org
* الجمعية البريطانية لعلم النفس http:// www. BPS. Org.UK
* الاتحاد الدولي لعلم النفس http :// Am, org/Ipsys
* الجمعية المصرية لعلم النفس .
* جمعية الإخصائين النفسيين .
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد .

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ):

* المرافق التعليمية .

* حجرات المحاضرات .

٢- مصادر الحاسب الآلي:

* أجهزة الكمبيوتر متصل بالسيبورة الذكية والإنترنت .

<p>* أجهزة العرض الرأسي (الأوفريد - بروجكتر) . * الداتاشو .</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد .</p>
<p>ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره</p>
<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : * تغذية راجعة مباشرة من خلال عملية التعلم في هذا المقرر . * الاستبيانات * المقاييس</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : * استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس . * تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم .</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : * التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس . * توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم . * تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني . * تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): * فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب .</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: * الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع . * تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال . * التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام . * الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر طرق دراسة النمو ٦٧٣

المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى .	
الكلية : التربية	القسم / علم النفس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق دراسة النمو	٦٧٣
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات .	
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. مرحلة الماجستير تخصص علم نفس النمو	
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير – الفصل الثاني أو المستوى الثاني .	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): علم النفس	
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: * مساعدة الطالب على التعرف على أهمية دراسة الأطفال وخصائص النمو ومبادئه . وطرق دراسة النمو ومعوقات دراسة الأطفال . والملاحظات الطبيعية . والموجهة المنظمة واستخدام العينات الزمنية ، واستخدام عينات الأحداث ، عينة الزمن والبيئة النفسية والمواقف الصناعية ، والطرق التتبعية الطولية والمستعرضة ومقاييس التقدير والاستفتاء – المقابلة – الاختبارات . . .
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة)، - الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث والدراسات العلمية الحديثة المتعلقة بطرق دراسة الأطفال . - تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
* أهمية دراسة الأطفال ، وخصائص النمو ومبادئه ومعوقات دراسة الأطفال	٣	٢
٢ – طرق دراسة النمو : مثل :	١٣	٢

		الملاحظة الطبيعية الموجهة المنظمة – سيرة الحياة – البيئة النفسية – عينة الزمن – عينة الأحداث – الدراسات التتبعية الطولية والمستعرضة – مقاييس التقدير – المواقف الصناعية – الاستفتاء – المقابلة – الاختبارات – المنهج الإكلينيكي – رسوم الأطفال – لعب الأطفال
--	--	---

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٦	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
-----------------	-------------	---------	------------------------	-------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: في نهاية دراسة هذا المقرر ينبغي على الطالب أن يكون قادراً على أن : يتعرف على أهمية دراسة الأطفال . يتعرف على خصائص النمو ومبادئه . يتعرف على طرق دراسة النمو المختلفة . يتعرف على طرق دراسة النمو الحركي وكذلك اللغوي . اختيار المنهج المناسب لدراسة أي مظهر من مظاهر النمو أو أي متغير من المتغيرات المرتبطة بالنمو الإنساني في جوانبه المختلفة
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: أسلوب المحاضرة باستخدام التقنية الحديثة البور روينت . المناقشة والحوار وطرح الأسئلة . التعلم التعاوني والتركيز على ورش العمل . عرض الشفافية المتنوعة .
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: * المناقشات والمشاركة الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات * الأبحاث والمشاريع وأوراق العمل والملخصات . * الاختبار النهائي .

المهارات الإدراكية:
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: في نهاية هذا المقرر يجب أن يدرك الطالب ما يلي : يدرك الطالب أهمية دراسة الأطفال . يدرك الطالب طرق دراسة النمو المختلفة . يدرك الطالب طرق دراسة النمو الحركي واللغوي عند الأطفال . يدرك الطالب المناهج المناسبة لدراسة جوانب النمو المختلفة عند الأطفال</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: * المحاضرة والحوار والمناقشة . * التعلم الذاتي . * العصف الذهني</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الاختبار النهائي والذي يحتوي على أسئلة تقيس الإدراك – التحليل – الاستنتاج – وجهات النظر (حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية .</p>

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: في نهاية المقرر يصبح الطالب قادراً على أن : يتعلم تحمل المسؤولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلى مستوى من الاتقان في التعلم مع بقية زملائه . تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها . احترام الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم تكوين علاقات مهنية واجتماعية وإنسانية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي ..</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: * تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل . * المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية .</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: * تقييم فردي لكل طالب من خلال المناقشات والمشاركات . * تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: لا يوجد</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: لا يوجد</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: لا يوجد</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا يوجد .</p>

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد		
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد		
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:		
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:		
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له
١	المشاركة والمشاركة الإيجابية	طول الفصل
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه	من الأسبوع الثالث إلى العاشر
٣	عمل خطة لبحث يطبق فيه أحد الطرق	
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع الأخير
		نسبته من التقويم النهائي
		١٠%
		١٥%
		١٥%
		٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). * الساعات المكتبة ٨ ساعات أسبوعياً لمدة أربع أيام بواقع ساعتين يومياً . * من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر . * من خلال الهاتف المتنقل (الجواب) للمحاضر .
--

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: * طرق دراسة الطفل ، عزة مختار ، محمد البوالير ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط ١ . * طرق دراسة الطفل ، فايقة فطامي ، محمد برهوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع . * نمو الإنسان من مرحلة الجنين حتى المسنين ، أمال صادق ، فؤاد أبو حطب .
٢-المراجع الرئيسية: * البحث العلمي ، محمد عبد الفتاح الصيرفي . * مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، سامي ملحم . * مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية ، عبد الله الكيلاني ، نضال كمال الشريفيين .
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) إضافة إلى ما سبق الدوريات الآتية : مجلة دراسات نفسية . المجلة المصرية للدراسات النفسية .
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: * الجمعية الأمريكية لعلم النفس * الجمعية البريطانية لعلم النفس * الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.Apa.org http://www.BPS.Org.UK http://www.Am.Org/kpsy.s

* الجمعية المصرية للأخصائيين النفسيين – رانم . * الجمعية المصرية لعلم النفس .
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد .

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): * المرافق التعليمية . * حجرات الدراسة ..
٢- مصادر الحاسب الآلي: * أجهزة كمبيوتر متصل بالسيبورة الذكية والإنترنت .
٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد .

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : * تغذية مراجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : * يتيح أستاذ المادة للطلاب مراجعة نتيجة أداءه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه على جوانب القوة والضعف في أدائه . * استمارة تقييم المعلم من قبل الطلاب والتي يحصل من خلالها الأستاذ على تقرير عن أدائه .
٣- عمليات تطوير التدريس : * وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب في المحاضرة الأولى وأخذ وجهة نظر الطلاب فيها. * يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي . * وجود أساليب حديثة وجذابة مثل لعب الدور والعصف الذهني .
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): * فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب .
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: * الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع . * تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال . * التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام . * الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر نظريات النمو ٦٧٣

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	كلية التربية / قسم علم النفس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	نظريات النمو ٦٧٣
عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
الماجستير - علم نفس النمو	
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	علم نفس النمو
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):	---
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	مبنى كلية التربية

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: سيتمكن الدارسون من تكوين قاعدة معرفية عن نظريات النمو المختلفة والمتنوعة لخصائص النمو في بعض المراحل ، وايضا النظريات المتنوعة لبعض جوانب النمو سيتم التعرف على نتائج الدراسات العلمية العالمية والعربية والمحلية وذلك لإبراز اثر المتغيرات المختلفة بما في ذلك الديموغرافية والاجتماعية والثقافية. سيتعرف الدارسون على مدى عالمية هذه النظريات، ومدى تأثرها بالاختلافات او الفروق الثقافية والاجتماعية والجنسية..... سيتعرف الدارسون على التطبيقات التربوية والارشادية والعلاجية المرتبطة بالمعرفة المتاحة في المجال والمقدمة في المحاضرات.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.

العمل المستمر على تطوير محتوى المادة من خلال الاعتماد على الابحاث في مجال علم نفس النمو، والعودة الى الدوريات في المجال مثل

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفاهيم اساسية: مفهوم النظرية في علم النفس، اسس تصنيف النظريات، الاستمرارية والمرحلية في النمو، النمو مدى الحياة مقابل النمو الى المراهقة.
٤	٢	نظريات نمو الشخصية: (فرويد، ينج، ادلر، فروم، هورني، سوليفان، انا فرويد، كلاين، ماهر، اريكسون..)
٢	١	نظريات النمو الثقافية في النمو: ارونفرد.
٤	٢	نظريات النمو في الطفولة، والمراهقة، والرشد، والشيوخوخة.
٤	٢	نظريات النمو المعرفي: بياجيه، فايقاتسكي....
٤	٢	نظريات النمو المعرفي الاجتماعي: بياجيه، كولبرج، ديمون، سيلمان، تورل، هوفمان، وايزنبرغ، قليقان.
٢	١	نظريات النمو الاجتماعي.
٢	١	دراسات ميدانية ذات علاقة بنظريات النمو المختلفة.
٢	١	مدى صلاحية نظريات النمو في تفسير النمو في المجتمع المحلي: نتائج دراسات ميدانية.
٢	١	تطبيقات تربوية وارشادية
٢٨	١٤	

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
-----------	-------------	---------	------------------------	-------

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٢٨ ساعة (١٤ اسبوع) + اسبوعين اختبارات نصفية ونهائية.

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>سيتمكن الدارسون من تكوين قاعدة معرفية عن نظريات النمو المختلفة والمتنوعة لخصائص النمو في بعض المراحل ، وايضا النظريات المتنوعة لبعض جوانب النمو سيتم التعرف على نتائج الدراسات العلمية العالمية والعربية والمحلية وذلك لإبراز اثر المتغيرات المختلفة بما في ذلك الديموغرافية والاجتماعية والثقافية.</p> <p>سيتعرف الدارسون على مدى عالمية هذه النظريات، ومدى تأثرها بالاختلافات او الفروق الثقافية والاجتماعية والجنسية.....</p> <p>سيتعرف الدارسون على التطبيقات التربوية والارشادية والعلاجية المرتبطة بالمعرفة المتاحة في المجال والمقدمة في المحاضرات.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>المحاضرات، الحوار والنقاش، البحث في قواعد المعلومات.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>المناقشة الشفهية، الاختبارات الورقية.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>نفس ما ذكر في المعارف المكتسبة</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>المحاضرات، النقاش والحوار والاستماع والمحادثة، البحث والواجبات وكتابة التقارير الاسبوعية.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>المناقشة الشفهية، الواجبات، الاختبارات.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>تعزيز الاحساس بالمسؤولية لتحقيق انجاز افضل في المجال لأهميته لطالب الدراسات العليا، وبالتالي تعزيز استمرارية التعلم الذاتي للمحافظة على تطور الانجاز.</p>

<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: تعزيز أي تقدم في الأداء، تعزيز الجهود الذاتية، رفع معتقدات الكفاية.</p>			
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: يتم تقييم الاحساس بالمسئولية من خلال ملاحظة سلوك الدارس وجهدة، وتقدم التغذية الراجعة نحو ذلك.</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: تعزيز انجاز الطالب في المشاركة في النقاش ولحوار الفاعل القائم على الفهم. تعزيز الطالب على استخدام قواعد المعلومات في مجال البحث</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: النقاش، الحوار والمحادثة، ومناقشة نتائج استخدامه لقواعد المعلومات.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: الملاحظة والواجبات</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات اسبوعية قصيرة	١	١٠
٢	مشاركة داخل الفصل	١	١٠
٣	بحث		٢٠
٤	اختبار نصفية	٧	٣٠
٥	اختبار نهائي	١٦	٣٠
٦		٢٣	١٠٠
<p>د. الدعم الطلابي:</p>			
<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). لا يوجد</p>			

هـ . مصادر التعلم:

<p>١-الكتب المقررة المطلوبة: مفتوح، وتمثل جميع المراجع المتاحة للطالب من الكتب وقواعد المعلومات تبعاً لموضوع كل محاضرة.</p>
<p>٢-المراجع الرئيسية: أمثلة غير حصرية للمراجع المتاحة: (جميع المراجع متاحة من خلال النت، وعلى سبيل المثال من www. Amazon.com او دور النشر مباشرة): Muuss, R. (1995). Theories of Adolescence. Bengtson, V. L. (2009). Handbook of theories of aging. Surhone, L. et al. (2010). Theories of cognitive development. Dotherty, J. et al. (2009). Child development: Theory and practice. Thomas, R. (2004). Comparing theories of child development. Clark, C. et al. (2000). An update on adult development theory. Wrightsmann, L. (1994). Adult personality development: Theories and concepts.</p>
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها) أمثلة</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: أمثلة www.questia.com</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد</p>
<p>و . المرافق اللازمة:</p>
<p>يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة دراسية مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار اليها ادناه.</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: لا يوجد</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الاجابة على استمارة تقييم الاستاذ بالجامعة، وتزويد الاستاذ بنتائجها.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : التحقق من الفرق بين اختبار قبلي وبعدي لمستوى قدرات الطلاب.
٣- عمليات تطوير التدريس : اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم. الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر. اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والابقاء على الفاعل منها.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم واحداث نتائج البحوث.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر النمو المعرفي ٦٧٤

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/ التربية
القسم : علم النفس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: النمو المعرفي
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الماجستير
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): علم نفس النمو (دبلوم أو بكالوريوس).
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس لكلية التربية في الغالب.

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يتعرف الطالب في نهاية المقرر على ما يلي: ماهية المعرفة، وتراكمها، ومصادرها، ودورها الحيوي. طبيعة العقل الإنساني المعقدة في اكتساب المعرفة، والاحتفاظ بها، والانتفاع بها. ظواهر النمو الخاصة بالعمليات العقلية الأساسية في توفر المعرفة لدى الإنسان، وهي: الإحساس، والانتباه، والإدراك، والحفظ، والنسيان، والتذكر، والتفكير. دور عوامل النمو العامة في النمو المعرفي. شواهد وتطبيقات قوانين ونظم النمو العامة على النمو المعرفي. عوائق ومشكلات النمو المعرفي. متطلبات النمو الخاصة بالعمليات العقلية.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستخدام المتزايد لشبكة المعلومات. متابعة الإصدارات الحديثة للكتب.

متابعة ما يستجد من بحوث عبر الدوريات.		
ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).		
١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن المعرفة، والعقل، وعملياته.
٤	٢	اللغة ونموها.
٤	٢	الأساليب المعرفية ونموها.
٤	٢	الإحساس ونموه.
٢	١	الانتباه ونموه.
٢	١	الإدراك ونموه.
٢	١	الحفظ.
٤	٢	التذكر.
٢	١	النسيان.
٢	١	التفكير الاستدلالي.
٢	١	التفكير الناقد.
٢	١	التفكير الإبداعي.
٢	١	تفكير حل المشكلات.
٣٤	١٧	

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٧	مادة الدرس: محاضرات ومداخلات	المختبر يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي أعمال طلابية	أخرى: لا يوجد

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٢ ساعة في الأسبوع x ١٧ أسبوعاً ٣٤ ساعة في الفصل الدراسي.

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: المعرفة وتاريخها ومصادرها ودورها في الحياة. اللغة ومفهومها ووظائفها وبنائها ونموها . الأساليب المعرفية وتعريفها وأبعادها، وعلاقتها بالذكاء والشخصية والتعلم وبالدماغ، وتطبيقاتها العملية. الحواس الخمس ووظائفها الحسية. الانتباه وأنواعه ونظرياته وأجزاؤه والعوامل المؤثرة فيه. الإدراك وتعريفه وأنواعه ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه. الحفظ وتعريفه وأنواعه وقياسه وعلاقته بالإدراك وبالذاكرة، والعوامل المؤثرة فيه. الذاكرة وتعريفها وأنواعها ونماذجها وقياسها والعوامل المؤثرة فيها. النسيان وتعريفه وأنواعه ووظائفه وعلاقته بالحفظ والتذكر، والعوامل المؤثرة فيه. التفكير الاستدلالي وتعريفه ووظائفه ومهاراته وأساليب تطويره. التفكير الناقد وتعريفه ووظائفه ومهاراته وأساليب تطويره. التفكير الإبداعي وتعريفه ووظائفه ومهاراته ومستوياته وأساليب تطويره. تفكير حل المشكلات وتعريفه ووظائفه ومهاراته وخطواته ومستوياته وأساليب تطويره.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرات. أعمال بحثية تلخيصية يقوم بها الطلاب. المناقشات والمداخلات. استخدام بعض المجسمات والرسوم التوضيحية.</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: الحضور والمواظبة. احتساب المداخلات والتساؤلات والمناقشات. الملخصات. الاختبار.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: اكتساب معرفة واضحة ومفصلة عن كيفية عمل وتكامل العمليات العقلية في بناء المعرفة لدى الإنسان ونموها. المعرفة بأساليب تطوير العمليات العقلية الرئيسية في البناء المعرفي. دعم العوامل الإيجابية في عمل ونمو العمليات العقلية الرئيسية، والحد من تأثير العوامل السلبية.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ما سبق ذكره من المحاضرات والمناقشات والملخصات ووسائل الإيضاح.</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ما سبق ذكره من توزيع الدرجات على الملخصات والمناقشات والتساؤلات والاختبار.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: يتدرب الطالب على تحمل مسؤولية البحث. يكتسب احترام رأي الآخرين. يتعلم بناء العلاقات الشخصية المثمرة مع المصادر التي يأخذ منها معلومات بحثه في الننت، ومع</p>

<p>زملائه، ومع الأساتذة، ومع الموظفين ذوي العلاقة بالخدمات العلمية.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: أكثر البحوث التخصصية في هذه المادة انفرادية، وفي ذلك تدريب على تحمل المسؤولية العلمية الشخصية. المناقشات الجماعية والفردية.</p>			
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: كما سبق تحتسب درجات على البحوث والمناقشات والتساؤلات.</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: اكتساب مهارات التواصل من خلال التعامل مع الآخرين ذوي العلاقة بالمقرر، سواء كانوا زملاء أو أساتذة أو موظفين. استخدام الحاسوب وتعلم برامجه ومهاراته.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحافظة على النظام أثناء المناقشات والمداخلات، وأخلاقيات التعلم. طلب تقديم الملخصات على أقراص مدمجة. طلب الدخول إلى موقع الأستاذ في النت لأخذ المطلوب من البحوث وغيرها. إرسال المطلوب إنجازه إلى إيميل الأستاذ.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: احتساب درجات في التقويم على ما سبق ذكره من استراتيجيات.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: نشاط الطالب في المناقشات والمداخلات. تقديم المطلوب عمله في موعده. تحسن أداء العمليات العقلية السبع السابقة (الإحساس، الانتباه، إلخ).</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: إعطاء الطلاب كامل الحرية في التعبير عن آرائهم. إعطاء مواعيد مناسبة للجميع لتقديم المطلوبات. تشجيع الإبداع والنقد البناء والاكتشاف وسرعة البديهة وعمق الإدراك.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: سبقت الإشارة إلى اعتبار المناقشات في التقويم. اعتبار تقديم المطلوب في موعده في التقويم. اعتبار مستوى الملخصات والمناقشات الإبداعي والنقدي والاستدلالي، ومستوى الانتباه والإدراك في التقويم.</p>			
<p>٥- جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	البحوث والملخصات.	من الأسبوع	٢٥

	الثالث		
٢	الحضور والمواظبة.	طول الفصل	١٠
٣	المشاركات والمناقشات.	من الأسبوع الأول	١٥
٤	الاختبار.	الأسبوع الأخير	٥٠

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الساعات المكتبية. الموقع الإلكتروني للأستاذ. الإيميل. هاتف المكتب. الجوال. سكرتير القسم.
--

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: يتفق على أحدث الإصدارات في النمو المعرفي. يوصى أيضا بكتاب عدنان يوسف العتوم: علم النفس المعرفي.
٢-المراجع الرئيسية: المحاضرات. يتفق على كتاب مقرر بعد مراجعة المستجد في المكتبات.
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) مجلة جامعة أم القرى للدراسات التربوية والنفسية، والمجلات المتخصصة الأخرى. مجلة الدراسات النفسية البريطانية The British Psychological Studies
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: الجمعية الأمريكية لعلم النفس http://www.Apa.org الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.Bps.Org.UK الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.Am.org/lpsys
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: الأفلام التوضيحية المسجلة على أقراص مدمجة.

و. المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): قاعات تدريس تتسع لحوالي ٢٠ طالبا.
٢-مصادر الحاسب الآلي: تتوفر في قاعات الدراسات العليا جهاز حاسب آلي ووسائل إيضاح إلكترونية.
٣-مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة

بها): لا توجد.
ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره
١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : المواقع الإلكترونية المتخصصة. الأساتذة المتخصصون من الزملاء أو غيرهم. الكتب والدوريات المتخصصة.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : استبانة تقويم الأستاذ من قبل الطلاب.
٣- عمليات تطوير التدريس : المتابعة من قبل الأستاذ لما يستجد من دراسات. تبادل الزيارات مع أساتذة مختصين من داخل وخارج البلاد. توفير تقنية المعلومات ومتابعة مستجداتها.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تبادل التصحيح في الاختبارات مع الزملاء في القسم. تبادل استخدام الاختبارات مع الزملاء.
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: المتابعة والمراجعة المستمرة لما يستجد من كتب ودراسات. تبادل الخبرات والمشاورات مع الزملاء المتخصصين.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر مشكلات النمو في الطفولة ٦٧٥

المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى .	
الكلية : التربية	القسم / علم النفس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي: مشكلات النمو في الطفولة	٦٧٥
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مرحلة الماجستير – تخصص علم نفس النمو .	
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير – الفصل الثالث من الدراسة .	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): علم النفس النمو	
المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .	
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
ب) الأهداف:	
١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: * مساعدة الطالب على التعرف على مرحلة الطفولة من جميع الجوانب . * مساعدة الطالب على التعرف على مشكلات النمو في مرحلة الطفولة والخاصة بالطفل السعودي سواء تلك ذات العلاقة بعملية التنشئة الاجتماعية ومشكلات الغذاء والنواحي البيولوجية والنمو والتعلم والانفعالية والاجتماعية والعقلية والصحية وكذلك معرفة الأسباب المؤدية لهذه المشاكل والمقترحات العلمية للتغلب عليها .	
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة)، -الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث والدراسات العلمية الحديثة المتعلقة بهذه المرحلة ومشكلاتها في المجتمع السعودي . -تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر . -تحديث المشكلات النفسية التي يتم تناولها في المادة بحيث تكون موجودة في المجتمع وبشكل واضح ولافت للنظر .	

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	* مقدمة عن الطفولة وأقسامها وطبيعتها
٢٦	١٣	* تناول كل أسبوع مشكلة من مشكلات الطفل السعودي سواء كانت : صحية – اجتماعية – انفعالية – عقلية .. إلخ

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٦	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: في نهاية دراسة هذا المقرر ينبغي على الطالب أن يكون قادراً على أن : يتعرف على مفهوم النمو الإنساني مدى الحياة وتطوره التاريخي وطرق البحث الخاصة به . يتعرف على نظرية النمو المختلفة والعوامل المؤثرة في النمو وأهم قوانينه . معرفة مراحل النمو خلال دورة الحياة ومعرفة خصائص كل مرحلة وأهم المظاهر النمائية في كل مرحلة ، وأهم مشكلاتها .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - أسلوب المحاضرة - أسلوب التعليم التعاوني والفردي - أسلوب المناقشة - ورش العمل .
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: * المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات . * واجبات العروض والبحوث الفردية والجماعية .

* الاختبار النهائي .
المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: في نهاية هذا المقرر يجب أن يدرك الطالب ما يلي : إدراك مفهوم النمو الإنساني وتطوره التاريخي وطرق البحث فيه ونظرياته المختلفة . إدراك العوامل المؤثرة في النمو وقوانينه العامة . إدراك مراحل النمو خلال دورة الحياة – ومعرفة خصائصها – ومظاهر النمو فيها وأهم مشكلاتها واقتراح الحلول لها .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: * المحاضرة والحوار والنقاش . * التعلم الذاتي . * العصف الذهني . * تعليم الأقران
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: -الاختبار النهائي الذي يحتوي على أسئلة تقيس (الإدراك – التحليل – الاستنتاج – وجهات النظر) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: في نهاية المقرر يصبح الطالب قادراً على أن : يتحمل المسؤولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلى مستوى من الاتقان في التعليم مع بقية زملائه . تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها . احترام الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم. تكوين علاقات مهنية واجتماعية وإنسانية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي .
٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: * تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل . * المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية .
٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: * تقييم فردي لكل طالب من خلال المناقشات والمشاركات . * تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: لا يوجد
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: لا يوجد

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: لا يوجد
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية	طول الفصل	١٠%
٢	البحوث التي يعدها الطالب ويطرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع الثالث	٣٠%
٣	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). * الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً . * من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر . * من خلال الهاتف الجوال للمحاضر .

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: -مشكلات الطفولة والمراهقة - ميخائيل سعد - دار الآفاق الجديدة - الطفولة والمراهقة - سعد جلال - دار الفكر العربي . - أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة - بول مسن وآخرون ترجمة أحمد سلامة .
٢- المراجع الرئيسية: -إضافة إلى ما سبق الدوريات الآتية - مجلة دراسات نفسية . - المجلة المصرية للدراسات النفسية
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) إضافة إلى ما سبق الدوريات الآتية : مجلة دراسات نفسية .

المجلة المصرية للدراسات النفسية ،
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: * الجمعية الأمريكية لعلم النفس * الجمعية البريطانية لعلم النفس * الاتحاد الدولي لعلم النفس * الجمعية المصرية لعلم النفس . * جمعية الإخصائين النفسيين .
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): * المرافق التعليمية . * حجرات المحاضرات .
٢- مصادر الحاسب الآلي: * أجهزة كمبيوتر متصل بالسيبورة الذكية والإنترنت .
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد .

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : * تغذية مراجعة مباشرة من خلال عملية التعلم في هذا المقرر .
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : * -يتيح أستاذ المادة للطلاب مراجعة نتيجة أداءه إذا كان غير مقتنع بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه على جوانب القوة والضعف في أدائه . * - استمارة تقييم المعلم من قبل الطلاب والتي يحصل من خلالها الأساتذة عن تقرير عن ذاته .
٣- عمليات تطوير التدريس : * التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس . * توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم ، * تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني . * تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقرر كأعضاء زائرين
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): * * فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب .
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- * الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .
- * تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .
- * التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام .
- * الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر مشكلات النمو في المراهقة ٦٧٦

المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى .
الكلية : التربية القسم / علم النفس

(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مشكلات النمو في المراهقة ٦٧٦
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مرحلة الماجستير – تخصص علم نفس النمو .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير – الفصل الدراسي الرابع من الدراسة .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): علم نفس النمو ٦٧١
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: * مساعدة الطالب على التعرف على مرحلة المراهقة من جميع جوانبها . * مساعدة الطالب على التعرف على مشكلات مرحلة المراهقة والخاصة بالمراهق السعودي سواء تلك المتعلقة بعملية التنشئة الاجتماعية – وتكوين الهوية – والعنف – والبطالة – والجنوح – وصراع الأجيال – ووقت الفراغ – والانحرافات .
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة)، - الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث والدراسات العلمية الحديثة المتعلقة بهذه المرحلة ومشكلاتها في المجتمع السعودي . - تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر . - تحديث المشكلات النفسية التي يتم تناولها في المادة بحيث تكون موجودة في المجتمع وبشكل واضح ولافت للنظر .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	* مقدمة عن المراهقة
٦	٣	* نظريات المراهقة
٦	٣	* جوانب النمو أو مظاهرة في فترة المراهقة
١٦	٨	* تناول كل أسبوع مشكلة من مشكلات المراهق السعودي مثل : وقت الفراغ - العنف الطلابي - الاكتئاب - القلق - صراع الأجيال - البطالة - الجنوح - أزمة الهوية - التمرد والعصيان - الانحرافات الجنسية - الطلاق ... إلخ .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٦	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: في نهاية دراسة هذا المقرر ينبغي على الطالب أن يكون قادراً على أن : يتعرف على مرحلة المراهقة وأقسامها وخصائصها . يتعرف على النظريات المفسرة للمراهقة . يتعرف على جوانب النمو المختلفة في فترة المراهقة . يتعرف على المشكلات الخاصة بالمراهق السعودي ومعرفة أسبابها والحلول المقترحة لها .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة . - أسلوب التعليم التعاوني . - ورش العمل

<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: * المناقشات والمشاركة الفاعلة والنفاس الجاد في المحاضرات . * واجبات العروض والبحوث الفردية . * الاختبار النهائي .</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: في نهاية هذا المقرر يجب أن يدرك الطالب ما يلي : يدرك الطالب المقصود بالمراعاة وأقسامها وخصائصها . يدرك النظريات المفسرة للمراعاة . يدرك جوانب النمو المختلفة في المراعاة . يدرك الطالب أهم المشكلات النمائية للمراهق السعودي ومعرفة أسبابها والحلول المقترحة لها .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: * المحاضرة والحوار والمناقشة . * التعلم الذاتي . * طرح المشكلات الموجودة بالمجتمع وإدراك جوانبها وكيفية التعامل معها . .</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: * الاختبار النهائي الذي يحتوي على أسئلة تقيس (الإدراك – التحليل – الاستنتاج – وجهات النظر) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب المعرفية الإدراكية .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: في نهاية المقرر يصبح الطالب قادراً على أن : يتعلم تحمل المسؤولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلى مستوى من الاتقان في التعلم مع بنية زملائه . تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها . اهتمام الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم. تكوين علاقات مهنية واجتماعية وإنسانية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: * تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل . * المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية .</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: * تقييم فردي لكل طالب من خلال المناقشات والمشاركات . * تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: لا يوجد .</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: لا يوجد .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد .</p>

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية	طول الفصل	١٠%
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع الثالث	٣٠%
٣	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). * الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً . * من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر . * من خلال الهاتف الجوال للمحاضر .

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: * سيكولوجية المراهقة – إبراهيم قشقوش – الأنجلو المصرية . * مشكلات الطفولة والمراهقة ، ميخائيل إبراهيم أسعد - در الآفاق الجديدة – بيروت .
٢- المراجع الرئيسية: * الطفولة والمراهقة – سعد جلال – دار الفكر العربي . * أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة – بول فش وآخرون – ترجمة أحمد سلامة . * سيكولوجية الطفل والمراهق – روبرت واطسون وآخرون – ترجمة داليا عزت مؤمن .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) إضافة إلى ما سبق الدوريات الآتية : مجلة دراسات نفسية . المجلة المصرية للدراسات النفسية .
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: * الجمعية الأمريكية لعلم النفس http://www.Apa.org * الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.BPS.Org.UK * الاتحاد الدولي لعلم النفس http://Am,org/Ipsys * الجمعية المصرية لعلم النفس .

* جمعية الإخصائين النفسيين .
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد .
و . المرافق اللازمة:
بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): * المرافق التعليمية . * حجرات المحاضرات .
٢-مصادر الحاسب الآلي: * أجهزة الكمبيوتر متصل بالسيبورة الذكية والإنترنت .
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد .
ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره
١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : * تغذية راجعة مباشرة من خلال عملية التعلم في هذا المقرر .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : * يتيح أستاذ المادة للطلاب مراجعة نتيجة أداءه إذا كان غير مقتنع بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه على جوانب القوة والضعف في أدائه . * استمارة تقييم المعلم من قبل الطلاب والتي يحصل من خلالها الأساتذة على تقرير عن ذاته .
٣-عمليات تطوير التدريس : * وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب منذ المحاضرة الأولى وأخذ وجهات نظرهم فيها. * يستوعب الطلاب أساليب التعلم المطلوب تطبيقها في المقرر الدراسي . * وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابه مثل لعب الدور والعصف الذهني .
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): * فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب .
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: * الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع . * تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال . * التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام . * الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر مدارس علم النفس - نقد وتحليل ومقارنة ٦٠٠

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم علم النفس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة) / (٦٠٠)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول - مرحلة الماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالزاهر

(ب) الأهداف:

١- أن يكون الطالب قادراً على: التعرف على مفهوم المدرسة النفسية وأصولها التاريخية وتطورها. مناقشة القضايا الرئيسية التي اختلفت حولها المدارس النفسية، وتحليل موقف كل منها من تلك القضايا. العرض المعمق للمدارس النفسية الآتية: (الإسلامية والبنائية والوظيفية والتحليلية النفسية والترابطية والسلوكية والجشثالتية والانسانية) مع تحليل ونقد ما جاءت به كل منها. مقارنة مناهج البحث التي اعتمدها المدارس النفسية المختلفة.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت. إضافة " المدرسة الإنسانية" إلى محتوى المقرر باعتبارها القوة الثالثة في علم النفس.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عامة تشمل مفهوم المدرسة النفسية وأصولها التاريخية وتطورها
٤	٢	القضايا الرئيسية التي اختلفت حولها المدارس النفسية
٤	٢	المدرسة الإسلامية
٢	١	المدرسة البنائية
٢	١	المدرسة الوظيفية
٤	٢	مدرسة التحليل النفسي
٢	١	المدرسة الترابطية
٤	٢	المدرسة السلوكية
٢	١	مدرسة الجشطلت
٢	١	المدرسة الإنسانية
٢٨	١٤	

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٤	-	-		٢ + ٢

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. ساعتان

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: مفهوم المدرسة النفسية وأصولها وتطورها. القضايا الرئيسية التي اختلفت حولها المدارس النفسية. المدارس النفسية الآتية (الإسلامية والبنائية والوظيفية والترابطية والتحليل النفسية والسلوكية والجشطلت والانسانية).

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: الحوار وطرح الأسئلة . خرائط المفاهيم. التدريس بحل المشكلات. التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول المدارس النفسية.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: المناقشات الصفية. التقارير والبحوث العلمية حول المدارس النفسية. العروض الصفية باستخدام power point. الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: مهارة كتابة البحوث العلمية والتقارير. مهارة تحليل ونقد المدارس النفسية وفق معايير محددة. مهارة حل المشكلات.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: العصف الذهني. التدريس بحل المشكلات. الحوار وطرح الأسئلة. البحث والاستنتاج.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: المناقشات الصفية. كتابة البحوث العلمية والتقارير. الواجبات الفردية والجماعية . الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠% من مجموع أسئلة الاختبارات).</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: التواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح. التعاون مع الزميلات في الواجبات الجماعية. تحمل المسؤولية الأخلاقية والاعتماد على الذات فيما يسند للطالبة من عروض وبحوث علمية. الاستماع إلى الفكر المخالف والرد عليه بموضوعية . السلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: المناقشة والحوار مع المجموعة وأعضائها. تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. لعب الأدوار. المناظرة. دراسة الحالة .</p>

<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: المناقشات الصفية. الواجبات الفردية والجماعية.</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: مهارة الحوار الفعال. مهارات التعامل مع الحاسوب والانترنت. مهارات التوصل اللغوي.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: المناقشات الصفية. تقييم مستوى العروض الصفية. تقييم مستوى استخدام مهارات التواصل اللغوي في العروض الشفوية والكتابية.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب /المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيئية / التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى المدارس النفسية باستخدام تقنية الاتصالات و المعلومات	١٣-٥	٢٠%
٤	كتابة بحث حول الفكر النفسي لدى أحد العلماء المسلمين	١١	٢٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٦	٤٠%
المجموع			١٠٠%
<p>د. الدعم الطلابي:</p>			
<p>الإجابة عن استفسارات الطالبات خلال الساعات المكتبية ، وعن طريق الجوال والبريد الإلكتروني. تقديم الاستشارات البحثية.</p>			

هـ . مصادر التعلم:

<p>١-الكتب المقررة المطلوبة: عافل ،فاخر (١٩٨٣)مدارس علم النفس ، بيروت : دار القلم. ودورث ، روبرت (١٩٨٤) مدارس علم النفس المعاصرة ،ترجمة كمال الدسوقي ،بيروت:دار النهضة العربية.</p>
<p>٢-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) الريماوي ، محمد (٢٠٠٤) علم النفس العام ، عمان : دار المسيرة. Baron,R.(2004) Psychology,Boston:Allyn & Bacon. Santrok,J.(2003) Psychology,Boston:McGraw,Hill.</p>
<p>٣-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: مواقع الانترنت المتخصصة مثل : http://www.APA.org http://www.am.orgliupsys http://www.hayatnafs.com http://www.sikologia.com</p>
<p>٤-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير اللوائح التنظيمية الفنية: البرامج التعليمية في مجال المدارس النفسية .</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات.</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: جهاز كمبيوتر -شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو) -نقطة اتصال بالإنترنت</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):لا يوجد</p>

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. مستوى البحوث العلمية والتقارير للطالبات. نتائج استبانة تقييم أداء عضو هيئة التدريس. نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس. النقاش مع الزميلات اللواتي يدرسن المقرر. التقييم الذاتي.</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : الالتحاق بدورات / ورش عمل حول التدريس الفعال. الالتحاق بدورات / ورش عمل حول كتابة السؤال الجيد.</p>

<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : مقارنة أداء الطالبات بمثيلاتهن في جامعة اليرموك /الأردن. توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومقارنة الدرجات النهائية الممنوحة للطالبات.</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: تقييم عام للمقرر. تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف .</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر علم النفس الفسيولوجي ٦٠١

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية/ قسم علم النفس
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس الفسيولوجي / ٦٠١
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. متطلب إجباري عام لجميع برامج الماجستير في علم النفس التعلم
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد.
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية فرع الطالبات بالزاهر.
(ب) الأهداف:
١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة القدرة على : التعرف على مفهوم ومبادئ وأهداف علم النفس الفسيولوجي. التعرف على المبادئ الفسيولوجية والنظريات المفسرة للسلوك الإنساني. التعرف على النواحي التشريحية والوظيفية للمخ. تحديد العلاقة بين علم الفسيولوجي وعلم النفس بفروعه المختلفة. التمييز بين نصفي المخ ووظيفة كل نصف على حدة. التفسير العلمي للسلوك الإنساني على أسس فسيولوجية. تمييز السلوك الناشئ من اضطرابات فسيولوجية . التقييم العصبي النفسي باستخدام بعض البطاريات المخصصة لذلك.
٢ - خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني الخاص بجامعة أم القرى ليصبح لدى الطالبات البيئة الخصبة للتعلم الذاتي بدلا من الاعتماد على المحاضر فقط. استخدام أساليب العرض الفعال في عرض المادة العلمية مثل برنامج الـ PowerPoint لتبسيط المادة العملية، كما أنها تفيد في تنمية مهارات الطالبات على استخدام التقنيات الحديثة. تحديث موضوعات المقرر الدراسي بما يتوافق مع الأهداف المرجوة والتقنيات الحديثة والتطور العلمي من خلال إضافة موضوعات: الأسس العصبية للسلوك، والتقنيات المستخدمة في دراسة الأسس العصبية مثل أجهزة التصوير المغناطيسي الوظيفي للمخ.

ج) توصيف المقرر الدراسي

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس الفسيولوجي بوصفه علم النظرية مناهج البحث ميادين علم النفس الفسيولوجي
٤	٢	التوصيل العصبي (مكونات الجهاز العصبي – نقل النبضات العصبية- الانتقال الشبكي)
٤	٢	الجهاز العصبي المركزي (تشريح الجهاز العصبي- مواضع الوظائف اللحائية- نصفى المخ- تلف وتعافى المخ)
٢	١	الجهاز العصبي الطرفي(الجهاز العصبي الجسمي- الجهاز العصبي الذاتي)
٤	٢	الجهاز العصبي الغددي(الهرمون وعملها – الغدة النخامية – الغدد الأدرينالية– البنكرياس – الغدة الدرقية والجار درقية- الغدة الجنسية)
٤	٢	علم النفس الدوائي(أسس عمل العقاقير- مواقع عمل العقاقير- العقاقير المؤثرة نفسياً- الاعتماد والإدمان على العقاقير)
٤	٢	الرؤية(الجهاز البصري- الترميز"التشفير" في النواة الجانبية والشبكية- التشفير في اللحاء البصري)
٢	١	السمع(الجهاز السمعي- الترميز- تحديد أماكن الأصوات)
٢	١	الحواس الأخرى

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ تدريبي:	أخرى:
١٢	لا يوجد.	لا يوجد.		٣ ساعات معتمدة زيارات ميدانية لقسم التشريح بكلية الطب ٢ اختبار

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن تستوفيهما الطالبة أسبوعياً:
تكلف الطالبات بواجبات منزلية منها(الرسم التوضيحي لأجهزة الجسم المختلفة مثل الجهاز
العصبي بنوعية والجهاز الغددي).

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم:

<p>المعارف:</p>
<p>1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: المعارف التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها بعد الانتهاء من دراسته. يتوقع من الطالبة التعرف على: علم النفس الفسيولوجي كعلم (النظرية، ومناهج البحث). التوصيل العصبي (مكونات الجهاز العصبي – نقل النبضات العصبية- الانتقال الشبكي). الجهاز العصبي المركزي (تشريح الجهاز العصبي – مواضع الوظائف اللحائية- نصفي المخ- تلف وتعافي المخ). الجهاز العصبي الطرفي(الجهاز العصبي الجسمي- الجهاز العصبي الذاتي). الجهاز العصبي الغددي(الهرمون وعملها – الغدة النخامية – الغدة الإدرينالية – البنكرياس – الغدة الدرقية والجار درقية- الغدة الجنسية). علم النفس الدوائي(أسس عمل العقاقير- مواقع عمل العقاقير- العقاقير المؤثرة نفسياً- الاعتماد والإدمان على العقاقير) الرؤية (الجهاز البصري- الترميز"التشفير" في النواة الجانبية والشبكية _ التشفير في اللحاء البصري) السمع (الجهاز السمعي- الترميز- تحديد أماكن الأصوات).</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرات المنتظمة تبدأ من خلال محاضرة تمهيدية لشرح عام عن علم النفس الفسيولوجي وأهميته في السلوك الإنساني تليها مجموعة من المحاضرات لعرض محتوى المقرر مع الوضع في الاعتبار ربط الموضوعات والافكار بما سبق عرضه. الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة من خلال فتح باب الحوار طوال فترة المحاضرة . التعليم الذاتي عن طريق تكليف الطالبات برصد أهم الأجهزة الحديثة التي تستخدم في تصوير المخ أثناء أداء المهام السلوكية. العمل الجماعي من خلال تنظيم مجموعات من الطالبات للمشاركة في عمل مجسمات كمجسم لشرح نصفي المخ، وعمل عروض ال- PowerPoint التي تسهل شرح الأجزاء العلمية من المادة.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات التحريرية وتتمثل في (اختبار نصفي بنسبة ٢٠% من درجة التقويم النهائي واختبار نهائي بنسبة ٥٠% من درجة التقويم النهائي للمادة). تشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية (أ- أسئلة صواب و خطأ مع ذكر السبب، ب- أسئلة الاختيار من متعدد). الأسئلة الشفوية بنسبة ١٠%. أعمال فردية بنسبة ١٠%. أعمال جماعية بنسبة ١٠%.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي: تحليل العلاقات بين الوظائف النفسية والاضطرابات السلوكية وربطها باضطراب الغدد كقصور في إفراز الهرمون أو الاضطراب في الجهاز العصبي حل المشكلات من خلال فرض الحلول لتفسير سلوك التوتر كعرض لاضطرابات الغدد</p>

<p>توقع حدوث سلوك معين في حال اضطراب واحد أو أكثر من الوظائف الفسيولوجية المرتبطة بالسلوك الإنساني.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التدريبات العملية للطالبات بتكليفهن بعمل مسح لاجهزة التصوير التي تستخدم في تصوير المخ أثناء أداء المهام السلوكية وبالتالي تتعرف الطالبة على المراكز العصبية في المخ وعلاقتها بالسلوك الإنساني. العصف الذهني من خلال عرض لمشكلات بحثية و تحفيز التفكير والإبداع لدى الطالبات ليجاد حلول مناسبة.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطالبات: الاختبارات الشفوية. واجبات وأعمال منزلية. ملاحظة الطالبات أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: الحوار وتبادل الأفكار والنقد وتقديم بدائل للحلول المقترحة حول مشكلة بحثية. العمل في فريق لتصميم مجسمات أو تصميم عروض للمادة العلمية. قيادة مجموعة العمل في الأعمال الجماعية المكلفات بها . تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة. التمكن من مهارات العرض الفعال .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: الحوار والمناقشة وفيها تستطيع الطالبة التعبير عن رأيها والقيام بعرض لمحتوى مادة علمية والدفاع عنه. حضور ورش عمل تقام داخل الكلية او خارجها لتتعلم كيفية المشاركة الفعالة. تحديد لفرق عمل حيث تكلف الطالبات بواجب جماعي وفيه تقيم الطالبة بمدى مشاركتها للجماعة. وهذا التقويم يمثل نسبة ١٠% من التقويم النهائي للمادة حيث توفر هذه الإستراتيجية قدرة الطالبة على مشاركة الزميلات كما تعطيها الفرصة للعب الأدوار المختلفة. التعليم الذاتي وفيه تقوم الطالبة بعمل واجبات فردية وفيها تتحمل مسؤولية البحث عن المعلومات من شبكة الانترنت في موضوعات ذات صلة بعلم النفس الفسيولوجي.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطالبات: ملاحظة تعاون الطالبة مع الزميلات داخل قاعات الدراسة. ملاحظة الطالبة أثناء العمل في جماعة. تقويم الأعمال والواجبات المنزلية.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي : المبادرة بإبداء الرأي والمشاركة في الحوار وتقديم النقد ان لزم الأمر. كتابة تقرير عن احدث اجهزة التصوير المغناطيسي مدعم بالصور. التواصل مع الآخرين من خلال استخدام التقنية الحديثة . استخدام الحاسب الآلي في التعليم من خلال تصميم عروض الـ Power Point . استخدام شبكة الإنترنت في البحث العلمي.</p>

<p>٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: تحفيز الطالبات للمبادرة وإبداء الرأي وتأجيل الحكم على أفكارهن وإعطائهن حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما كان نوعها. التعليم التعاوني من خلال المشاركة في فرق العمل. استخدام التعلم الذاتي بتكليف بالواجبات المنزلية.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطالبات: استلام الواجبات عبر البريد الإلكتروني. تقييم الواجبات الجماعية بنسبة ١٠% من الدرجات التقويم النهائي. تقييم الواجبات الفردية بنسبة ١٠% من الدرجات التقويم النهائي.</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطالبات: لا يوجد</p>

٥. جدول مهام تقويم الطالبات خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهام التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات فردية	على مدار الفصل	١٠%
٢	واجبات جماعية	على مدار الفصل	١٠%
٣	إختبارات شفوية	على مدار الفصل	١٠%
٤	اختبار تحريري نصفي	الأسبوع السابع	٢٠%
٥	اختبار تحريري نهائي	نهاية الترم	٥٠%

د. دعم الطالبات:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي. الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع. التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنتديات.</p>

هـ. مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية: عكاشة ، أحمد (٢٠٠٥). علم النفس الفسيولوجي، ط١، مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة. عبد القوي ، سامي علي. (١٩٩٥). علم النفس الفسيولوجي، ط٢، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة. الفرماوي ، حمدي علي. (٢٠٠٦). علم النفس الفسيولوجي: فسيولوجيا سلوك الإنسان والتعلم،</p>

مكتبة الانجلاو المصرية : القاهرة.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) العيسوي ، عبد الرحمن. علم النفس الفسيولوجي: دراسة في تفسير السلوك الإنساني، دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع: القاهرة. أبو شعيشع ، السيد. (١٩٩٨). أسس علم النفس الفسيولوجي، ط٢، دار النهضة العربية: القاهرة. كامل عبد الوهاب محمد. (١٩٩٤). علم النفس الفسيولوجي ، ط٢، مكتبة النهضة : القاهرة. إسماعيل ، عزت سيد. (١٩٨٢). علم النفس الفسيولوجي ط١ ، وكالة المطبوعات: الكويت.
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
Carlson, N. R. (2008). <i>Foundations of physiological psychology</i> (7th ed.). Boston: Pearson/A and B. Decety, J., & Ickes, W. J. (2009). <i>The social neuroscience of empathy</i> . Cambridge, Mass.: MIT Press. Firsov, L. A., & Chizhenkov, A. M. (2003). <i>Ocherki fiziologicheskoi psikhologii</i> . Sankt-Peterburg: Aster-Kh. Goddard, S. (1996). <i>Institute for Neuro-Physiological Psychology: A teacher's window into the child's mind : and papers from the Institute for Neuro-Physiological Psychology</i> . Eugene OR: Fern Ridge Press. Grosser, G. S., & Spafford, C. A. (1995). <i>Physiological psychology dictionary : a reference guide for students and professionals</i> . New York: McGraw-Hill. Levinthal, C. F. (1990). <i>Introduction to physiological psychology</i> (3rd ed.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

١-المباني (قاعات المحاضرات): توفير قاعات مجهزة للمحاضرات مريحة لكل من المحاضرة والطالبات وتنسع ٢٠ طالبة.
٢-مصادر الحاسب الآلي:
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذنها، أو أرفق قائمة بها): سبورة الكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالبات بخصوص فعالية التدريس : استبانة لتقييم فعالية التدريس تعبا الكترونيا على موقع الجامعة. عقد لقاءات بين مدرسة المقرر والطالبات للاستماع إلى ملاحظتهن بخصوص فعالية التدريس.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : متابعة وكالة رئيس القسم لأداء عضو هيئة التدريس . إعداد تقارير من مدرسة المادة عن المقرر الدراسي.

<p>٣- عمليات تطوير التدريس: الإطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديدة. الأخذ بتوصيات المراجع الداخلي والخارجي للمقرر (أعضاء هيئة التدريس من الداخل ومن الخارج). حضور لورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارج.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالبات: مراجعة عينة من أوراق إجابات الطالبات ومشاريعهن من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم من ذوي التخصص.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار. مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتحديثه. الإطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر . استطلاع آراء الطالبات حول المقرر. الإطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر علم النفس المعرفي ٦٣٢

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية/ قسم علم النفس
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس المعرفي (٦٣٢ نفس)
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. ماجستير علم النفس تخصص تعلم
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية فرع الطالبات بالزاهر.

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تطوير فهم علمي لدى الدارس عن التفكير الإنساني بما يتضمنه من معالجة للمعلومات والحكم والتعرف والتعلم واختزان المعرفة المكتسبة والتذكر وحل المشكلات واتخاذ القرارات وفهم اللغة واكتسابها وكيفية تكون المفاهيم والادراكات للبيئة والذات والآخرين. كما يهدف إلى إعداد الطالب ليكون لديه خلفية علمية جيدة عن نشأة وتطور النظريات المعرفية المختلفة وآخر ما توصل إليه البحث في هذا المجال. كذلك يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بوجهات نظر العلماء حول مراحل النمو المعرفي واللغوي وخصائص كل مرحلة منها.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - تقديم أمثلة عملية وتجارب في علم النفس المعرفي للطلاب. - الاطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة بالموضوع. - استخدام طريقة التعلم المبني على الطالب في تدريس المقرر.
--

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مدخل إلى علم النفس المعرفي: لمحة تاريخية، منحى معالجة المعلومات ونماذجه وعلاقته بالنظرية النفسية العامة، مناهج البحث في علم النفس المعرفي	٢	٤
الانتباه والادراك: طبيعة الانتباه وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه، الادراك البصري والسمعي	٢	٤
التصور: الترميز المزدوج، التدوير والمسح العقلي، أدلة نفسية-عصبية، نظريات التصور البصري	١	٢
الذاكرة: أنواع الذاكرة ونظرياتها، عمليات الذاكرة، العوامل المؤثرة في التذكر والنسيان	٣	٦
اللغة والكلام: بنية اللغة، اكتسابها، إدراك الكلام ونتاجه، اللغة والدماغ	١	٢
التفكير: التفكير المنطقي، ما وراء التفكير (المعرفة)	١	٢
حل المشكلات واتخاذ القرارات: خصائص حل المشكلات، القواعد الحدسية، التفكير التلقائي والمنظم، اتخاذ القرارات	٢	٤

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥			٢

٤ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
 - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
 - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
من المتوقع أن يعرف الطالب عند الانتهاء من دراسة المقرر كيف بدأ علم النفس المعرفي وكيف تطور وما هي نظرياته الرئيسية ومن هم العلماء الذين جاءوا بهذه النظريات،

وماهي مواطن القوة ومواطن الضعف في كل نظرية. كذلك معرفة العمليات العقلية المختلفة مثل معالجة المعلومات والادراك والتصور والتفكير وحل المشكلات.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
المحاضرة
المناقشات الصفية
الواجبات المنزلية والبحوث
التطبيقات العملية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- الاختبارات التحصيلية
- المناقشات الصفية
- الواجبات المنزلية
- البحوث

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- التمكن من وصف التدرج التاريخي لنمو علم النفس المعرفي
- التمكن من وصف العمليات المعرفية المختلفة والعلاقة التي تربطها
- القدرة على تطبيق مفاهيم علم النفس المعرفي في مجالات التعلم
- القدرة على إجراء بحث علمي موضوعي في مجال علم النفس المعرفي

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- المحاضرة
- النقاشات الصفية ومجموعات العمل
- الواجبات المنزلية وإجراء البحوث
- العروض التقديمية

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- النقاشات الصفية
- الواجبات المنزلية والبحوث
- الاختبارات التحصيلية

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	امتحان فصلي ١	٤	١٥%
٢	امتحان فصلي ٢	١٠	١٥%
٣	واجب ١	٢	٥%
٤	واجب ٢	٦	٥%
٥	إجراء بحث	١٢	١٠%
٦	امتحان نهائي	١٥	٥٠%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

٨ ساعات مكتبية أسبوعياً

هـ) مصادر التعلم

الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

- علم النفس المعرفي، رافع الزغول و عماد الزغول (٢٠٠٣) دار الشروق للنشر

والتوزيع

- علم النفس المعرفي، حلمي المليجي (٢٠٠٤) دار النهضة

- روابط تعليمية للمقرر:

خداع الإدراك البصري: <http://www.scientificpsychic.com/graphics>

علم النفس المعرفي: <http://www.mtsu.edu/~sschmidt/Cognitive/index.html>

<http://suedstudent.syr.edu/~ebarrett/ide621/cognitive.htm#top> :

٢ - المراجع الأساسية:

أسس الإدراك البصري للحركة، فؤاد أبو المكارم، (٢٠٠٤) مكتبة الدار العربية للكتاب في علم النفس المعرفي الأساليب المعرفية بين النظرية والتطبيق، حمدي الفرماوي، (٢٠٠٩)، دار صفاء للنشر والتوزيع.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

Cognitive Psychology, Sternberg (2006) (Fourth Ed.) Wadsworth publishers.

- مجلة كلية التربية، جامعة أم القرى

-مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود

-مجلة كلية التربية جامعة الإمارات

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

روابط تعليمية للمقرر:

[/http://www.scientificpsychic.com/graphics](http://www.scientificpsychic.com/graphics) خداع الإدراك البصري:

<http://www.mtsu.edu/~sschmidt/Cognitive/index.html> علم النفس المعرفي:

<http://suedstudent.syr.edu/~ebarrett/ide621/cognitive.htm#top> :

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر الفروق الفردية ٦٦٠

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية/ قسم علم النفس
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: الفروق الفردية/ ٦٦٠
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. متطلب إجباري عام لجميع برامج الماجستير في علم النفس التعلم
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية فرع الطالبات بالزاهر.

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة القدرة على : التعرف على طبيعة ومحددات الفروق الفردية بين الأفراد والجماعات. القراءة الناقدة للأبحاث والدراسات في مجال الفروق الفردية. التعرف على الأسباب الوراثية الكامنة وراء الفروق الفردية. التعرف دور البيئة في الفروق الفردية. التعرف على تأثير الدافعية بوصفها متغير وسيط بين العمل والفروق الفردية. تفسير الكثير من الظواهر المحيطة به فيما يتعلق بالاختلافات بين الأفراد والجماعات.
٢- خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني الخاص بجامعة أم القرى ليصبح لدى الطالبات البيئة الخصبة للتعلم الذاتي بدلا من الاعتماد على المحاضر فقط. استخدام أساليب العرض الفعال في عرض المادة العلمية مثل برنامج الـ PowerPoint لتبسيط المادة العملية، كما أنها تفيد في تنمية مهارات الطالبات على استخدام التقنيات الحديثة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	
١	٢	ماهية الفروق الفردية
١	٢	الفروق الجماعية
١	٢	مبادئ توزيع الفروق الفردية
١	٢	أثر الوراثة على الفروق الفردية

٤	٢	العلاقة بين الخصائص السلوكية والخصائص الجسمية
٦	٣	التدريب والنمو
٤	٢	الفروق السلالية والقومية
٤	٢	تطبيقات الفروق الفردية في الحياة اليومية
٢	١	قراءات في الفروق الفردية

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

لمحاضرة: ١٥ ساعة نظري	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ تدريبي: تقديم كل محاضرة نقد موضوعي لورقة بحثية(بحوث مرجعية فى الفروق الفردية).	أخرى ٢ اختبار
--------------------------	-------------	---------	--	------------------

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن تستوفيها الطالبة أسبوعياً:
تكلف الطالبات بواجبات منزلية منها(قراءة مقالات نقدية عن الفروق الفردية في الذكاء- الفروق
الفردية في الذاكرة - الفروق الفردية في الشخصية... الخ)

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

المعارف التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها بعد الانتهاء من دراسته.
يتوقع من الطالبة التعرف على:
ماهية الفروق الفردية.
الفروق الجماعية.
مبادئ توزيع الفروق الفردية.
أثر الوراثة على الفروق الفردية.
العلاقة بين الخصائص السلوكية والخصائص الجسمية.
التدريب والنمو.
الفروق السلالية والقومية.
تطبيقات الفروق الفردية في الحياة اليومية.
قراءات في الفروق الفردية.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

المحاضرات النظرية تبدأ من خلال محاضرة تمهيدية لشرح عام عن الفروق الفردية وأهميتها
في السلوك الإنساني تليها مجموعة من المحاضرات لعرض محتوى المقرر مع الوضع في
الاعتبار ربط الأفكار بعضها ببعض حتى يصبح تعلم ذو معنى.
مجموعات النقاش الصغيرة والتحاور حول الفروق الفردية ودورها في الاختلافات بين البشر.
التعليم الذاتي عن طريق تكليفات الطالبات بتجهيز مشروعات بحثية صغيرة عن الفروق الفردية

<p>في اي خاصية.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات التحريرية وتتمثل في (اختبار نصفي بنسبة ٢٠% من درجة التقويم النهائي واختبار نهائي بنسبة ٥٠% من درجة التقويم النهائي للمادة). تشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية (أ)- أسئلة صواب و خطأ مع ذكر السبب، ب- أسئلة الاختيار من متعدد). الأسئلة الشفوية بنسبة ١٠%. أعمال فردية بنسبة ١٠%. أعمال جماعية بنسبة ١٠%.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي: تحليل اداء الافرد ولماذا يختلفون. حل المشكلات من خلال افتراض مشكلات بحثية في مجال الفروق الفردية وكيفية اقتراح الحلول البديلة تفسير لماذا يختلف الناس في الاداءات المعرفية، والشخصية، وكذلك العمل والانتاج.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: العصف الذهني للوصول إلى استنتاجات وتفسيرات منطقية لأسباب الفروق الفردية. التربيات العملية عن طريق تكليفات الطالبات بالبحث عن مشكلات في البيئة المحيطة مثل التخلف الدراسي والتسرب من المدرسة موضحة دور الفروق الفردية فيها. تكليفات بعمل ابحاث علمية حول الفروق المختلفة بين المجموعات مثل: الاختلافات العرقية في الخصائص النفسية والاختلافات في النوع والاختلافات في الديانة والاختلافات في الجنسية..... الخ.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطالبات: الاختبارات الشفوية. واجبات وأعمال منزلية. ملاحظة الطالبات أثناء تأدية الأعمال المكلفات بها.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: المناقشة وتبادل الآراء واحترام الرأي والرأى الآخر في حلقة الحوار. المشاركة في تنظيم حلقات بحثية حول الفروق الفردية. قيادة مجموعة العمل في الأعمال الجماعية المكلفات بها. تحمل المسؤولية البحث عن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة. اتقان مهارات العرض الفعال.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: حلقات النقاش وفيها تستطيع الطالبة التعبير عن رأيها والقيام بعرض لمحتوى مادة علمية والدفاع عنه. التعلم الجماعي حيث تكلف الطالبات بواجب جماعي وفيه تقيم الطالبة بمدى مشاركتها للجماعة وهذا التقويم يمثل نسبة ١٠% من التقويم النهائي</p>

<p>تبادل للعب الأدوار المختلفة داخل فريق العمل. التعليم الذاتي وفيه تقوم الطالبة بعمل واجبات فردية وفيها تتحمل مسؤولية البحث عن المعلومات من شبكة الانترنت في موضوعات ذات الصلة بالفروق الفردية، وتصميم عرض فعال خاص بموضوعات الفروق الفردية .</p>			
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطالبات: ملاحظة تعاون الطالبة مع الزميلات داخل قاعات الدراسة. ملاحظة الطالبة أثناء العمل في جماعة. تقويم الأعمال والواجبات المنزلية.</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي : المبادرة والتعبير عن الرأي وإحترام الرأي الآخر وتقديم النقد أو الدفاع عن أعمالهن أمام الزميلات. استخدام الحاسب الآلي في التعليم من خلال تصميم عروض الـ Power Point . استخدام شبكة الإنترنت في البحث العلمي.</p>			
<p>٢ . استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استخدام أساليب التحفيز والمشاركة الفعالة داخل قاعات الدراسة. التعلم الذاتي. التعليم التعاوني.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: استلام الواجبات عبر البريد الالكتروني. تقييم الواجبات الجماعية بنسبة ١٠% من الدرجات التقويم النهائي. تقييم الواجبات الفردية بنسبة ١٠% من الدرجات التقويم النهائي.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطالبات خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهام التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات فردية	على مدار الفصل	١٠%
٣	واجبات جماعية	علي مدار الفصل	١٠%
	إختبارات شفوية	علي مدار الفصل	١٠%
	اختبار تحريري نصفي	الأسبوع السابع	٢٠%
	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي.
الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع.
التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنتديات.

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد

٢-المراجع الرئيسية:

أعضاء هيئة التدريس، بقسم علم النفس التربوي، الفروق الفردية ، بكلية التربية جامعة عين شمس: القاهرة.
وجيه محمود ،إبراهيم. (١٩٧٩). الفروق الفردية في القدرات العقلية، دار المعارف، اسكندرية.
الخصري ، سليمان. (٢٠٠٧). الفروق الفردية في الذكاء، ط١، دار الثقافة للطباعة والنشر:
القاهرة.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها:

محمود الشيخ ، يوسف. (١٩٦٤). سيكولوجية الفروق الفردية ، دار النهضة العربية: القاهرة
محمود أبو علام ، رجاء ، شريف ، نادية محمود. (١٩٨٣). الفروق الفردية وتطبيقاتها
التربوية، دار القلم : الكويت.
محمد سليمان ، سناء. (٢٠٠٥). سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها ، عالم الكتب : القاهرة .
محمد الخالدي ، أديب. (٢٠٠٣). سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ، دار وائل للطباعة
والنشر والتوزيع : العراق.
محمد الزعبي ، أحمد. (٢٠٠٧). علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط١، دار القلم:
القاهرة

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

Butler, G., & McManus, F. (2011). *Psychology* (Illustrated ed.). New York, NY: Sterling.
Chamorro-Premuzic, T. (2011). *Personality and individual differences* (2nd ed.). Hoboken, NJ: BPS Blackwell.
French, R. (2011). *Organizational behaviour* (2nd ed.). Hoboken, N.J.: Wiley.
Greenberg, J. (2011). *Behavior in organizations* (10th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Prentice Hall.
Harris, K. R., Graham, S., Urdan, T. C., & American Psychological Association. (2011). *APA educational psychology handbook* (1st ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

٥-مواد تعليمية أخرى:

لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

١-المباني (قاعات المحاضرات):

توفير قاعات مجهزة للمحاضرات مريحة لكل من المحاضرة والطالبات وتتسع لعدد ٢٠ طالبة.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

٣-مصادر أخرى:

جهاز حاسب آلي.
قلم ليزر.
سبورة الكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالبات بخصوص فعالية التدريس : استبانة لتقييم فعالية التدريس تعبا الكترونيا على موقع الجامعة. عقد لقاءات بين مدرسة المقرر والطالبات للاستماع إلى ملاحظتهن بخصوص فعالية التدريس.</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : متابعة رئيسة القسم لأداء عضو هيئة التدريس . إعداد تقارير من مدرسة المادة عن المقرر الدراسي. امكانية التبادل بين أعضاء هيئة التدريس في عملية التقويم الشفوي للطالبات.</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس: الإطلاع علي الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديدة. الآخذ بتوصيات المراجع الداخلي والخارجي للمقرر. حضور لورش عمل حول طرق التدريس الجيد.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالبات: مراجعة عينة من أوراق إجابات الطالبات، ومشاريعهن من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم من ذوي التخصص.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها: تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار. مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتحديثه. الإطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر . استطلاع آراء الطالبات حول المقرر. الإطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى.</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر قراءات مختارة باللغة الإنجليزية في التعلم ٦٦١

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم علم النفس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: قراءات مختارة باللغة الإنجليزية في التعلم ٦٦١
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. تعلم دكتوراه
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: دكتوراه تعلم
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): التوفل
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي لكلية التربية بالعابدية .

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: أن يتعرف الطالب على بعض النصوص والمصطلحات النفسية باللغة الإنجليزية في مختلف ميادين علم النفس. أن يتدرب الطالب على الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية وبالعكس لبعض المصطلحات النفسية. أن يتدرب الطالب على مراجعة المصطلحات النفسية في موسوعات علم النفس ومعالجه باللغتين العربية والإنجليزية. أن يطلع الطالب على بعض المراجع الإنجليزية في علم النفس.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تشجيع الطلاب على مطالعة بعض النصوص والمصطلحات النفسية باللغة الإنجليزية في مختلف ميادين علم النفس ؛ من خلال مراجعة الكتب. تدريب الطلاب على الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية وبالعكس لبعض المصطلحات النفسية. تشجيع الطلاب على مراجعة المصطلحات النفسية و حفظ بعضها في موسوعات علم النفس ومعالجه باللغتين العربية والإنجليزية.

حث الطلاب على الانضمام لدورات اللغة الإنجليزية التي تقيمها مؤسسات تعليمية مختلفة ،
 خصوصاً أثناء العطلة السنوية الرئيسية.
 حث الطلاب على التدريب على سماع الإنجليزية من خلال أجهزة الإعلام المسموعة ، خصوصاً
 الاستماع إلى نشرات الأخبار ، والبرامج التي تقدم بالإنجليزية .
 تشجيع الطلاب على الاطلاع على الدوريات العلمية الخاصة بعلم النفس باستخدام الإنترنت و
 المشاركة الفاعلة في الحوارات التي تجرى أثناء المحاضرات .
 مطالبة الطلاب بحفظ بعض النصوص مما يساعدهم على النطق الصحيح ، ويبعث في نفوسهم
 الثقة ، والحصول - من ثم - على الفائدة المرجوة من هذا المقرر .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في
 النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	أسماء فروع علم النفس.
2	1	أسماء مدارس علم النفس.
2	1	أسماء أهم النظريات في علم النفس.
2	1	أسماء مناهج وأدوات البحث المستخدمة في علم النفس .
2	1	الاختبار الفصلي الأول
2	1	أهم المصطلحات المستخدمة في مجالات علم النفس العام بصفة عامة و في المجالات المختلفة، مثل:
2	1	مجال الصحة النفسية، والعلاج النفسي، والإرشاد النفسي.
2	1	مجال القياس النفسي، والاختبارات النفسية.
2	1	مجال التعلم
2	1	الاختبار الفصلي الثاني
2	1	مجال الشخصية.
2	1	الدافعية
2	1	القدرات العقلية
2	1	الموهبة و الإبداع
2	1	الاطلاع على بعض الدراسات في علم النفس المنشورة باللغة الإنجليزية
2	1	الاختبار النهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٥	مادة الدرس: نظري	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: ٢

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): يحتاج الطالب إلى ٣ ساعات أسبوعية في البيت للمذاكرة ، واستيعاب المادة العلمية ، وإنجاز الواجبات الفردية (تدريبات تطبيقية) .

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
--

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: أن يتمكن الطالب من قراءة النصوص العلمية المكتوبة بالإنجليزية في مجالات علم النفس و التي تناسب تخصصه العام . أن يستوعب المصطلحات النفسية باللغة الإنجليزية في مختلف ميادين علم النفس. أن يتدرب الطالب على استخدام القواميس الأحادية والمزدوجة اللغة . أن يتدرب الطالب على الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية وبالعكس لبعض المصطلحات النفسية. أن يتدرب الطالب على مراجعة المصطلحات النفسية في موسوعات علم النفس ومعاجمه باللغتين العربية والإنجليزية. أن يطلع الطالب على بعض المراجع الإنجليزية في علم النفس.

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرة . المناقشة . التدريب العملي . الإعداد المنزلي . انتقاء نماذج تطبيقية .
--

٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: - المشاركة الفاعلة داخل قاعة الدرس . - الأسئلة المباشرة . - الحوار . - الاختبارات الدورية .

<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: القدرة على فهم و إدراك مدلولات المصطلحات المستخدمة في مجالات علم النفس المختلفة. - التمييز بين طرائف التعبير المستخدمة في اللغة الإنجليزية وتلك الموجودة في اللغة العربية. - القدرة على فهم النصوص الإنجليزية . - تنمية قدرات الطالب في التعامل مع المصطلحات اللغوية واستعمالها ضمن سياقات علمية.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: عرض نصوص إنجليزية في علم نفس التعلم متنوعة والسعي إلى فهمها وتدوقها . عرض أبحاث منشورة في التعلم باللغة الإنجليزية مع دراستها وتحليلها. عقد حوارات متنوعة بين الطلاب داخل قاعة الدرس .</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: تكليف الطالب بقراءة بعض النصوص المختارة في علم النفس التعلم، و قراءتها قراءة صحيحة . مطالبته بإلقاء جانب من النصوص المتعلقة بالتعلم المقررة . مطالبته بتعريف عدد من المصطلحات التي مرّ عليها أثناء الدراسة .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تنمية مهارة القراءة أمام الآخرين . تنمية مهارة الترجمة أمام الآخرين تنمية مهارة التعليق على النصوص الخاصة بالتعلم و نظرياته أمام الآخرين .</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: منتديات الإلقاء . الحوارات المتعلقة بمسائل علم النفس التعلم .</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: إبداء ملاحظات في المواقف العملية في التعليق و الترجمة الدقيقة للمصطلحات . الاختبارات المختلفة .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية في مجال التخصص</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: إتاحة برامج تدريبية للطلاب ، وتدريبهم على الإفادة منها ، وتطبيقها على النصوص الإنجليزية المختلفة في مجال التعلم .</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: الاختبارات المتنوعة . الملاحظة والمتابعة .</p>

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: ضبط مستوى الصوت ارتفاعاً وانخفاضاً عند قراءة النص.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: دراسة اثر النص محل الدراسة على نبرات القارئ ، أو الملقى
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: اختبارات شفوية حول مدى توافق نبرات الطالب مع طبيعة النص الإنجليزي الذي بين يديه . الملاحظة .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي الأول	الخامس	٢٠%
٢	الاختبار الفصلي الثاني	العاشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك . متابعة القسم لأساتذته . إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات . تخصيص ساعات للإرشاد يضمن التحفيز للقراءة باللغة الإنجليزية. هـ. مصادر التعلم:
--

١- الكتب المقررة المطلوبة:
٢- المراجع الرئيسية: ١. موسوعة علم النفس والتحليل النفسي : إنجليزي - عربي ، عبد المنعم الحفني. ٢. موسوعة الطب النفسي : الكتاب الجامع في الاضطرابات النفسية وطرق علاجها نفسياً، عبد المنعم الحفني. ٣. الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب العقلي : معجم إنجليزي عربي لمصطلحات علم النفس ومذاهبه، وللأمراض العقلية، ولكثير من المصطلحات الطبية، وليم الخولي. ٤. موسوعة علم النفس، أسعد رزوق، وعبد الله عبد الدايم. ٥- اختيار نصوص مختلفة من بعض كتب ودوريات علم النفس.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: البرامج التي تعنى بالترجمة من الإنجليزية الى العربية وبالعكس فيما يخص النصوص اللغوية والأدبية .

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): معمل لغوي.
٢-مصادر الحاسب الآلي: إتاحة الانترنت للطلاب بصورة أكبر لتساعدهم على إنجاز بحوثهم
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): أشرطة تعليمية . أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المواد التعليمية .

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : نتائج الاختبارات . استبانة آراء الطلاب . استبانة أستاذ المقرر
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي . استبانة آراء الخريجين .
٣-عمليات تطوير التدريس : برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس . توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر . إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): التنسيق داخل القسم فيما بين أساتذة المقرر الواحد يشمل وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنتها مع إجابات الطلاب ، وكذلك مع بعض الأقسام المناظرة.
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: عقد لقاءات سنوية لمناقشة سبل التطوير للمقررات ومراجعة جزئياتها . تشكيل لجان تتولى مهمة تقديم مقترحات للتطوير . الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر علم النفس التعلم ٦٦٢

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية/ قسم علم النفس
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس التعلم/ ٦٦٢
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. متطلب إجباري لبرنامج ماجستير علم النفس التعلم.
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد.
المتطلبات اللاحقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية فرع الطالبات بالزاهر.

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة القدرة على : التعرف علي سيكولوجية التعلم وتعريفاتها والقضايا والميادين التي يهتم بها . التعرف علي نظريات التعلم المختلفة. التعرف علي كيفية انتقال اثر التعلم. تقييم الجوانب الإيجابية والسلبية في نظريات التعلم المختلفة. تحليل مشكلات التعلم والتعليم وكيفية حلها ومواجهتها. تقييم العملية التعليمية في المؤسسات التربوية. التفسير العلمي للمشكلات الناتجة عن أساليب التعلم الخاطئ.</p>
<p>٢ - خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني الخاص بجامعة أم القرى ليصبح لدى الطالبات البيئة الخصبة للتعلم الذاتي بدلا من الاعتماد على المحاضرة فقط، واستخدام التقنيات الحديثة في عرض المادة التعليمية . يقترح إضافة موضوعات: الأنواع المختلفة للتعلم وأحدث نظريات للتعلم. يقترح حذف موضوعات: الإنفعالات، والداوفع، والإدراك، والتذكر، والنسيان ؛ حيث تتوفر هذه الموضوعات في مقرر المدخل إلى علم النفس وهو متطلب إجباري عام لطالبات الإعداد التربوي لجميع اقسام الكلية.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم التعلم . شروط التعلم الجيد. أنماط التعلم.
٢	١	التعلم البسيط (الغير ترابطي): التعود والتوعية.
٢	١	التعلم الترابطي: الاشتراط الكلاسيكي
٢	١	التعلم بالتطبيع التعلم بالملاحظة التعلم باللعب
٢	١	التعلم الحلقي التعلم الكتروني التعلم المتزايد التعلم الرسمي
٢	١	التعلم غير النظامي والمناحي المشتركة التعلم التماسي التعلم الثنائي
٢	١	مجالات التعلم
٢	١	انتقال اثر التعلم
٢	١	التعلم النشط
٦	٣	نظريات التعلم نظرية الاشتراط الكلاسيكي نظرية التعلم الإجرائي نظرية التعلم الاجتماعي
٢	١	تطبيقات تربوية لنظريات التعلم
٢	١	آراء بعض العلماء المسلمين في مجال التعلم

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٥ ساعة نظري	مادة الدرس:	المختبر: إجراء التجارب المعملية.	عملي/ تدريبي: تقديم تطبيقات عملية لنظريات التعلم.	أخرى: ٢ اختبار
---------------------------	-------------	---	--	----------------

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن تستوفيهما الطالبة أسبوعياً.
٦ ساعات للقيام ببعض التجارب المعملية في نظريات التعلم وكتابة التقارير ومناقشتها.

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p>
<p>المعارف:</p>
<p>1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: المعارف التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها بعد الانتهاء من دراسته يتوقع من الطالبة التعرف على: مفهوم التعلم ، شروط التعلم الجيد ، أنماط التعلم. التعلم البسيط (الغير ترابطي): التعود والتوعية. التعلم الترابطي: الاشتراط الكلاسيكي. التعلم بالتطبيع ، التعلم بالملاحظة ، التعلم باللعب ، التعلم الحلقي ، والتعلم الكتروني، والتعلم المتزايد ، والتعلم الرسمي، و التعلم غير النظامي والمناحي المشتركة، و التعلم التماسي، والتعلم الثنائي. مجالات التعلم نقل التعلم التعلم النشط. نظريات التعلم (نظرية الاشتراط الكلاسيكي ، ونظرية التعلم الإجرائي، و نظرية التعلم الاجتماعي). تطبيقات تربوية لنظريات التعلم. آراء بعض العلماء المسلمين في ميدان التعلم</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرات المنتظمة تبدأ من خلال محاضرة تمهيدية لشرح عام عن التعلم وأهميته في تشكيل السلوك الإنساني تليها مجموعة من المحاضرات لعرض محتوى المقرر مع إعطاء قدر كافي من الامثلة التوضيحية من واقع الحياة اليومية حتى تستطيع الطالبة تبسيط المعلومة وفهمها. الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة من خلال فتح باب الحوار طوال فترة المحاضرة . التعليم الذاتي عن طريق تكليف الطالبات بالواجبات المنزلية كتقديم أهم التطبيقات التربوية لنظريات التعلم. والقيام ببعض المهام البحثية والتي فيها يتم إختيار مشكلة من مشكلات التعليم ودراستها من جميع جوانبها مع طرح مجموعة حلول لها. العمل الجماعي من خلال تنظيم مجموعات من الطالبات للمشاركة في تطبيق التجارب المعملية وكتابة التقارير ورسم منحنيات للنتائج ومناقشتها .</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات التحريرية وتمثل في (اختبار نصفي بنسبة ٢٠% من درجة التقويم النهائي واختبار نهائي بنسبة ٥٠% من درجة التقويم النهائي للمادة). تشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية (أ- أسئلة صواب و خطأ مع ذكر السبب، ب- أسئلة الاختيار من متعدد). الأسئلة الشفوية بنسبة ١٠%. أعمال فردية بنسبة ١٠%. أعمال جماعية بنسبة ١٠%.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي: حل المشكلات التي تواجهها الطالبة بطريقة علمية. تطبيق لأهم نظريات التعلم في المجال التربوي. تقييم لكل نظرية للوصول لنقاط القوة فيها. طرح مجموعة من الحلول لبعض مشكلات التعليم .</p>

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: حلقات النقاش التي تساعد الطالبات للوصول إلى استنتاجات وتفسيرات منطقية للمشكلات الناجمة من أساليب التعلم الخاطيء. التعليم الذاتي عن طريق تكليفات الطالبات برصد لأهم التطبيقات التربوية لكل نظرية على حدى وعمل المقارنات بين النظريات المختلفة لمعرفة نقاط الضعف والقوى لكل نظرية . التدريبات العملية من إجراء للتجارب العملية لتطبيق نظريات التعلم بشكل عملي . الإطلاع المكتبي وإعداد البحوث فى مجالات التعلم المختلفة.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطالبات: الاختبارات الشفوية. واجبات وأعمال منزلية. ملاحظة الطالبات أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: المناقشة والتعبير عن الرأي أمام الزميلات في حلقات الحوار. التعاون مع الزميلات فى إجراء التجارب العملية. تبادل الادوار بين الطالبات داخل مجموعات العمل فى الأعمال الجماعية المكلفين بها . تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة والاطلاع المكتبي على ما هو جديد . المبادرة بعرض الابحاث ونتائجها وشرح لها بشكل جيد والدفاع عنها امام الزميلات.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة فى تطوير هذه المهارات: الحوار والمناقشة وفيها تستطيع الطالبة التعبير عن رأيها والقيام بعرض لمحتوى مادة علمية والدفاع عنه. التعلم الجماعي حيث تكلف الطالبات بواجب جماعي وفيه تقيم الطالبة بمدى مشاركتها للجماعة وهذا التقويم يمثل نسبة ١٠% من القويم النهائي للمادة حيث توفر هذه الإستراتيجية قدرة الطالبة على مشاركة الأخريات كما تعطيها الفرصة للعب الأدوار المختلفة. التعليم الذاتي وفيه تقوم الطالبة بعمل واجبات فردية وفيها تتحمل مسؤولية البحث عن المعلومات من شبكة الانترنت فى موضوعات ذات صلة بالتعلم الجيد.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطالبات: ملاحظة تعاون الطالبة مع الزميلات داخل قاعات الدراسة. ملاحظة الطالبة أثناء العمل فى جماعة. تقويم الأعمال والواجبات المنزلية.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها فى هذا المجال: بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي : المبادرة فى إبداء الرأى والدخول فى حوار مع المدرسة والزميلات. استخدام الحاسب الآلي فى التعليم من خلال تصميم عروض الـ Power Point . استخدام شبكة الإنترنت فى البحث العلمي. استخدام مهارات العرض الفعال وتوظيفها والاستفادة منها فى المقرر.</p>
<p>٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التدريبات العملية.</p>

التعليم التعاوني. التعلم الذاتي.
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: استلام الواجبات عبر البريد الإلكتروني. تقييم الواجبات الجماعية بنسبة ١٠% من الدرجات التقويم النهائي. تقييم الواجبات الفردية بنسبة ١٠% من الدرجات التقويم النهائي.
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد.
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد

٥. جدول مهام تقويم الطالبات خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهام التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات فردية	علي مدار الفصل	١٠%
٢	واجبات جماعية	علي مدار الفصل	١٠%
٣	إختبارات شفوية	علي مدار الفصل	١٠%
٤	إختبار تحريري نصفي	الأسبوع السابع	٢٠%
٥	إختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي. الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع. التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنتديات.
--

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية: وجية محمود، إبراهيم. (٢٠٠٠). التعلم : اسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية. فهمي، مصطفى. (١٩٩٠). سيكولوجية التعلم ، مكتبة مصر : القاهرة. سارنوف ، ترجمة عماد الدين إسماعيل ، محمد، ومراجعة عثمان ، محمد. (١٩٨٩). التعلم ، دار الشروق : القاهرة. مخيمر، صلاح ، ميخائيل رزق، عبده ، اثناسيوس ، زكريا. (١٩٩٦). مدخل إلى سيكولوجية التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة أي. جي هيوز ، أي. هـ . هيوز، ترجمة حسن الدجيلي. (١٩٧٥). التعلم والتعليم : مدخل في التربية

<p>وعلم النفس ، المطابع الأهلية للأوفست : الرياض. زكي صالح ، أحمد.(٢٠٠٨). علم النفس التربوي، مكتبة النهضة المصرية : القاهرة . عزت راجح ، أحمد.(٢٠٠٩). أصول علم النفس، دار الكاتب العربي للطباعة والنشر : القاهرة.</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها: Stephen B. Klein, Robert R. Mowrer Contemporary Learning Theories: Pavlovian Conditioning and the Status of Traditional Learning Theory David C. Leonard, (2010) Learning Theories: A to Z Alan Lesgold, Robert Glaser Foundations for a Psychology of Education (Chap. 1 "Learning Theory")</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية: www.apa.org</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى: لا يوجد</p>
<p>و . المرافق اللازمة:</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات): توفير قاعات مجهزة للمحاضرات مريحة لكل من المحاضر والطالبات وتتسع لعدد ٢٠ طالبة.</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذنها، أو أرفق قائمة بها): جهاز كمبيوتر. سبورة الكترونية. قلم ليزر.</p>
<p>ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره</p>
<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالبات بخصوص فعالية التدريس : استبانة لتقييم فعالية التدريس تعبأ الكترونيا على موقع الجامعة. عقد لقاءات بين مدرسة المقرر والطالبات للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس.</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : متابعة وكالة رئيس القسم لأداء عضوات هيئة التدريس . إعداد تقارير من مدرسة المادة عن المقرر الدراسي. امكانه التبادل بين أعضاء هيئة التدريس في التقييم الشفوي للطالبات لوحدات المقرر فيما بينهم.</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس: الإطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديدة. الآخذ بتوصيات المراجع الداخلي والخارجي للمقر. حضورالمدرسات لورش عمل لطرق التدريس الجيد.</p>

<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالبات: مراجعة عينة من أوراق إجابات الطالبات ومشاريعهم من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها: تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار. مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتحديثه. الإطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر . استطلاع آراء الطالبات حول المقرر. الإطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر نظريات التعلم والتعليم ١ ٦٦٣

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم علم النفس
أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: نظريات التعلم والتعليم (١)/(٦٦٣)
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس/ وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني – مرحلة الماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالزاهر

ب) الأهداف:

١- أن يكون الطالب قادراً على : التعرف على نظرية التعلم ومعايير الحكم عليها ومقارنتها. مناقشة نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية .
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). حلقة نقاش مع الطالبات حول موضوعات المقرر. استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة عامة تشمل مفهوم النظرية والتعلم ونظرية التعلم ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
٣	١	نظرية الاشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية أوزبل وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية دولارد وميللر التعزيزية وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية التعلم الاجتماعي لروتر وتطبيقاتها التربوية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥	—	—	-	٢ ساعة اختبار

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. ساعتان

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: مفهوم نظرية التعلم ومعايير الحكم عليها. نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة. التطبيقات التربوية لنظريات التعلم. تحليل ونقد ومقارنة نظريات التعلم بحسب معايير الكفاية الشكلية وكفاية المحتوى.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المناقشة والحوار خرائط المفاهيم. التدريس بحل المشكلات. التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: المناقشات الصفية. التقارير والبحوث العلمية. الواجبات الفردية والجماعية. العروض الصفية . الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد و المقالي القصير).</p>
المهارات الإدراكية:
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: مهارة تطبيق نظريات في التعلم في المواقف الصفية. مهارة تحليل نظريات التعلم ونقدها وتقييمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات. مهارة حل مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية. مهارة كتابة البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: العصف الذهني. التدريس بحل المشكلات. الحوار وطرح الأسئلة. البحث والاستنتاج. التدريس بالتفكير.</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: المناقشات الصفية. كتابة البحوث العلمية والتقارير. الواجبات الفردية والجماعية . الاختبارات(بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠% من مجموع أسئلة الاختبارات).</p>

<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تبادل الآراء بعيداً عن الانفعال. التواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح. التعاون مع الزميلات في الواجبات الجماعية. تحمل المسؤولية الاخلاقية والاعتماد على الذات فيما يسند للطالبة من عروض وبحوث علمية. الاستماع إلى الفكر المخالف والرد عليه بموضوعية. السلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: المناقشة والحوار. تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. لعب الأدوار. المناظرة. تنفيذ مشاريع بحث جماعية. دراسة الحالة.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: المناقشات الصفية. الواجبات الفردية والجماعية.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: مهارة الحوار الفعال. مهارات التعامل مع الحاسوب والانترنت. مهارات التواصل اللغوي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: طرح الأسئلة . العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. المناقشات الصفية.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: المناقشات الصفية. تقييم مستوى العروض الصفية. تقييم مستوى استخدام مهارات التواصل اللغوي في العروض الشفوية والكتابية.</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب /المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية / التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	١٣-٥	٢٠%
٤	كتابة بحث حول التعلم لدى أحد العلماء المسلمين	١٢	٢٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%
المجموع			١٠٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الإجابة عن استفسارات الطالبات خلال الساعات المكتبية، وعن طريق الجوال والبريد الإلكتروني.
تقديم الاستشارات البحثية.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: الزغول، عماد (٢٠٠٦) نظريات التعلم، ط٢: دار الشروق. قطامي، يوسف (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم، عمان: دار الفكر.
٢- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) النل، شادية (٢٠٠٣) علم النفس التربوي في الإسلام، عمان: دار النفائس. جاسم، محمد (٢٠٠٧) نظريات التعلم، عمان: دار الثقافة عاقل، فاخر (١٩٩١) نظريات التعلم، ط٦، بيروت: دار العلم للملايين. عبد الهادي، جودت (٢٠٠٧) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الثقافة. غازدا، جورج، وكورسيني ريمونديجي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة. ترجمة علي حسين، وعطيه محمد هنا. العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
٣- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: مواقع الانترنت المتخصصة مثل: http://www.APA.org http://www.am.orgliupsys http://www.hayatnafs.com
٤- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية: البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم و. المرافق اللازمة:
بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد

داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد
ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره
١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. مستوى البحوث العلمية والتقارير. نتائج استبانة تقييم أداء عضو هيئة التدريس. نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس. النقاش مع الزميلات اللواتي يدرسن المقرر. التقييم الذاتي.
٣-عمليات تطوير التدريس : الالتحاق بدورات / وورش عمل حول التدريس الفعال. الالتحاق بدورات / ورش عمل حول كتابة السؤال الجيد.
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): مقارنة أداء الطالبات بمثيلاتهن في جامعة اليرموك /الأردن. توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومقارنة الدرجات النهائية الممنوحة للطالبات.
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: تقييم عام للمقرر. تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر تجارب نفسية في التعلم ٦٦٤

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم علم النفس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: تجارب نفسية في التعلم ٦٦٤
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. تعلم دكتوراه
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: دكتوراه
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج البحث في التربية وعلم النفس
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس لكلية التربية .

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: أن يفهم الطالب أساسيات المنهج التجريبي في علم النفس وطرقه وتصميماته. و المتمثلة فيما يلي: تحديد عنوان للتجربة . أن يراجع الطالب الدراسات السابقة المتصلة بموضوع التجربة. أن يصوغ الطالب المشكلة في شكل سؤال . أن يحدد الطالب الفرض الذي يمثل حلاً مؤقتاً للمشكلة . أن يحدد الطالب المتغيرات المستقلة و تعريفها تعريفاً إجرائياً. أن يحدد الطالب المتغيرات الدخيلة و أساليب ضبطها. أن يختار الطالب التصميم التجريبي الملائم لدراسة المشكلة. أن يحدد الطالب العينات أو المفحوصين ووصف خصائصهم و أساليب اختيارهم بشكل مفصل . أن يختار الطالب انساب الأجهزة و المقاييس الملائمة لموضوع التجربة. أن يحدد الطالب خطوات إجراء التجربة بالتفصيل للقيام بها فعلاً. أن يختار الطالب انساب الأساليب الإحصائية الملائمة لتحليل البيانات التجريبية. أن يعمم الطالب النتائج في ضوء خصال المفحوصين أو العينات. أن يتعرف الطالب على تصميمات و طرق البحث في علم النفس التعلم . أن يتعرف الطالب و يتدرب عملياً على استخدام التجريب .</p>

<p>أن يطبق الطالب طرق و أساليب المنهج التجريبي في علم النفس التعلم. أن يتعرف الطالب على إجراءات البحث العلمي في مجالات البحث في علم النفس التعلم. أن يتمكن الطالب من القدرة على استخلاص النتائج وكتابة التقرير الخاص بالتجارب.</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تدريب الطلاب على تصنيف المشكلات المرتبطة بعلم النفس التعلم ؛ من خلال مراجعة الكتب و المجالات العلمية و مواقع الإنترنت.</p> <p>- تدريب الطلاب على كيفية صياغة الفرضيات العلمية المتعلقة ببعض القضايا و المشكلات البحثية في التربية و علم النفس ، من خلال المراجع و الكتب و مواقع الإنترنت.</p> <p>- تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالموضوع.</p> <p>- تزويد الطلاب بالدراسات والأبحاث الحديثة المنشورة في المجالات العلمية و في المؤتمرات و التركيز على طرق التجريب فيها و البروتوكولات المتبعة للوصول إلى النتائج سواء الكمية أو الكيفية.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	التعريف بمناهج البحث وموقع التجريب بين هذه المناهج .
2	1	مفهوم التجربة العلمية ، أهم مكوناتها ومصطلحاتها .
2	1	خطوات إجراء التجربة العلمية و أخلاقيات التجريب في علم النفس.
2	1	تجارب التعلم بالاستبصار لـ الجشطلت.
2	1	تجربة التعلم الإجرائي لـ سكنر.
2	1	تجارب التعلم بالمحاولة و الخطأ- تجربة متاهات التعلم (المكشوفة، والمغطاة).
2	1	تجارب التعلم الشرطي الكلاسيكي .
2	1	الاختبار الفصلي
2	1	- تجارب الإحساس والانتباه - تجربة الإدراك الحسي. - تجارب التذکر.
2	1	انتقال أثر التدريب
2	1	- الاقتران المدعم بالمشير السمعي وتستخدم لقياس التذکر وأثر تدعيم الرابطة بين المثيرات على التعلم.
2	1	- التآزر الحركي البصري وتستخدم لقياس تعلم المهارات الحركية المعقدة .
2	1	- الرسم في المرآة وتستخدم لقياس التآزر الحركي البصري المعكوس وانتقال أثر التدريب.
2	1	- القرص الخشبي والنسر الخشبي وتستخدم لقياس التعلم عن طريق

		الإدراك الكلى.
2	1	- ثبات اليد وتستخدم لقياس تعلم المهارات الحركية المعقدة وثبات اليد والمعصم .
2	1	التفكير وحل المشكلات. نقد الطريقة التجريبية.
2	1	الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥	نظري	-	عملي/ميداني/ تدريبي	٢ اختبار

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
يحتاج الطالب إلى ٣ ساعات أسبوعية في البيت للذاكرة ، واستيعاب المادة العلمية ، وإنجاز الواجبات الفردية (تدريبات تطبيقية) .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
أن يتمكن الطلاب من مهارات وأدوات البحث العلمي التجريبي في مجال التعلم والتعليم.
أن يتمكن الطلاب من القيام بتجارب معملية على العوامل المؤثرة على التعلم مثل تجارب التعلم الشرطي والتعلم المعرفي وتجارب معالجة المعلومات والذاكرة والإدراك.
أن يتمكن الطلاب من توفير ما يسهل مهامهم المعملية لإجراء البحوث.
أن يتدرب الطلاب على تنمية مهارة سلوك حل المشكلات النفسية والتربوية وكيفية دراسة الحالات ذات الصبغة الانفعالية.
أن يجري الطالب بعض تجارب التعلم والتذكر من تطبيقات نظريات التعلم.
أن يستخدم الطالب التجارب المعملية كوسيلة تعليمية توضيحية.
أن يتدرب الطالب على إجراء التجارب النفسية المرتبطة بما تعلمه في دراسته.
أن يتدرب الطالب على القياس العلمي للفروق الفردية (في المهارات الحركية والقدرات

<p>العقلية، وسمات الشخصية) لتفريد عمليتي التعلم والتعليم والتأهيل النفسي والتربوي للارتقاء بمستوى التعليم العام والجامعي والبحث العلمي. أن يجري الطالب بعض التجارب على بعض العمليات العقلية مثل الانتباه والإدراك والتفكير. أن يجري الطالب التجارب على تأثير الثواب والعقاب على عملية التعلم والتحكم في السلوك.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: التدرب على خطوات التجريب و بروتوكولاته إجراء التجارب تدوين النتائج و الخروج بتعميمات المشاركة الفاعلة داخل قاعة الدرس. الأسئلة المباشرة. الحوار. الاختبارات العملية الدورية</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: استعراض بعض القضايا والمشكلات المرتبطة بعلم النفس التعلم. تنمية قدرة الطالب على بحث و مناقشة قضايا تتعلق بعلم النفس التعلم . تنمية أساليب طرح إشكاليات بحثية لدى الطالب حول قضايا تتعلق بعلم النفس التعلم . تنمية القدرة على طرح الفرضيات المحتملة لحل بعض الإشكاليات لدى الطالب في قضايا تتعلق بعلم النفس التعلم. تنمية قدرة الطالب على التجريب في علم النفس التعلم. تنمية قدرة الطالب على الملاحظة العلمية في تجارب علم النفس التعلم. تنمية قدرة الطالب على كيفية مقارنة النتائج التجريبية في علم النفس التعلم. تنمية قدرة الطالب على التحليل الكمي و الكيفي لقضايا تتعلق بعلم النفس التعلم. تنمية التفكير التحليلي لدى الطالب لقضايا تتعلق بعلم النفس التعلم. تنمية التفكير النقدي لدى الطالب في قضايا تتعلق بعلم النفس التعلم. تنمية قدرة الطالب على استخلاص النتائج البحثية و الخروج بتعميمات من خلال التجريب بعلم النفس التعلم .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التهيئة. المحاضرة عرض وسائل التجريب و التعرف عليها . - استخدام النشرات الإرشادية لإتباع خطوات التجريب و مباشرة التجريب المخبري استخدام العروض التقديمية. التعليم التعاوني. - الأسئلة والمناقشات.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني. - المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية العملية والنهائية. - المستوى التطبيقي: نتائج التجارب ، خطوات الأداء ، الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.</p>

<p>- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في المعامل المخبرية .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تنمية القدرة على العمل الجماعي. تنمية مهارات العمل التعاوني بين الطلاب. تنمية مهارات التواصل الايجابية بين الطلبة. تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. تنمية مهارات التعلم الذاتي. تنمية القدرة على إدارة الوقت.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: العمل الجماعي. التدريب الميداني. العرض التوضيحي.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات. مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد. ملاحظة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية. - تكليف الطلاب بمهام قيادية من خلال عملهم كمجموعات.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: تطوير مهارات توظيف المهارات اليدوية و المعلومات والبيانات والنتائج في التجارب العملية لعلم النفس التعلم. اكتساب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في جمعيات تربية و نفسية. تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بقضايا علم النفس. تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمتخصصين في مجال علم النفس و العلوم الاجتماعية لإثراء النقاش حول بعض قضايا التجريب في علم النفس . - تنمية مهارة إعداد خطط تربوية فردية وجماعية لإثراء بعض قضايا علم النفس التجريبي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استعراض بعض النماذج التجريبية في علم النفس التعلم. النماذج الحياتية. استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهمة بقضايا علم النفس. الزيارات الميدانية لمخابر علم النفس وللجمعيات النفسية وطرح بعض القضايا المتعلقة التجريب في علم النفس وبقضايا التعلم بصفة خاصة. - الاعتماد على الكتب الالكترونية في هذا المجال.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة. تقويم قدرة الطالب على إتباع خطوات التجريب. إجراء ورش عمل لمناقشة وتقييم بروتوكولات التجريب و الطرق التجريبية المتبعة.</p>

- إجراء ورش عمل لمناقشة الأعمال والأبحاث التي قام بها الطلاب.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: أن يتمكن الطالب من مهارات التجريب. أن يتمكن الطالب من التأزر الحركي أثناء القيام بالتجارب.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: عرض أفلام توضيحية و ملاحظة النشاط الحركي للمجرب عرض تجارب نموذجية يقوم بها الأستاذ أو أحد الطلبة المتميزين يبين فيها المهارات الحركية و خطوات في القيام بالتجارب .			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: تقييم المهارات الحركية من خلال ملاحظة تتبع أداء الطالب خطوة خطوة .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	30 %
٢	إعداد تجارب ميدانية حول بعض مواضيع علم النفس التعلم	ابتداء من الأسبوع الخامس	10 %
٣	الانتظام بالحضور	طوال الفصل الدراسي	10 %
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	50 %

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- من خلال الحوار والمناقشات خلال ٦ ساعات المكتبية.
- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
٢- المراجع الرئيسية:
١. تجارب في مختبر علم النفس ، محمد شحاته ربيع.
٢. علم النفس التجريبي ، السيد محمد خيرى وآخرون.
٣. علم النفس التجريبي ، محمد الصبوة وعبدالفتاح القرشي.
٤. علم النفس الاجتماعي التجريبي ، أنسكو سكوبلر ، ترجمة عبدالحميد صفوت.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
١) محمد إبراهيم عبد الحميد _ علم النفس التربوي _ الطبعة الأولى _ دار الشروق _ الرياض _ ٢٠٠٤م.
٢) محمد نجيب صبوة _ عبد الفتاح القرشي _ علم النفس التجريبي _ الطبعة الأولى _ دار القلم _ القاهرة _ ١٩٩٥م.
٣) عباس محمود عوض _ علم النفس العام _ الطبعة الثانية _ دار المعرفة _ الإسكندرية _ ١٩٩٤م.
٤) جابر عبد الحميد جابر _ أحمد خيرى كاظم _ مناهج البحث في التربية و علم النفس _ الطبعة الأولى _ دار النهضة العربية _ القاهرة _ ١٩٨٦م
٥) أحمد عزت راجح _ أصول علم النفس _ الطبعة التاسعة _ المكتب المصري الحديث _ الإسكندرية _ ب ت .
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): تخصيص مخابر خاصة بالتعلم لإجراء التجارب
٢- مصادر الحاسب الآلي: توفير حواسيب آلية في كل قاعة مع أجهزة العرض
٣- مصادر أخرى (حدها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير الأجهزة المتطورة لإجراء التجارب

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : من خلال استبيان تقييم المقرر الذي يطبق على الطلاب . الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.

<p>من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات. من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة. - من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر. استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر. استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية. - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس : تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة. توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة. تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس. تنويع أساليب التدريس. إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية. - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم . - يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>
<p>تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج. مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في قضايا علم النفس بصفة عامة؛ ودراسة و عرض القضايا الحديثة بصفة خاصة. الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم علم النفس المعاصرة، وطرق جمع المعلومات والتطبيق الميداني الكمي و الكيفي و خاصة الجوانب الكيفية التي لا تزال مهمة. ربط المقرر بمعايير الجودة. -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر حلقة بحث في التعلم ٦٦٥

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم علم النفس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: حلقة بحث في التعلم (٦٦٥ نفس)
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. ماجستير في علم نفس التعلم
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
مناهج البحث في التربية وعلم النفس
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس لكلية التربية.

ب (الأهداف

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تطوير فهم علمي لدى الدارس عن مفهوم التعلم بشكل عام وطبيعته وعلاقته بالدوافع والعمليات العقلية الأخرى مثل الإدراك وتكوين المفاهيم والتفكير. كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بحصيلة معرفية وأساس نظري لوجهات النظر المختلفة التي تدور حول التداخل والتأثير المتبادل بين التعلم والعمليات العقلية المعرفية المختلفة. كما يهدف المقرر إلى إعداد الطالب ليكون لديه خلفية علمية جيدة عن نشأة وتطور البحث العلمي في مجال التعلم وآخر ما تم التوصل إليه في هذا المجال.
٢ – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): - تقديم أمثلة عملية وتجارب حول علاقة التعلم بالعمليات العقلية المعرفية للطلاب. - الاطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة بالموضوع. - استخدام طريقة التعلم المبني على الطالب في تدريس المقرر.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مفهوم التعلم وطبيعته وأنواعه	١	٢
لمحة سريعة عن اهم نظريات التعلم	٢	٤
الأساس البيولوجي للتعلم وتسخير المعرفة به لتحسين التعلم الصفي	٢	٤
الدافعية للتعلم	٢	٤
استخدام التصور في مجال التعلم	١	٢
الذاكرة والعوامل المؤثرة في التذكر والنسيان وتأثيرها على التعلم	٢	٤
تعلم المفاهيم	١	٢
تعلم التفكير المنطقي، وعمليات ما وراء التفكير (المعرفة)	١	٢
تعلم حل المشكلات واتخاذ القرارات	١	٢
تطبيقات في مجال التعلم	٢	٤

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥			٢ اختبار

٤ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم موضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها:
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات:
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني:

أ – المعرفة

<p>وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:</p> <p>من المتوقع أن يعرف الطالب عند الانتهاء من دراسة المقرر كيف بدأ البحث وكيف تطور في مجال التعلم وما هي نظرياته الرئيسية. وكذلك معرفة الطالب بالعلاقة بين التعلم والعمليات المعرفية المختلفة وماه التأثير المتبادل بين كل من التعلم وتلك العمليات. إلى يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من معرفة التطبيقات التربوية المختلفة لمفاهيم ونظريات التعلم. ويتضمن ذلك التمكن من معرفة التالي واثقان المهارات المطلوبة:</p> <p>مفهوم التعلم وأنواعه ونظرياته</p> <p>أهم التجارب التي أجريت في مجال التعلم</p>

الأساس البيولوجي للتعلم وتوظيف المعرفة في هذا المجال لتحسين التعلم الصفي الدافعية للتعلم والعوامل المؤثرة فيها مفهوم التصور وطبيعته وعلاقته بالتعلم الذاكرة والعوامل المؤثرة في التذكر والنسيان وتأثيرها على التعلم تعلم المفاهيم مفهوم التفكير المنطقي، وعمليات ما وراء التفكير (المعرفة) وطبيعتها وكيفية توظيف هذه المعرفة لتحسين التعلم الصفي كيف يتم تعلم حل المشكلات واتخاذ القرارات القيام بمهام أدائية يتم خلالها توظيف المعرفة السابقة في مجال التعلم الصفي. (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة - المحاضرة - مجموعات العمل والمناقشات الصفية - الواجبات - البحوث التطبيقية - (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة - الاختبارات التحصيلية - المناقشات الصفية - البحوث والواجبات

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

- القدرة على التمييز بين أنواع التعلم المختلفة
- القدرة على تحديد مناطق المخ والجهاز العصبي المسؤولة عن التعلم
- القدرة على مناقشة العوامل المختلفة المسؤولة عن التعلم
- القدرة على توظيف ما يعرفه الطالب عن التعلم في التدريس
٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
المحاضرة
المناقشات الصفية ومجموعات العمل
الواجبات المنزلية
البحوث
٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- المناقشات الصفية
- البحوث
- الواجبات المنزلية
- الاختبارات التحصيلية

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجب ١	٢	٥%
٢	واجب ٢	٤	٥%
٣	امتحان نصفى	٦	١٥%
٤	بحث مشترك	٩	١٠%
٥	بحث مفرد	١٢	٢٠%
٦	امتحان نهائي	١٥	٤٥%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
٨ ساعات أسبوعياً

هـ) مصادر التعلم

الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
- نظريات التعلم، عماد الزغول، (٢٠٠٣)، دار الشروق للنشر والتوزيع
- تفعيل التعليم، باربارا كلارك (٢٠٠٤) (ترجمة يعقوب نشوان)، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
٢ - المراجع الأساسية:
كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم، إيريك جنسن (٢٠٠١) (ترجمة مدارس الظهران الأهلية)، دار الكتاب العربي للنشر والتوزيع
Learning and Instruction, Gredler, Margaret E. (Fourth Ed.) (2001), Merrill Prentice Hall
٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
- مجلة كلية التربية، جامعة أم القرى
-مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود
-مجلة كلية التربية جامعة الإمارات
٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
<http://allpsych.com/>

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- تقويم المقرر من قبل الطالب

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر العمليات العقلية المعرفية ٦٦٦

المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى

الكلية/ القسم: التربية / قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ – اسم المقرر ورقمه: العمليات العقلية المعرفية (٦٦٦ نفس)

٢ – الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها ماجستير علم النفس تخصص تعلم

٤ – اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين

٥ – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثالث

٦ – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٧ – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٨ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
يهدف هذا المقرر إلى تطوير فهم علمي لدى الدارس عن نظرية القياس العقلي بشكل عام وطبيعة الفروق الفردية بين الأشخاص، وخاصة الفروق في درجة الذكاء والقدرات العقلية الأخرى. كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بحصيلة معرفية وأساس نظري لوجهات النظر المختلفة التي تدور حول العمليات العقلية المعرفية المختلفة مثل معالجة للمعلومات والحكم والتعرف والتعلم واختزان المعرفة المكتسبة والتذكر وحل المشكلات واتخاذ القرارات وفهم اللغة واكتسابها وكيفية تكون المفاهيم والإدراكات للبيئة والذات والآخرين. كما يهدف المقرر إلى إعداد الطالب ليكون لديه خلفية علمية جيدة عن نشأة وتطور النظريات المعرفية المختلفة وآخر ما توصل إليه البحث في هذا المجال.

٢ – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تقديم أمثلة عملية وتجارب في علم النفس المعرفي للطلاب.
- الاطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة بالموضوع.
- استخدام طريقة التعلم المبني على الطالب في تدريس المقرر.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مفهوم ونظرية القياس العقلي مفهوم الذكاء والقدرات العقلية المعرفية لمحة سريعة عن اهم النظريات المعرفية	٣	٦
الانتباه والادراك: طبيعة الانتباه وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه، الادراك البصري والسمعي	٢	٤
التصور: الترميز المزدوج، التدوير والمسح العقلي، أدلة نفسية-عصبية، نظريات التصور البصري	١	٢
الذاكرة: أنواع الذاكرة ونظرياتها، عمليات الذاكرة، العوامل المؤثرة في التذكر والنسيان	٢	٤
اللغة والكلام: بنية اللغة، اكتسابها، إدراك الكلام وانتاجه، اللغة والدماغ	١	٢
التفكير: التفكير المنطقي، ما وراء التفكير (المعرفة)	١	٢
حل المشكلات واتخاذ القرارات: خصائص حل المشكلات، القواعد الحدسية، التفكير التلقائي والمنظم، اتخاذ القرارات	١	٢
تطبيقات في مجال التعلم	٢	٤

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥			٢

٤ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها:
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات:
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني:

أ – المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
من المتوقع أن يعرف الطالب عند الانتهاء من دراسة المقرر كيف بدأ البحث وكيف تطور في مجال العمليات العقلية المعرفية وما هي نظرياته الرئيسية ومن هم العلماء الذين جاءوا بهذه النظريات، وماهي مواطن القوة ومواطن الضعف في كل نظرية. وكذلك معرفة الطالب بالعمليات المعرفية المختلفة وكيفية قياسها والعوامل المؤثرة فيها، وكيفية تطبيق معرفته حول هذا الموضوع في مجالات التعلم والتفكير المتنوعة. ويتضمن ذلك التمكن من معرفة التالي واثقان المهارات المطلوبة:
مفهوم ونظرية القياس العقلي
مفهوم الذكاء والقدرات العقلية المعرفية
لمحة سريعة عن اهم النظريات المعرفية
طبيعة الانتباه وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه، الإدراك البصري والسمعي
التصور: الترميز المزدوج، التدوير والمسح العقلي، أدلة نفسية-عصبية، نظريات التصور البصري
الذاكرة: أنواع الذاكرة ونظرياتها، عمليات الذاكرة، العوامل المؤثرة في التذكر والنسيان
اللغة والكلام: بنية اللغة، اكتسابها، إدراك الكلام وانتاجه، اللغة والدماغ
التفكير: التفكير المنطقي، ما وراء التفكير (المعرفة)
حل المشكلات واتخاذ القرارات: خصائص حل المشكلات، القواعد الحدسية، التفكير التلقائي والمنظم، اتخاذ القرارات
أمثلة تطبيقية في مجال التعلم

- (ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
 - المحاضرة
 - مجموعات العمل والمناقشات الصفية
 - الواجبات
 - البحوث

- (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
 - الاختبارات التحصيلية
 - المناقشات الصفية
 - البحوث والواجبات

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
 - القدرة على اختيار المقياس المناسب لكل قدرة عقلية
 - كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في المجالات التربوية
 - القدرة على التمييز بين العمليات العقلية المعرفية المختلفة وعلاقة كل منها بالأخرى

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- التطبيق العملي داخل الصف
- المناقشات الصفية ومجموعات العمل
- المحاضرة

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحصيلية
- المناقشات الصفية
- الواجبات المنزلية
- التطبيقات العملية

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	امتحان فصلي ١	٤	١٥%
٢	امتحان فصلي ٢	١٠	١٥%
٣	واجب ١	٢	٥%
٤	واجب ٢	٦	٥%
٥	إجراء بحث	١٢	١٠%
٦	امتحان نهائي	١٥	٥٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتتبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

٨ ساعات أسبوعياً

(هـ) مصادر التعلم

الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
 - علم النفس المعرفي، رافع الزغول و عماد الزغول (٢٠٠٣) دار الشروق للنشر والتوزيع
 - علم النفس المعرفي، حلمي المليجي (٢٠٠٤) دار النهضة
 - روابط تعليمية للمقرر:
 خداع الإدراك البصري: <http://www.scientificpsychic.com/graphics>
 علم النفس المعرفي: <http://www.mtsu.edu/~sschmidt/Cognitive/index.html>

<http://suedstudent.syr.edu/~ebarrett/ide621/cognitive.htm#top> :

٢ – المراجع الأساسية:

أسس الإدراك البصري للحركة، فؤاد أبو المكارم، (٢٠٠٤) مكتبة الدار العربية للكتاب
في علم النفس المعرفي الأساليب المعرفية بين النظرية والتطبيق، حمدي الفرماوي، (٢٠٠٩)،
دار صفاء للنشر والتوزيع.

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
Cognitive Psychology, Sternberg (2006) (Fourth Ed.) Wadsworth
publishers.

- مجلة كلية التربية، جامعة أم القرى

-مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود

-مجلة كلية التربية جامعة الإمارات

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

روابط تعليمية للمقرر:

خداع الإدراك البصري: [/http://www.scientificpsychic.com/graphics](http://www.scientificpsychic.com/graphics)

علم النفس المعرفي: <http://www.mtsu.edu/~sschmidt/Cognitive/index.html>

<http://suedstudent.syr.edu/~ebarrett/ide621/cognitive.htm#top> :

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر نظريات الشخصية والتعلم ٦٦٧

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/ القسم : التربية/ قسم علم النفس
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: نظريات الشخصية والتعلم / ٦٦٧
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. متطلب إجباري لبرنامج الماجستير في علم النفس التعلم.
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد.
المتطلبات الانية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية فرع الطالبات بالزاهر.

(ب) الأهداف:

<p>وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة القدرة على : التعرف على المفهوم العلمي للشخصية ومعايير الحكم عليها. التعرف على طبيعة الشخصية و مكوناتها. تفسير العوامل المكونة للشخصية. معرفة مدى تأثير العوامل الثقافية في تشكيل الشخصية . توظيف ما تم اكتسابه من أجل التعرف علي الاضطرابات المختلفة للشخصية وأعراضها النفسية. المقارنة بين المفاهيم النفسية للنظريات المفسرة للشخصية. استنتاج جوانب التداخل والتكامل بين النظريات المختلفة. التمييز بين الشخصية السوية وغير السوية. تطبيق أحدث الاختبارات النفسية لقياس الجوانب المختلفة للشخصية.</p>
<p>٢- خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني الخاص بجامعة أم القرى ليصبح لدى الطالبات البيئة الخصبة للتعلم الذاتي بدلا من الاعتماد على المحاضر فقط. إستخدام أساليب العرض الفعال في عرض المادة العلمية مثل برنامج الـ PowerPoint لتبسيط المادة العملية، كما أنها تفيد في تنمية مهارات الطالبات على استخدام التقنيات الحديثة. تحديث موضوعات المقرر الدراسي بما يتوافق مع الأهداف المرجوة بإضافة النظريات والتقنيات الحديثة والتطور العلمي من خلال عرض لأحدث دراسات الشخصية العالمية المنشورة علي قواعد البيانات.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مدخل لنظريات الشخصية
٢	١	وحدوية مفهوم الشخصية وتعدد نظرياتها
٢	١	النظريات التحليلية
٢	١	النظريات الوصفية
٤	٢	النظريات الظاهرية
٤	٢	النظريات السلوكية
٤	٢	نحو مفهوم جديد للشخصية
٢	١	نحو مفهوم جديد للشخصية
٢	١	تطبيقات في مجال الشخصية
٤	٢	استخبارات الشخصية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٥ ساعة نظري	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ تدريبي:	أخرى: ٢

ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً:
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم:

المعارف:
1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: المعارف التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها بعد الانتهاء من دراسته. يتوقع من الطالبة التعرف على: النظريات التحليلية للشخصية النظريات الوصفية للشخصية النظريات الظاهرية للشخصية النظريات السلوكية للشخصية

<p>نحو مفهوم جديد للشخصية للشخصية تطبيقات في التعلم للشخصية</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرات المنتظمة تبدأ من خلال محاضرة تمهيدية لشرح عام مفهوم الشخصية تليها مجموعة من المحاضرات لعرض محتوى المقرر مع الوضع في الاعتبار ربط الافكار ببعضها البعض . الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة من خلال فتح باب الحوار طوال فترة المحاضرة . تكليف الطالبات بالواجبات المنزلية المشتملة على البحث في قواعد البيانات للحصول على أحدث دراسة في مجال الشخصية وتقوم الطالبة بعد ذلك بعرضها علي زميلات حتى تستفيد جميع الطالبات بالبحث والتحضير والعرض كما تستمع فيما بعد للاخريات ويتبادلن الادوار . العمل الجماعي من خلال تنظيم مجموعات من الطالبات للمشاركة في عمل عروض ال- PowerPoint التي من خلالها تعرض الطالبات للدراسات الحديثة.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات التحريرية وتتمثل في (اختبار نصفي بنسبة ٢٠% من درجة التقويم النهائي واختبار نهائي بنسبة ٥٠% من درجة التقويم النهائي للمادة) . تشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية (أ- أسئلة صواب و خطأ مع ذكر السبب، ب- أسئلة الاختيار من متعدد). الأسئلة الشفوية بنسبة ١٠% . أعمال فردية بنسبة ١٠% . أعمال جماعية بنسبة ١٠% .</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي:: فهم المداخل المختلفة لدراسة الشخصية . تشخيص وتحليل الاضطرابات الشخصية. التعامل مع الشخصية في صورتها السوية والغير سوية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: العصف الذهني لوصول الطالبات إلى استنتاجات وتفسيرات منطقية لأسباب الاضطرابات الشخصية. التدريب العملي بتكليف الطالبات بالاطلاع المكتبي فيما يخص مجال الشخصية لمعرفة العديد والعديد عن الشخصية الجوانب المختلفة للشخصية وكتابة الابحاث العلمية أو عمل دراسة حالة.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطالبات: الاختبارات الشفوية. واجبات وأعمال منزلية. ملاحظة الطالبات أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: المناقشة والتعبير عن الرأي أمام الزميلات في حلقات النقاش والسمينار وعروض ال- Power Point . المشاركة في تنفيذ المهام الجماعية لتنظيم حلقة بحث لورقة علمية في مجال الشخصية . قيادة مجموعة العمل في الأعمال الجماعية المكلفات بها .</p>

القدرة على تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة.			
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: حلقات النقاش الصغيرة وفيها تستطيع الطالبة التعبير عن رأيها وسماع الرأي الآخر. التعلم الجماعي حيث تكلف الطالبات بواجب جماعي وفيه تقيم الطالبة بمدى مشاركتها للجماعة وهذا التقويم يمثل نسبة ١٠% من القويم النهائي للمادة حيث توفر هذه الإستراتيجية قدرة الطالبة على مشاركة الأخريات كما تعطيها الفرصة للعب الأدوار المختلفة. التعليم الذاتي وفيه تقوم الطالبة بعمل واجبات فردية وفيها تتحمل مسؤولية البحث عن المعلومات من شبكة الانترنت في موضوعات ذات صلة بموضوعات الشخصية وتقيم الطالبة بنسبة ١٠% من درجات التقويم النهائي.			
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطالبات: ملاحظة تعاون الطالبة مع الزميلات داخل قاعات الدراسة. ملاحظة الطالبة أثناء العمل في جماعة تقويم الأعمال والواجبات المنزلية.			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي : التعبير عن الرأي والقدرة على المواجهة والنقد البناء والتحليل والتفسير. استخدام الحاسب الآلي في التعليم من خلال تصميم عروض الـ Power Point . استخدام شبكة الإنترنت في البحث العلمي.			
٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التدريبات العملية لمهارات العرض الفعال. التعليم الجماعي. التعلم الذاتي.			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: استلام الواجبات عبر البريد الالكتروني. تقييم الواجبات الجماعية بنسبة ١٠% من الدرجات التقويم النهائي. تقييم الواجبات الفردية بنسبة ١٠% من الدرجات التقويم النهائي.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد.			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهام التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات فردية	على مدار الفصل	١٠%
٣	واجبات جماعية	علي مدار	١٠%

	الفصل		
١٠%	علي مدار الفصل	إختبارات شفوية	
٢٠%	الأسبوع السابع	إختبار تحريري نصفي	
٥٠%	نهاية الفصل	إختبار تحريري نهائي	

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي.
الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع.
التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنتديات.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية: انجلر، باربرا، ترجمة فهد بن دليم. (١٩٩٠). مدخل إلى نظريات الشخصية، دار الحارثي للطباعة والنشر: الطائف. جابر، جابر عبد الحميد. (١٩٨٦). نظريات الشخصية، دار النهضة العربية: القاهرة. كالفن هول، جاردينر ليندزي. (١٩٧٨). نظريات الشخصية، ترجمة فرج أحمد وآخرين، ط٢، دار الشايح للنشر، القاهرة - الكويت - أمستردام.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها: عبد الخالق، أحمد محمد. (١٩٩٠). الأبعاد الأساسية للشخصية، ط٥، دار المعرفة الجامعية: الاسكندرية رينتشارد لازاروس، ترجمة غنيم، سيد محمد. (١٩٨٩). الشخصية، ط٣، دار الشروق: القاهرة.
المراجع الإلكترونية: . (2009). Personality, Individual , Liz Day, Ann Macaskill John Maltby)2nd Edition. (Differences and Intelligence , Miriam Schustack. (2011). Classic Theories and Howard Friedman Modern Research: International Edition (5th Edition). , B.R. Hergenhahn. (2010). Introduction to Theories of Matthew Olson Personality, An International Edition 8th Edition.
٥- مواد تعليمية أخرى: لا يوجد

و. المرافق اللازمة:

١- المباني (قاعات المحاضرات): توفير قاعات مجهزة للمحاضرات مريحة لكل من المحاضرة والطالبات وتتسع لعدد ٢٠ طالبة.
٢- مصادر الحاسب الآلي: ٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز كمبيوتر سبورة الكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : استبانة لتقييم فعالية التدريس تعبأ الكترونيا على موقع الجامعة. عقد لقاءات بين مدرسة المقرر والطالبات للاستماع إلى ملاحظتهن بخصوص فعالية التدريس.</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : متابعة وكالة رئيس القسم لأداء عضو هيئة التدريس . إعداد تقارير من مدرسة المادة عن المقرر الدراسي. امكانية التبادل بين أعضاء هيئة التدريس في تقييم الطالبات فيما بينهم.</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس: الإطلاع علي الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب والابحاث الجديدة. الآخذ بتوصيات المراجع الداخلي والخارجي للمقرر). حضور ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارج لتوضيح اساليب التدريس الفعال.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالبات: مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب ومشاريعهن من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم من ذوي التخصص.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار. مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتحديثه. الإطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر . استطلاع آراء الطلاب حول المقرر. الإطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر علم النفس الاجتماعي ٦٠٢

المؤسسة : جامعة ام القرى
الكلية/القسم : التربية / قسم علم النفس
أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس الاجتماعي رمزه (٦٠٢ نفس)
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (برنامج ماجستير الشخصية وعلم النفس الاجتماعي) متطلب إجباري لتخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى / المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالزاهر

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب : أن يعرف مفهوم علم النفس الاجتماعي بصفة خاصة وعلم النفس بصفة عامة. أن يستنتج أهمية دراسة علم النفس الاجتماعي. أن يلم بالنظريات والأسس النفسية المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي. أن يحلل العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية . أن يكتسب مهارات الاتصال الفعال. أن يصمم بحثاً على أسس علمية . أن يفرق بين الأدوار الاجتماعية . أن يكتسب مهارة في حل المشكلات الاجتماعية وكيفية ومعالجتها. أن يتعرف على أهم المشكلات الاجتماعية بالمجتمع على المستوى العالمي والمحلي.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). استخدام التقنية في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي. توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي. استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	نشأة علم النفس الاجتماعي وتطوره ،أهميته، تعريفه أهدافه ومجالاته علم النفس الاجتماعي وعلاقته بالعلوم الأخرى مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي
٢	١	التنشئة الاجتماعية ، تعريفها، أهدافها وعلاقتها بالمجتمع
٢	١	الاتجاهات النفسية الاجتماعية ،تعريفها وخصائصها
٢	٢	نظريات علم النفس الاجتماعي
٢	١	معايير الجماعة ومحدداتها وأسبابها ديناميات الجماعة ، تعريفها ، الجماعات الصغيرة وخصائصها
٢	١	السلوك القيادي والسلوك الإداري في الأسرة والمجتمع أنواع ونماذج القيادة وآليات اتخاذ القرار الفردي والجماعي
٢	١	بعض الظواهر الاجتماعية (التعصب والمسئولية الاجتماعية)
٢	١	الأدوار الاجتماعية ونماذج تطبيقية
٢	١	التفاعل الاجتماعي ودوره في المجتمع
٢	١	القيم الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية
٢	٢	عرض نماذج تطبيقية لبعض المشكلات الاجتماعية وكيفية معالجتها

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٤	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي/	أخرى: ساعتان اختبار
-	-	-	-	-

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع: ساعتان

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على :</p> <p>مفاهيم علم النفس بصفة عامة و علم النفس الاجتماعي بصفة خاصة.</p> <p>علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى.</p> <p>نظريات علم النفس الاجتماعي.</p> <p>مفهوم التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالمجتمع.</p> <p>الاتجاهات النفسية والمعايير والأدوار الاجتماعية.</p> <p>ممارسة مهارة الاتصال الفعال في الحياة..</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>طريقة المحاضرة.</p> <p>طريقة الحوار والمناقشة.</p> <p>مناقشات وجلسات عصف ذهني.</p> <p>طريقة التعلم التعاوني.</p> <p>طريقة حل المشكلات.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>الأسئلة المباشرة.</p> <p>الاختبارات.</p> <p>المناقشة الشفوية .</p> <p>الواجبات التكليفية والعروض.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي::</p> <p>أن يقارن بين علم النفس الاجتماعي والعلوم الأخرى.</p> <p>أن يقارن بين نظريات علم النفس الاجتماعي .</p> <p>أن يطبق مفاهيم ونظريات علم النفس الاجتماعي على مواقف الحياة.</p> <p>أن يحلل عنا صر النظرية الواحدة إلى مكوناتها الأساسية.</p> <p>أن يمارس السلوك الاجتماعي ومهارات الاتصال.</p> <p>أن يستنتج الحلول المناسبة للمشكلات الاجتماعية الناجمة عن سوء العلاقات والعوامل النفسية والاجتماعية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>طريقة المناقشة والحوار.</p> <p>استراتيجية العصف الذهني.</p>

<p>طريقة التعليم التعاوني. التعلم بالاقتران.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الاختبارات التحريرية. الأنشطة الفردية والجماعية. التكليفات والأعمال المنزلية.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تنمية القدرة على: العمل كفريق لتنمية مهارات حل المشكلات. العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الناقد. ممارسة التواصل الفعال. العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الإبداعي. القدرة على قيادة فريق العمل. الشعور بالمسؤولية والأمانة العلمية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: المناقشة والحوار. طريقة التعلم التعاوني. استراتيجية العصف الذهني. تكوين فرق عمل لإنجاز المتطلبات والتكليف.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: تقويم الأعمال الجماعية والفردية أثناء العرض. ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدده مهارات هي : القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات وتفسيرها. القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي. استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استخدام التعليم الالكتروني. استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية المجموعات الصغيرة.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: الاختبارات العملية. تكليف الطلاب بإجراء أبحاث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة. استخدام البريد الالكتروني لإرسال حل الواجبات للمدرس.</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد.
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد

د. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض لأبحاث تطبيقية فردية	العاشر	٢٠%
٢	الواجبات والأعمال الفردية والجماعية	طوال الفصل الدراسي	٣٠%
٣	اختبار نهائي	الاسبوع السادس عشر	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية بواقع ٢ ساعة في الأسبوع.
التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والمنتديات.
الإرشاد الأكاديمي.

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: زهران، حامد (٢٠٠١) علم النفس الاجتماعي ، الطبعة السادسة، القاهرة ،عالم الكتاب. العنزي، فلاح (١٤٢٦). علم النفس الاجتماعي. معتر، سيد عبدالله، عبداللطيف خليفة(٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: دار غريب. حمزة، مختار(١٩٩٦) علم النفس الاجتماعي، القاهرة : مكتبة الانجلو.
٢-المراجع الرئيسية: درويش، زين العابدين(١٩٩٩). علم النفس الاجتماعي ، أسسه وتطبيقاته، القاهرة: دار الفكر العربي. Myers, D. G. (1996). Social Psychology . Postmes, T& Jetten.P.A(2006) Individuality and the Group, Advances in Social Identity . Sage Publication. ISBN:9781412903219.
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: WWW.apa.org www.socialpsychology.com http://www.socialpsychology.org www.family.com hptt://www.jigsaw.org

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة،
والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.

و . المرافق اللازمة:

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات ذات إضاءة جيدة تسع عدد الطالبات ومجهزة بشاشة عرض وبروجكتور أو السبورة
الإلكترونية (الذكية)

٢-مصادر الحاسب الآلي:

جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر محمول - شاشة عرض..ماسح ضوئي .

٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذرها، أو أرفق قائمة
بها):

وحدة إدخال الصور(ميكرفون)، طابعة، ماسح ضوئي.
فأرة لاسلكية.
سبورة إلكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة (تقويم أعضاء هيئة التدريس).
مناقشة الطلبة واخذ رأيهم بطريقة تدريس المقرر أو محتواه.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
التقييم الذاتي.

تبادل الآراء مع الزملاء حول المقرر الدراسي.

٣-عمليات تطوير التدريس :

حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة ام خارجها.
الاطلاع علي الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب
الجديدة.
تحفيز الطلبة على حضور المحاضرات والمؤتمرات التربوية التي تعقد داخل حرم الجامعة،
وكتابة التقارير حولها.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة
بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات
مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب ومشاريعهم من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط
لتطويرها:

اشترك جميع أعضاء هيئة التدريس في المقرر في كل فصل دراسي وعرض كل ما هو مستجد
في المقرر وتبادل الخبرات بينهم.

توزيع استبانات على الطلبة في كل فصل دراسي لأخذ آرائهم في المقرر.
الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر .

استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر نظريات الشخصية ٦٠٣

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	التربية / قسم علم النفس
أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:	
اسم ورمز المقرر الدراسي: نظريات الشخصية/ ٦٠٣	
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير-تدرس في السنة الثانية (الفصل الدراسي الأول)	
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مستوي الماجستير	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مدارس علم النفس ٦٨٤	
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): -	
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: — كلية التربية- الزاهر	

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الدارس أن : يستنتج أهمية نظريات الشخصية. يقارن بين علماء النظرية التحليلية في تناولهم للشخصية. يقارن بين علماء النظريات الوصفية في تناولهم للشخصية. يقارن بين علماء النظريات الظاهرياتية في تناولهم للشخصية. يقارن بين علماء النظريات السلوكية في تناولهم للشخصية. يستكمل معرفته بما تعلمه في مدارس علم النفس المختلفة من خلال المقارنة بين نظريات الشخصية المختلفة. يقارن بين نظريات الشخصية. يطبق نظريات ومفاهيم الشخصية علي مواقف الحياة. يستطيع أن يقيم مفاهيم نظريات الشخصية. يحلل عناصر النظرية الواحدة الي مكوناتها الأساسية. يحلل العوامل المؤثرة في الشخصية. يقيم العوامل الوراثية و البيئية والاجتماعية والثقافية المؤثرة في الشخصية.</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث</p>

الجديدة في مجال الدراسة).
 - الاستعانة بالأدوات والوسائل التكنولوجية الحديثة في عرض محتوى المقرر من خلال عروض PowerPoint لجعل المادة العلمية وتدريب الطلاب عليها.
 - تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع النظريات المعاصرة في علم النفس الاجتماعي.
 - توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي.
 - متابعة الحدثة في البرامج التي يتم تدريسها في الجانب الأدائي مثل برامج Microsoft Office لتدريب الطلاب على تطوير كتابة الابحاث العلمية.
 -أقترح دراسة محددات الشخصية السوية من خلال الربط بين محددات الشخصية السوية في كل نظرية.
 -أقترح دراسة النظريات المفسرة للسلوك العدواني، أساليب ضبط السلوك العدواني، تطبيقات تربوية اجتماعية على موضوع السلوك العدواني.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أهمية نظريات الشخصية.
٤	٢	٢. النظريات التحليلية (فرويد-ادلر-يونج-).
٦	٣	٣. نظريات السمات (اورفورد-ايزنك-شيلدون-كاتل-ثورمان) .
٤	٢	٤. النظريات السلوكية (سكينر-باندورا-كيلي).
٤	٢	٥. النظريات الانسانية (روجرز-ماسلو).
٤	٢	٦. النظريات الظاهريانية.
٤	٢	٧. النظريات الوصفية.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٥ ساعة نظري	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ تدريبي:	أخرى:(٢) اختبار نصفي

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): -كتابة بحث علمي بنمط APA عن أحد نظريات الشخصية التي درسها موضحاً نشأة النظرية وتطورها .

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
--

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على : أهمية نظريات الشخصية النظريات التحليلية. نظريات السمات . النظرية السلوكية. النظرية الانسانية. النظريات الظاهرياتية. النظريات الوصفية.
--

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرة. الحوار والمناقشة. العصف الذهني. استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني.

<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات التحريرية الأسئلة الشفوية.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي: اقترح حلول لمشكلات وأمراض الشخصية في اطار دراسته لنظريات الشخصية. تطبيق النظريات في تفسير الجوانب المختلفة الشخصية. يصدر حكما علي ويقيم الشخصيات المختلفة وتفاعلاتها. يتعامل مع إمكانيات الأفراد بناءا علي السمات الشخصية لكل فرد. ٥. يستنبط السمات الشخصية للعظماء. ٦. يربط بين الشخصيات والأحداث.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الحوار والمناقشة. التعليم التعاوني.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: واجبات وأعمال. متابعة الطلبة أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تنمية القدرة على: التواصل مع أستاذ المقرر. - المناقشة والتعبير عن رأيه أمام زملائه. يشارك زملائه في تنفيذ مهمة تعليمية معينة. قيادة مجموعة عمل. يتحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعلم التعاوني . الحوار والمناقشة.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: ملاحظة تعاون الطالب مع زملائه داخل المحاضرات. ملاحظة الطالب أثناء العمل مع المجموعة. تقويم الأعمال والواجبات.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>

<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي : استخدام الحاسب الآلي في التعليم. استخدام أدوات برامج إدارة التعليم بفاعلية. استخدام شبكة الإنترنت في البحث والتواصل مع الآخرين. القدرة على عرض مهام تعليمية أمام زملائه.</p>			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استخدام نظام إدارة التعليم (blackboard). استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية المجموعات الصغيرة.</p>			
<p>٣-طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب: استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard). متابعة مشاركات الطلبة من خلال الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت. استخدام البريد الالكتروني لإرسال حل الواجبات للمدرس. هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد.</p>			
<p>٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	السابع	٢٠%
٢	كتابة بحث علمي مع مجموعة	على مدار العام	٢٠%
٣	اختبار نهائي	السابع عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع.
التواصل مع الطلبة من خلال البريد الالكتروني والجوالات والمنتديات.
الاستشارات التي يتم تقديمها للطلاب بعد المحاضرة.

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: عادل محمد هريدي (٢٠١١). نظريات الشخصية، القاهرة: دار ايتراك .
٢-المراجع الرئيسية: محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨). نظريات الشخصية، القاهرة: دار قباء.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

Hall, C. S., & Lindzey, G. (1957). *Theories of personality*. New York, NY: John Wiley & Sons.

Mayer, J. D. (2005). A classification of DSM-IV-TR mental disorders according to their relation to the personality system. In J. C. Thomas & D. L. Segal (Eds.), *Comprehensive handbook of personality and psychopathology (CHOPP) Vol. 1: Personality and everyday functioning*. New York, NY: John Wiley & Sons.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

Jung, Carl Gustav. 2004.

http://encarta.msn.com/encyclopedia_761578837/

. Encarta article. [Carl Jung.html](http://encarta.msn.com/encyclopedia_761578837/)

2. A Brief Outline of Jungian Psychology. Clifton Snider. 2002.

<http://www.csulb.edu/~csnider/jungian.outline.html>. Clear summary.

3. Carl Gustav Jung (1875-1961). Paul Bishop. 2003.

<http://www.kirjasto.sci.fi/cjung.htm>. Books and Writers article.

4. Archetypes As Defined By Carl Jung. Charles T. Davis. Dec. 2003.

<http://www.acs.appstate.edu/~davisct/nt/jung.html>. Terminology explained.

5. Carl Jung 1875-1961. Oct. 2001. <http://www.psy.pdx.edu/PsiCafe/>

. Short article and a good range of listings. [KeyTheorists/Jung.htm](http://www.psy.pdx.edu/PsiCafe/)

6. C.G. Jung. <http://www.cgjungpage.org/>. Very full site devoted to

life and work of Carl Jung.

7. Quakerism and Jungian Psychology. John R. Yungblut. Apr. 2001.

<http://www.quaker.org/fcrp/yungblut.html>. Religious dimension to Jungian psychology.

8. C.G. Jung Institute of Boston. <http://www.cgjungboston.com/>

Useful resources on links page.

9. Carl Gustav Jung. Tom Gannon. Apr. 2002.

<http://www.usd.edu/~tgannon/jung.html>. Good listing of websites.

10. Jung Reading List. Tom Davis. 2000.

<http://www.bham.ac.uk/english/bibliography/>

. Good bibliography, [theories of the mind/ReadingLists/junglist.htm](http://www.bham.ac.uk/english/bibliography/) but not online.

11. Jungian, Archetypal, Imaginal, and Depth Psychology. 1995.

<http://www.arespress.com/AresPages/Story.html>. Brief account of differences.

12. What Is Depth Psychology? Craig Chalquist.

<http://www.tearsofflorona.com/depth.html>. Introductory account.

13. Depth Psychology.

<http://www.talentdevelop.com/depthpsych.html>. Selected articles on Jungian and depth psychology.

14. James Hillman. <http://www.mythosandlogos.com/Hillman.html>.

Hillman's page at *Mythos and Logos*, with extensive listings.

15. Social Psychology Archives. Stephen A. Diamond.

<http://www.angelfire.com/biz2/daimonic/>. Website of practising

Jungian psychologist, with links to articles.

16. Life's Three Stages: Infancy, Ego, and Transcendence. Michael

Washburn. 1988. <http://members.tripod.com/~pbernste/life3.htm>.

Text of interview by Paul Bernstein.

17. Joseph Campbell Foundation. <http://www.jcf.org/>. Focusing on

Campbell, but includes message board.

18. Archetypal Psychology.

<http://groups.msn.com/ArchetypalPsychTalk/>

. MSN Message board and links. homepage.msnw?pgmarket=en-us

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة،

والمعايير /الوائح التنظيمية الفنية:

برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

قاعة المحاضرة بها (٢٥ مقعد). موصول بها الاجهزة اللازمة للعروض باستخدام الحاسب الالى.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر محمول - شاشة عرض..ماسح ضوئي .

٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة

بها):

سبورة الكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها على الطلبة لتقييم فعالية التدريس.

حلقات مناقشة مع الطلاب.

تعينة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة.

مناقشة الطلبة واخذ رأيهم بطريقة تدريس المقرر أو محتواه.

عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

متابعة رئيس القسم لأداء عضو هيئة التدريس .

إعداد تقارير عن المقرر الدراسي.

امكانية التبادل بين أعضاء هيئة التدريس في تدريس وحدات المقرر فيما بينهم.

النقاش مع الزملاء لتقييم عملية التدريس.

٣- عمليات تطوير التدريس :

الاطلاع علي الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب

<p>الجديدة. الأخذ بتوصيات المراجعة الداخلية والخارجية للمقرر (أعضاء هيئة التدريس من الداخل ومن الخارج). تنظيم القسم لورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارج، تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها. تحفيز الطلبة على حضور المحاضرات والمؤتمرات التربوية التي تعقد داخل حرم الجامعة، وكتابة التقارير حولها.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب ومشاريعهم من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم. تعيين مراجع خارجي للتدقيق.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار. مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتزويده بالمستجدات. الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر . استطلاع آراء الطلاب حول المقرر. متابعة الكتب والمراجع الحديثة في موضوعات المقرر. الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر اختبارات الشخصية ٦٣٣

المؤسسة : جامعة ام القرى
الكلية/القسم : التربية / قسم علم النفس
أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: اختبارات الشخصية رمزه (٦٣٣ نفس)
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (برنامج الدكتوراه) متطلب إجباري لتخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية / المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالزاهر
ب) الأهداف:
١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب : أن يعرف مفهوم اختبارات الشخصية والأبعاد الأساسية للشخصية. أن يوضح العلاقة بين نظرية الشخصية وقياسها. أن يلم بأسس تصنيف الاختبارات وطرق قياس الشخصية. أن يتعرف على تاريخ الاختبارات . أن يكتسب مهارة في طريقة تطبيق الاختبار وتفسير درجاته. أن يفهم خواص المقياس الجيد . أن يطبق أخلاقيات استخدام الاختبارات . أن يستنتج أهم مشكلات الاختبارات. أن يتعرف على أهم اختبارات الشخصية وطرق تطبيقها.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). يتم مراجعة المقرر بشكل دوري للتأكد من مدى ملاءمته لاحتياجات الطلبة. تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي. استخدام التقنية في عرض المحاضرات وتطوير المقرر.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم اختبارات الشخصية والأبعاد الأساسية للشخصية.
٢	١	العلاقة بين نظرية الشخصية وقياسها.
٢	١	أسس تصنيف الاختبارات وطرق قياس الشخصية.
٢	١	تاريخ الاختبارات والبدائيات المبكرة للاختبارات
٢	١	طرق تطبيق الاختبار وتفسير درجاته.
٢	١	خواص المقياس الجيد
٢	١	أخلاقيات استخدام الاختبارات.
٢	١	أهم مشكلات الاختبارات.

٦	٣	أهم اختبارات الشخصية وطرق تطبيقها.
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):		

أخرى: ساعتان اختبار	عملي/ ميداني/تدريبي:	المختبر: -	مادة الدرس: -	المحاضرة: ١٥
------------------------	-------------------------	------------	------------------	--------------

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ساعتان

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. وصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي. المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على : مفهوم اختبارات الشخصية والأبعاد الأساسية للشخصية. العلاقة بين نظرية الشخصية وقياسها . أسس تصنيف الاختبارات وطرق قياس الشخصية . تاريخ الاختبارات والبدائيات المبكرة للاختبارات.

<p>طرق تطبيق الاختبار وتفسير درجاته . خواص المقياس الجيد . أخلاقيات استخدام الاختبارات . أهم مشكلات الاختبارات . أهم اختبارات الشخصية وطرق تطبيقها .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: طريقة الحوار والمناقشة . طريقة البحث والاستنتاج . طريقة التعلم التعاوني .</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: المناقشات والمشاركات . الملاحظة . الأعمال الفردية والجماعية . الاختبارات .</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي: مهارة حل المشكلات . مهارة التفكير العلمي . مهارة التحليل والنقد . مهارة كتابة التقارير والأبحاث</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: طريقة المناقشة والحوار . استراتيجية العصف الذهني . طريقة التعليم التعاوني . التعلم بالاقتران .</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الاختبارات التحريرية . الأنشطة الفردية والجماعية . التكاليفات والأعمال المنزلية .</p>

<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تنمية القدرة على: العمل كفريق لتنمية مهارات حل المشكلات . العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الناقد . ممارسة التواصل الفعال . العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الإبداعي . القدرة على قيادة فريق العمل .</p>

الشعور بالمسئولية والأمانة العلمية
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: المناقشة والحوار. طريقة التعلم التعاوني. استراتيجية العصف الذهني. تكوين فرق عمل لإنجاز المتطلبات والتكاليف.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: تقويم الأعمال الجماعية والفردية أثناء العرض. ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي : القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات وتفسيرها. القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي. استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين. مهارة الحوار مع الآخرين.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استخدام التعليم الالكتروني. استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية المجموعات الصغيرة .
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: الاختبارات العملية. تكليف الطلاب بإجراء أبحاث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة. استخدام البريد الالكتروني لإرسال حل الواجبات للمدرس

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد.
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	السابع	٢٠%
٢	تطبيقات وتدريبات عملية والمشاركات والمناقشات والتكليفات	على مدار العام	٥٠%
٣	اختبار نهائي	الخامس عشر	٣٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع.
التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والمنتديات.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: عبد الخالق، احمد (١٩٨٧). الأبعاد الأساسية للشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط٤. عبد الخالق، احمد (١٩٧٠). القياس الموضوعي للشخصية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب: جامعة الإسكندرية
٢- المراجع الرئيسية: عبد الخالق، احمد (٢٠٠٢). استخبارات الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط٣. عبد الحميد، جابر (١٩٨٦). نظريات الشخصية. القاهرة: دار النهضة العربية. ايزنك، وايزنك (١٩٩١). اختبار ايزنك للشخصية دليل تعليمات الصيغة العربية (للأطفال والراشدين). تعريب وإعداد محمد عبد الخالق، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. أبو علام، رجاى محمود. اختبار الشخصية العالمي (الصيغة ج) لكاتل وزملائه، الكويت: دار القلم. غنيم، سيد محمد (١٩٧٥). سيكولوجية الشخصية، محدداتها، قياسها، نظرياتها. القاهرة: دار النهضة العربية
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: WWW.apa.org www.socialpsychology.com http://www.socialpsychology.org www.family.com http://www.jigsaw.org
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية: برامج تعليمية جاهزة على الأقراص المدمجة.

و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعات ذات إضاءة جيدة تسع عدد الطالبات ومجهزة بشاشة عرض وبروجكتر أو السبورة الالكترونية (الذكية) .</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر محمول - شاشة عرض..ماسح ضوئي</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذرها، أو أرفق قائمة بها): وحدة إدخال الصور(ميكرفون)، طابعة، ماسح ضوئي. فأرة لاسلكية. سبورة الكترونية.</p>

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : تعبئة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة. عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس.</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : التقييم الذاتي. تبادل الآراء مع الزملاء حول المقرر الدراسي .</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : - حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة ام خارجها. الاطلاع علي الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديدة. تحفيز الطلبة على حضور المحاضرات والمؤتمرات التربوية التي تعقد داخل حرم الجامعة، وكتابة التقارير حولها</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب ومشاريعهم من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم.</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: اشترك جميع أعضاء هيئة التدريس في المقرر في كل فصل دراسي وعرض كل ما هو مستجد في المقرر وتبادل الخبرات بينهم. توزيع استبانات على الطلبة في كل فصل دراسي لأخذ آرائهم في المقرر. الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر . استطلاع آراء الطلاب حول المقرر. الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ٦٨٤

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/ التربية
القسم: علم النفس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي (٦٨٣-٢٠٦).
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الماجستير في علم النفس (تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي).
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الخامس من البرنامج
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: مساعدة الطالب علي التعرف علي بعض الموضوعات المهمة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي مثل الشخصية ومفهومها والعوامل المؤثرة فيها وسماتها وقياسها. وكذلك تناول بعض موضوعات علم النفس الاجتماعي مثل التنشئة الاجتماعية مفهومها ونظرياتها والعوامل المساهمة فيها والجماعات وديناميتها والاتجاهات النفسية مفهومها ووظائفها وخصائصها وقياسها وتغييرها والقيم والميول واستعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في هذا الصدد.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغييرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:
قائمة الموضوعات
عدد الأسابيع
ساعات التدريس

٢	٢	١- استعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في الشخصية ومفهومها والعوامل المؤثرة فيها وسماتها ونظرياتها وقياسها
٢	٢	٢- استعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال التنشئة الاجتماعية ومفهومها والعوامل المؤثرة فيها ونظرياتها .
٢	٢	٣- استعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الجماعات ودينامياتها وأهميتها للفرد والمجتمع وخصائصها.
٢	٢	٤- استعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الاتجاهات النفسية ومفهومها وخصائصها ووظائفها واكتسابها وقياسها وتغييرها.
٢	٢	٥- استعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال القيم والميول وتصنيفها وقياسها .
٢	٢	٦- تناول نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي بالنقد والتحليل.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ساعتان	مادة الدرس: ساعة	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي ساعة	أخرى:
---------------------	---------------------	---------	--------------------------------	-------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١٢ ساعة

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:
-يتعرف علي مفهوم الشخصية ..
-يتعرف علي مفاهيم الاتجاهات .
-يتعرف علي مفهوم ديناميات الجماعة.
-يتعرف علي مفهوم القيم .

<p>-يتعرف علي بعض نتائج البحوث الميدانية الحديثة في مجال الشخصية و علم النفس الاجتماعي.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: -أسلوب المحاضرة-أسلوب المناقشة والحوار-تكوين مجموعات عمل صغيرة-التعلم التعاوني- عرض صور وأفلام توضح التعاون والتنافس والصراع والعدوان والتعصب.</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: أ-أوراق العمل ب- المناقشات الفاعلة والنقاش الجاد أثناء المحاضرات-واجبات العروض الجماعية- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر ه-الاختبارات الدورية والفصلية.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يدرك الطالب ما يلي: -يدرك أهمية التعرف علي مفهوم الشخصية . -يدرك أهمية التعرف علي الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع. -يدرك أهمية التعرف علي القيم والميول الاجتماعية. -يدرك دور علم النفس الاجتماعي في سواء الشخصية والسلوك الاجتماعي.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: -المحاضرة والحوار والمناقشة- العصف الذهني- التعلم الذاتي-</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: -تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك- التحليل-الاستنتاج-علل-أذكر السبب.....) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا علي أن: أ-يتعلم تحمل المسؤولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الإتقان مع بقية زملائه. ب-تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها. ج-احترام وتقدير الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم. د- تكوين علاقة مهنية واجتماعية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي.</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: -تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل. -المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية. -لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة.</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: -تقييم فردي لكل طالب. -تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل .</p>

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: لا توجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد			
٣-طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: لا توجد			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا توجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد			
٣-طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا توجد			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة جماعية	الثامن	٥%
٣	التقييم النصفى	التاسع	٢٠%
٤	ورش عمل صغيرة	الثالث عشر	١٠%
٥	التقييم النهائي	حسب التقييم الجامعي	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
-الساعات المكتبية(١٠)ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً.
-التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب والاستشارات الأكاديمية والعلمية والشخصية.

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:
-مليكه ،لويس كامل(ب.ت): قراءات في علم النفس الاجتماعي في الوطن العربي ،مجلد(١) - (٦). القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
-عبد الله، معتر (١٩٩٢): بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ،مجلد(١). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

<p>-عبد الله، معتنز (١٩٩٧): بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، مجلد (٢). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر. - زهران ، حامد عبد السلام (١٩٨٤): علم النفس الاجتماعي . القاهرة : مكتبة عالم الكتب .</p>
<p>٢-المراجع الرئيسية: -سلامة ،أحمد، عبد الغفار ،عبد السلام (١٩٧٦): علم النفس الاجتماعي القاهرة: دار النهضة العربية. -لازاروس ،ريتشاردسن (١٩٩٨): الشخصية .ترجمة سيد محمد غنيم ط(٩) جدة :دار الشروق.</p>
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) - نفس المراجع الأساسية للمقرر: موضوعات ومقالات من الدوريات الأجنبية مثل: journal of personality- journal of social psychology-</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: -الجمعية الأمريكية لعلم النفس .http://www.apa.org - الجمعية البريطانية لعلم النفس .http://www.bps.org.uk -الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: حسب المتوفر في قسم علم النفس</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): -حجرات المحاضرات-معمل علم النفس في الكلية-غرفة الإرشاد النفسي . -مجهزة في حدود (٣٠) طالب.</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والإنترنت.</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): -مكبرات صوت -فيديو -الفانوس السحري.</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : -يتيح أستاذ المقرر للطالب مراجعة أدائه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في</p>

المقرر ووقفه علي جوانب القوة والضعف
٣-عمليات تطوير التدريس : -وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى . -يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي..
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: -الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع. -تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال. -التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام . - الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر نظريات علم النفس الاجتماعي ١ / ٦٨٤

المؤسسة :	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	التربية / قسم علم النفس
أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	نظريات علم النفس الاجتماعي (١) / ٦٨٤
عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	برنامج الماجستير
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:	أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	مستوي الماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):	علم النفس الاجتماعي ٦٣٠
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	-.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:—	

(ب) الأهداف:

<p>١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الدارس أن : يلم بالنظريات والأسس النفسية المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي. يبين أهمية نظريات علم النفس الاجتماعي بالنسبة للفرد والمجتمع وكل مجالات الحياة يستكمل معرفته بما تعلمه في مجال علم النفس الاجتماعي في مدارس علم النفس بدرجة أعمق مما قدم في مرحلة البكالوريوس. يقارن بين نظريات علم النفس الاجتماعي. يطبق نظريات ومفاهيم علم النفس الاجتماعي علي مواقف الحياة. يستطيع أن يقيم مفاهيم نظريات علم النفس الاجتماعي. يحلل عناصر النظرية الواحدة الي مكوناتها الأساسية. يستنتج أهمية دراسة علم النفس الاجتماعي. يحلل العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية. يقيم العوامل البيئية والاجتماعية والثقافية المؤثرة في السلوك الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية. يصنف المشاكل والاختلالات الناجمة عن سوء العلاقات الاجتماعية والعوامل النفسية والاجتماعية. يربط المفاهيم والمعلومات النظرية في علم النفس الاجتماعي في الحياة العملية والتربوية مستقبلاً.</p> <p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - الاستعانة بالأدوات والوسائل التكنولوجية الحديثة في عرض محتوى المقرر من خلال عروض PowerPoint لجعل المادة العلمية وتدريب الطلاب عليها.</p>
--

- تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع النظريات المعاصرة في علم النفس الاجتماعي.
- توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي.
- متابعة الحدثة في البرامج التي يتم تدريسها في الجانب الأدائي مثل برامج Microsoft Office لتدريب الطلاب على تطوير كتابة الابحاث العلمية.
- أقترح دراسة النظريات النفسية المفسرة للقيادة، وسمات القائد الجيد، والتأثير في الأفراد.
- أقترح دراسة النظريات المفسرة لديناميات الجماعة، التفاعل الاجتماعي بين افراد الجماعة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات	عدد	قائمة الموضوعات
التدريس	الأسابيع	
٤	٢	أهمية نظريات علم النفس الاجتماعي
٤	٢	٢.النظريات المجالية.
٤	٢	٣.النظرية السوسيو مترية .
٤	٢	٤.النظرية التفاعلية.
٤	٢	٥. نظرية الدور.
٤	٢	٦.نظريات التعلم الاجتماعي.
٤	٢	٧.نقد النظريات لمعرفة أوجه الاختلاف والاتفاق فيما بينها.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٥	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ تدريبي:	أخرى: (٢) اختبار نصفي
ساعة نظري				

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
-كتابة بحث علمي بنمط APA عن أحد الظواهر الاجتماعية الايجابية أو السلبية المعاصرة وتفسيرها من خلال النظريات التي يدرسها الطالب في مقرر علم النفس الاجتماعي(١).

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على : أهمية نظريات علم النفس الاجتماعي. النظريات المجالية. النظرية السوسيو مترية . النظرية التفاعلية. نظرية الدور.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرة. الحوار والمناقشة. العصف الذهني. استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني.</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات التحريرية الأسئلة الشفوية.</p>
المهارات الإدراكية:
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي: اقترح حلول للمشكلات الاجتماعية في اطار دراسته للنظريات النفسية الاجتماعية. تطبيق النظريات في تفسير الظواهر الاجتماعية. تقييم الافراد وتفاعلاتهم في ضوء النظريات النفسية. يتعامل مع إمكانيات الأفراد ويتمكن من تحديد الدوار الملائمة لكل منهم. يتمكن من اتخاذ القرارات في ضوء دراسة نظريات اتخاذ القرار.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الحوار والمناقشة. التعليم التعاوني.</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: واجبات وأعمال. متابعة الطلبة أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</p>
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تنمية القدرة على: التواصل مع أستاذ المقرر.</p>

<p>- المناقشة والتعبير عن رأيه أمام زملائه. يشارك زملائه في تنفيذ مهمة تعليمية معينة. قيادة مجموعة عمل. يتحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة .</p>			
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعلم التعاوني . الحوار والمناقشة.</p>			
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: ملاحظة تعاون الطالب مع زملائه داخل المحاضرات. ملاحظة الطالب أثناء العمل مع المجموعة. تقويم الأعمال والواجبات.</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي : استخدام الحاسب الآلي في التعليم. استخدام أدوات برامج إدارة التعليم بفاعلية. استخدام شبكة الإنترنت في البحث والتواصل مع الآخرين. القدرة على عرض مهام تعليمية أمام زملائه.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استخدام نظام إدارة التعليم (blackboard). استراتيجية التعليم التعاوني. استراتيجية المجموعات الصغيرة.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard). متابعة مشاركات الطلبة من خلال الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت. استخدام البريد الالكتروني لإرسال حل الواجبات للمدرس.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	السابع	٢٠%
٢	كتابة بحث علمي مع مجموعة	على مدار	٢٠%

	العام		
٣	السابع عشر	اختبار نهائي	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع.
التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والجوالات والمنديات.
الاستشارات التي يتم تقديمها للطلاب بعد المحاضرة.

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

٢-المراجع الرئيسية:

-العنزي، فلاح (١٤٢٦). علم النفس الاجتماعي.

-Myers, D. G. (1996). *Social Psychology*.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
Delamater, J. & Myers, D. J (2011). *Social Psychology*, SEVENTH EDITION. Thomson-Wadsworth. HARDCOVER. ISBN = 0-495-81247-8.

Jonathan H. (2003). *The Structure of Sociological Theory*, 7th edition. Belmont, CA: Wadsworth.

Shaw, Marvin E, S., & Costanzo P. R. (1982) *Theories of Social Psychology*, 2nd edition. New York: McGraw-Hill.

Spencer E. Cahill (editor) (2007). *Inside Social Life*, FIFTH EDITION. Los Angeles: Roxbury Publishing Company. (Now part of Oxford University Press) PAPER. ISBN = 970-0-19533241-4.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

[/http://www.socialpsychology.org](http://www.socialpsychology.org)

Laurent Winter 2009 456 only

Weller Fall 2009

Berkman Fall 2010

Berkman Winter 2011

Pennefather Spring 2011 456 only

Bernstein and Shackelford Summer 2011

Weller Fall 2011

<file:///C:/Users/user/Desktop/social%20psychology/SocialPsychReadings.html>

<http://jfmuellet.faculty.noctrl.edu/crow/>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة،

<p>والمعايير / اللوائح التنظيمية الفنية: برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة. و . المرافق اللازمة:</p>
<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): قاعة المحاضرة بها (٢٥ مقعد).موصول بها الاجهزة اللازمة للعروض باستخدام الحاسب الالي.</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر محمول - شاشة عرض..ماسح ضوئي .</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): سبورة الكترونية.</p>
<p>ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره</p>
<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها على الطلبة لتقييم فعالية التدريس. حلقات مناقشة مع الطلاب. تعينة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة. مناقشة الطلبة واخذ رأيهم بطريقة تدريس المقرر أو محتواه. عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس.</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : متابعة رئيس القسم لأداء عضو هيئة التدريس . إعداد تقارير عن المقرر الدراسي. امكانيه التبادل بين أعضاء هيئة التدريس في تدريس وحدات المقرر فيما بينهم. النقاش مع الزملاء لتقييم عملية التدريس.</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : الاطلاع علي الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديدة. الآخذ بتوصيات المراجعة الداخلية والخارجية للمقرر (أعضاء هيئة التدريس من الداخل ومن الخارج). تنظيم القسم لورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارج، تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها. تحفيز الطلبة على حضور المحاضرات والمؤتمرات التربوية التي تعقد داخل حرم الجامعة، وكتابة التقارير حولها.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب ومشاريعهم من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم. تعيين مراجع خارجي للتدقيق.</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار.</p>

مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتزويده بالمستجدات.
الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر .
استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
متابعة الكتب والمراجع الحديثة في موضوعات المقرر.
الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر المدخل إلى الإحصاء ٥٢٠

المؤسسة التعليمية
الكلية/القسم

كلية التربية – قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: المدخل إلى الإحصاء (٥٢٠)
٢- الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الماجستير
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الأول
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية
- استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء التدريس
- إعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لإكساب الطالب مهارة حل المشكلات

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
مقدمة عن علم الإحصاء وفروعه والمتغيرات والمجتمع والعينة	٢	٦
مستويات القياس والعينات	١	٣
تبويب البيانات - عرض البيانات	١	٣
مقاييس النزعة المركزية	١	٣
مقاييس التشتت	٢	٦
التوزيع الطبيعي	٢	٦
الارتباط	٢	٦
الانحدار	١	٣
مقدمة نظرية عن الإحصاء الاستدلالي	١	٣
١٠- مقدمة نظرية عن الإحصاء اللامعلمي	١	٣
	١٤	٤٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٢ ساعة			٣ ساعات اختبار نهائي

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

<p>لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :</p> <p>(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.</p> <p>(٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.</p> <p>(٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.</p>

أ- المعرفة:
<p>وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:</p> <p>استرجاع المعلومات الخاصة بعلم الإحصاء وأنواعه والمتغيرات فهم مستويات القياس والمقارنة بينها المقارنة بين أنواع العينات الإحصائية وسحب العينات المقارنة بين الأساليب الإحصائية المختلفة ومتى تستخدم فهم خطوات تحديد الاسلوب الإحصائي الملائم وكيفية تطبيقه واتخاذ القرار.</p>
<p>استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:</p> <p>- المحاضرة</p>

<p>- العروض التقديمية - المناقشات - التعلم التعاوني</p>
<p>طرق تقييم المعرفة المكتسبة: - اختبارات موضوعية: اختيار من متعدد و تكلمة و صواب و خطأ - تقديم التقارير - أسئلة شفوية - الملاحظة في الجانب التطبيقي</p>
<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية: المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب تطبيق الاسلوب الإحصائي في تحليل البيانات تفسير نتائج التحليل الإحصائي الربط بين نتائج التحليل الإحصائي واتخاذ القرار</p>
<p>استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: - المناقشة - أسلوب حل المشكلات الإحصائية وصياغة التقارير - عرض مشكلة بحث علمي وتحديد الأساليب الإحصائية</p>
<p>طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: - اختبار يتطلب التذكر والتخطيط واستدعاء القوانين الإحصائية وحل المشكلات - تصحيح التقارير - الملاحظة</p>
<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية: وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : العمل ضمن فريق عمل وتقديم أوراق بحثية المشاركة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة الاشتراك في مجموعات عمل لحل المشكلات الإحصائية التعاون مع الزملاء تقبل الرأي الآخر المثابرة وتحمل المسئولية</p>
<p>استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : تقسيم الطلاب إلى مجموعات وملاحظتهم المناقشة الجماعية إتاحة الفرصة لعرض الأفكار التعلم التعاوني</p>
<p>طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : الملاحظة</p>

تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث
تقييم درجات المشاركة
تقييم درجات العمل ضمن فريق

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):	
وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: تنمية المهارات العددية وفقا لطبيعة مقرر الإحصاء تطوير ما يعرف بالاستدلال الحسابي واستخدام الأعداد تنمية مهارات التقنية واستخدامات الحاسب بالتدريب على برنامج Spss البحث في الشبكة العنكبوتية	
استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : المحاضرة تدريب على استخدام الحاسب الآلي تدريب على البحث في الشبكة العنكبوتية تمارين حسابية منزلية	
طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) : الاختبارات التمارين المنزلية الملاحظة	

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):	
وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: القدرة على استخدام جهاز الحاسب الآلي بمرونة	
استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : الحاسب الآلي	
طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) : الملاحظة اختبار شفهي	

٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	كل أسبوع	١٥
٢	اختبار نصفي	السابع	٣٠
٣	ورقة بحث	الحادي عشر	٥
٤	اختبار نهائي		٥٠

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
- تواجد من خلال الساعات المكتبية

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: ٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): علام، صلاح (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. دار الفكر العربي. القاهرة عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٠). الإحصاء في التربية. دار الفكر للطباعة والنشر. الأردن
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): The Electronic Journal of Statistics - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: http://cpca3.uea.ac.uk/nrp/jic/edgar/ http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ). ١- المرافق التعليمية: قاعة تدريسية لعدد (٢٠) طالب معمل الحاسب الآلي
٢- أجهزة الكمبيوتر: توفير جهاز حاسب آلي لكل طالب
مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): جهاز عرض

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم استطلاع رأي الطلاب ومناقشتهم شفويا استبانة تقدم للطلاب مركز القياس والتقويم بالجامعة
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

متابعة رئيس القسم لجنة من بعض أعضاء القسم
٣-عمليات تحسين التعليم: ندوات علمية عن جودة التعليم ورش عمل عن طرق التدريس الحديثة
٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: تقييم أداء الطلاب، ومدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر
صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة ل جودة المقرر والتخطيط للتحسين: عمل تقييم بالاطلاع على آراء الطلاب وملاحظات رئيس القسم ولجنة القياس والتقويم عمل تقويم لأوجه الخلل والنقص في العملية التدريسية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر الاختبارات النفسية ٥٣٠

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية/قسم علم النفس
أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: الاختبارات النفسية/٥٣٠
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. -برنامج الماجستير في علم النفس •
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : كلية التربية
ب) الأهداف:
١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن : يسلسل أحداث وتطورات حركة القياس النفسى وإدراك الفروق الفردية • يحدد مفهوم القياس النفسى وتعريفاته المختلفة • يفارن بين طبيعة الظاهرة (الخاصية) النفسية والظاهرة الطبيعية • يحدد الفارق بين الخصائص النفسية المختلفة (البسيطة/المركبة) • يعرف الاختبار النفسى تعريفا مفاهيميا وإجرائيا • يعدد استخدامات الاختبارات النفسية • يقدم أكثر من ستة طرق لتصنيف الاختبارات النفسية • يحدد معايير جودة الاختبار النفسى • يفارن بين اختبارين من حيث محكات الجودة • يذكر شروط ترجمة الاختبار النفسى واقتباسه • أخلاقيات القياس النفسى • يطبق عدد من الاختبارات النفسية التى تمثل المجالات التى درسها (الذكاء – الاستعدادات ، ، ، ، (مع تقديم وصفا لأساسها النظرى والإجراءات التى اتبعت فى تصميمها وتقويم خصائصها السيكومترية وكتابة تقرير عن ذلك • يكتب تقريرا يقوم فيه اختبارا فى أحد المجالات التى درسها مبينا نواحي قوته ونواحي ضعفه مع اقتراح الأساليب اللازمة لتطوير الأداة •
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات فى المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة فى مجال الدراسة).

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً- مفاهيم هامة في القياس النفسي .
٤	٢	ثانياً- الاختبار النفسي(معناه ، استخداماته ، أنواع الاختبارات النفسية، محكات جودة الاختبار النفسي) .
٤	٢	ثالثاً- اختبارات الذكاء (بينيه، وكسلر، نماذج من الاختبارات الجمعية اللفظية وغير اللفظية، اختبارات الأداء ،الاختبارات العادلة ثقافياً)
٢	١	رابعاً- اختبارات الاستعدادات العقلية الخاصة (بعض الاختبارات التي تقيس القدرة الاستدلالية، المكانية ، الكتابية،٠٠٠٠)
٢	١	خامساً- اختبارات الميول (اختبار سترونج للميول المهنية، اختبار كيودر للميول المهنية ، اختبار النموذج السادس للميول) .
٢	١	سادساً- مقاييس الاتجاهات النفسية (ثرستون ، ليكرت)
٢	١	سابعاً- اختبارات القيم (فيرنون)
٤	٢	ثامناً- اختبارات الشخصية (مقاييس التوافق النفسي (بل للتوافق)، اختبار التوافق لكاتل
٢	١	تاسعاً- المعايير الأخلاقية لاستخدام الاختبارات النفسية .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ تدريبي	أخرى:
١٥		-		٢

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً.
٢٠ ساعة في حدود المتوسط خلال الفصل الدراسي .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

المعارف التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها بعد الانتهاء من دراسته :
المفاهيم والتكوينات المعرفية الأساسية المرتبطة بمفهوم القياس النفسي (المنظور التاريخي ، تعريفاته ، طبيعة الخصائص النفسية ، أنواع المتغيرات النفسية ، ومستويات القياس، أخلاقيات القياس النفسي) .
مفهوم الاختبار النفسي (تعريفاته، استخداماته ، التصنيفات المختلفة للاختبارات النفسية ،محكات جودة الاختبار النفسي
التعرف على خطوات إعداد وتقنين الاختبارات النفسية على اختلاف أنواعها .

<p>التعرف على مفاهيم الذكاء والقدرات العقلية العامة والخاصة والميول والاتجاهات وكذلك مسميات الشخصية وذلك من خلال مختلف أنواع المقاييس النفسية الفردية والجماعية التي تدرسها .</p> <p>الأسس النظرية لاختبارات الذكاء ، وغيرها والإجراءات التي تتبع في تصميمها وتطبيقها والتحقق من شروطها السيكومترية .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة . - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة . - التعلم التعاوني . - التعلم الذاتي . - الاطلاع على مراجع وكتب إضافية .
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفهية ١٠% . - أعمال جماعية ١٠% . - الاختبارات التحريرية وتتمثل في اختبارين دوريين بنسبة ١٠% من درجة التقويم النهائي وذلك لكل اختبار ، واختبار نهائي بنسبة ٥٠% من درجة التقويم النهائي . وتشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية .
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر الدراسي يتوقع أن يتقن الطالب عدة مهارات تتمثل في :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختيار الأداة المناسبة في موقف بحثي أو تطبيقي معين لأنه قد نمي قدرته على قراءة وفحص ومراجعة كراسة أسئلة الاختبار وورقة إجابته وكراسة التعليمات ومن التأكد لاستيفائه لخصائص الثبات والصدق والموضوعية والمعايير والتقنين ومراعاة النواحي العملية . - كتابة تقرير يقوم فيه اختبارا في أحد المجالات التي درسها مبينا نواحي قوته ونواحي ضعفه ومقترحا أساليب لتطوير الأداة . - رسم بيان نفسى (بروفيل) لحالة تلميذ متأخر دراسيا . الخ طبق عليه مجموعة من الاختبارات ويصححها ويفسرها ويعلق عليها . مع تشخيص الحالة واقتراح طرقا أو برنامجا للعلاج .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدريب العملي على استخدام الاختبارات النفسية (تطبيقها، تصحيحها ، تفسير نتائجها ، وتقويمها) . - التعلم الذاتي من خلال تكليف الطالب بتقديم وعرض ورقة عمل فصلية في أى من موضوعات محتوى المقرر ، وأيضا بتكليفه باختيار أداة تمثل كل مجال من المجالات التي درسها ويقوم بوصف أساسه النظري والإجراءات التي اتبعت في تصميمه وخطوات تطبيقه وتقويم خصائصه السيكومترية وكتابة تقرير عن ذلك .
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفهية . - تقييم العمل الجماعي . - تقييم الواجبات الفردية ملف إنجاز عمل الطالب (البورتفوليو) .

<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: المناقشة والحوار والتعبير عن الرأي أما الزملاء . المشاركة مع فريق العمل لتنفيذ المهام الجماعية المكلفين بها . قيادة فريق العمل . العرض الفعال للموضوع الذى يقدمه والدفاع عنه . - تحمل المسؤولية البحث عن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وذلك أثناء تقديم العروض المختلفة . - التعليم الذاتى . - التعلم الجماعى .</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفى . - الأعمال والواجبات المنزلية . - ملاحظة الطلاب فى قاعة الدراسة . - تقييم عرض الطالب للموضوع المكلف به . - ملاحظة الطلاب أثناء العمل الجماعى .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بانتهاء دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على: استخدام الحاسب الآلى وشبكة المعلومات فى التواصل والبحث عن المعلومات . استخدام المكتبة فى البحث والاطلاع عن مراجع إضافية . التواصل المستمر مع أستاذ المادة لتلقى التغذية المرتدة عما يقوم به من أعمال . تبويب وتنظيم الدرجات فى جداول تكرارية وعمل رسوم بيانية لها . - التحليل الكمي للبيانات التى حصل عليها من تطبيق الاختبار المراد تقنيه .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - استلام الواجبات عبر البريد الالكترونى . - التعلم التعاونى . - التعلم الذاتى . - التعلم التنافسى . - التعلم النشط من خلال استخدام أساليب العرض الفعال .</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تقييم الواجبات الفردية . - تقييم الواجبات الجماعية . - التجاوب والمشاركة .</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - تقنين أداة أو اختبار يمثل مجالاً من المجالات التى درست باتباع الخطوات المختلفة لتقنين الاختبار وذلك على عينة مناسبة .</p>

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعلم التعاوني من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتكليف كل مجموعة بتقنين أداة تمثل مجالاً من المجالات التي درستها باتباع الخطوات المختلفة لتقنين الاختبار - المناقشة والحوار . - التدريب العملي .</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - تقييم العمل الجماعي - متابعة الطلاب وإعطائهم تغذية راجعة أثناء قيامهم بالعمل .</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات فردية	على مدار الفصل	١٠%
٢	واجبات جماعية	على مدار الفصل	١٠%
٣	اختبارات شفوية	على مدار الفصل	١٠%
٤	اختبار دورى ١	الأسبوع الرابع	١٠%
٥	اختبار دورى ٢	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب : - الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات أسبوعياً . - التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنتديات .</p>

هـ. مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية: - أحمد محمد الطيب (١٩٩٩): التقويم والقياس النفسي والتربوي، ط١، الاسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث . - أماني سعيدة أبو زيد (٢٠٠٤) القياس والتقويم لماذا وكيف ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة . - رجاء محمود أبو علام (١٩٨٧): قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط١، الكويت: دار القلم للنشر و الطباعة. - عبد الحميد محمد على وفتحى عبد الحميد عبد القادر ومراد على عيسى (٢٠١٠): القياس النفسي والاختبارات النفسية، ط١، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع . - محمود أحمد عمر وآخرون (٢٠٠٦): التقويم التربوي وقياس الشخصية، الدوحة، قطر: مطابع الدوحة الحديثة</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) - محمود محمد غانم (١٩٩٨): القياس والتقويم، ط١، عمان، الأردن: دار الأندلس للنشر</p>

<p>والتوزيع. - مروان أبو حويج وآخرون (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، الأردن : الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع. - موسى النبهان (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر .</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: تترك للطالب Maruish, M.E. (1999). Introduction. Maruish, M.E. (Ed.) In: The use of Psychological Testing for treatment and planning and Outcomes assessment. New Jersey: Lowrence Erlbum The Commission on Instructionally Supportive Assessment. (2001). Building Tests to Support Instruction and accountability: A Guide for Policymakers. http://www.aasa.org/</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): -توفير قاعات تدريس مجهزة ومريحة لكل من مدرس المادة والطالبات ، وتتسع لـ ٢٠ طالبة على الأكثر .</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: - تزويد قاعة المحاضرات بحاسب آلي خاصة مع طلاب الدراسات العليا لتقديم عروض الطلاب . - شاشة عرض - فارة لاسلكية .</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - سيورة ضوئية . - أقلام ملونة .</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : إكمال استمارة استبيان سرى لتقييم فاعلية تدريس المقرر تعبا إلكترونيا على موقع الجامعة . عقد لقاءات بين مدرس المقرر وعدد من الطلاب للاستماع إلى ملاحظاتهم وتقييماتهم لفاعلية التدريس . - إعطاء فرص للطلاب لتقديم مقترحاتهم حول زيادة فاعلية التدريس .</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - استخدام بطاقة ملاحظة تعبا من قبل الطلاب لتقييم التدريس . - التقويم المستقل للمعايير التي حققها الطلاب .</p>

<p>- متابعة رئيس القسم ووكلاؤه لأداء عضو هيئة التدريس • - التوصيات والملاحظات المستقلة للمهام والواجبات التي يقوم بها كل طالب •</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : حضور ورش العمل التي تقام حول طرق واستراتيجيات التدريس الفعال وكذلك الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي • الأخذ بتوصيات المراجع الداخلي والمراجع الخارجي للمقرر • - مراجعة استراتيجيات التدريس الحديثة والموصى بها •</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب على الاختبارات الدورية والنهائية وعينة من الواجبات والأعمال التي قاموا بها من قبل أعضاء آخرين بالقسم من ذوى التخصص • الاستعانة بمراجع خارجي من كلية أخرى للمراجعة والتدقيق في تصحيح عينة من الاختبارات وأعمال الطلاب •</p>
<p>٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتحديثه • تحديث مصادر التعلم المستخدمة في تدريس المقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال • الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى • الاطلاع على الكتب والأبحاث الجديدة في موضوعات المقرر • استطلاع آراء الطلاب حول المقرر •</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر إحصاء استدلالى ١ ٦٢٠

المؤسسة التعليمية
الكلية/القسم

كلية التربية – قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: إحصاء استدلالى ١ (٦٢٠)
٢- الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الماجستير - الدكتوراه
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الأول
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): المدخل إلى الإحصاء
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية
- استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء التدريس
- إعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لإكساب الطالب مهارة حل المشكلات

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
مقارنة بين الإحصاء الوصفي والاستدلالي	١	٢
كيفية تقدير معالم المجتمع المجهولة	١	٢
التقدير بنقطة – التقدير بفترة	١	٢
المقدر الجيد وشروطه	١	٢
توزيع المعاينة للأوساط والتباينات	٢	٤
الفروض الإحصائية	٢	٤
فرضيات استخدام اختبارات	١	٢
مقارنة متوسط عينة بمتوسط مجتمع	٢	٤
مقارنة متوسطي عينتين	٢	٤
مقدمة نظرية عن تحليل التباين	٢	٤
	١٥	٣٠

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥ ساعة	-	-	٢ اختبار

٣ – ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

<p>لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :</p> <p>(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.</p> <p>(٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.</p> <p>(٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.</p>

أ- المعرفة:
<p>وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:</p> <p>استرجاع المعلومات الخاصة بالإحصاء الوصفي</p> <p>فهم التقدير والفروض الإحصائية</p> <p>المقارنة بين أنواع التقدير المختلفة والفروض الإحصائية</p> <p>المقارنة بين الأساليب الإحصائية الاستدلالية المختلفة ومتى تستخدم</p> <p>فهم خطوات تحديد الأسلوب الإحصائي الملائم وكيفية تطبيقه واتخاذ القرار.</p> <p>استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:</p> <p>- المحاضرة</p> <p>- العروض التقديمية</p>

<p>- المناقشات - التعلم التعاوني</p>
<p>طرق تقييم المعرفة المكتسبة: - اختبارات موضوعية: اختيار من متعدد و تكلمة و صواب و خطأ - تقديم التقارير - أسئلة شفوية - الملاحظة في الجانب التطبيقي</p>

<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p>
<p>المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب تطبيق الاسلوب الإحصائي في تحليل البيانات تفسير نتائج التحليل الإحصائي الربط بين نتائج التحليل الإحصائي واتخاذ القرار</p>
<p>استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: - المناقشة - أسلوب حل المشكلات الإحصائية وصياغة التقارير - عرض مشكلة بحث علمي وتحديد الأساليب الإحصائية</p>
<p>طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: - اختبار يتطلب التذكر والتخطيط واستدعاء القوانين الإحصائية وحل المشكلات - تصحيح التقارير - الملاحظة</p>

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<p>وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : العمل ضمن فريق عمل وتقديم أوراق بحثية المشاركة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة الاشتراك في مجموعات عمل لحل المشكلات الإحصائية التعاون مع الزملاء تقبل الرأي الآخر المتابعة وتحمل المسئولية</p>
<p>استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : تقسيم الطلاب إلى مجموعات وملاحظتهم المناقشة الجماعية إتاحة الفرصة لعرض الأفكار التعلم التعاوني</p>
<p>طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : الملاحظة تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث</p>

تقييم درجات المشاركة
تقييم درجات العمل ضمن فريق

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
تنمية المهارات العددية وفقا لطبيعة مقرر الإحصاء
تطوير ما يعرف بالاستدلال الحسابي واستخدام الأعداد
تنمية مهارات التقنية واستخدامات الحاسب بالتدريب على برنامج SPSS
البحث في الشبكة العنكبوتية

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
المحاضرة
تدريب على استخدام الحاسب الآلي
تدريب على البحث في الشبكة العنكبوتية
تمارين حسابية منزلية

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية)
:
الاختبارات
التمارين المنزلية
الملاحظة

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
القدرة على استخدام جهاز الحاسب الآلي بمرونة

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :
الحاسب الآلي

طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) :
الملاحظة
اختبار شفهي

٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	كل أسبوع	١٥
٢	اختبار نصفي	السابع	٣٠
٣	ورقة بحث	الحادي عشر	٥
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
- تواجد من خلال الساعات المكتبية (٢ ساعة)

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: ٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٣). الأساليب الإحصائية الاستدلالية. دار الفكر للطباعة والنشر. الأردن علام، صلاح (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. دار الفكر العربي. القاهرة
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): The Electronic Journal of Statistics - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: http://cpca3.uea.ac.uk/nrp/jic/edgar/ http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ). ١- المرافق التعليمية: قاعة تدريسية لعدد (٢٠) طالب معمل الحاسب الآلي
٢- أجهزة الكمبيوتر: توفير جهاز حاسب آلي لكل طالب
مصادر أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): جهاز عرض

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم استطلاع رأي الطلاب ومناقشتهم شفويا استبانة تقدم للطلاب مركز القياس والتقويم بالجامعة
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق

القسم: متابعة رئيس القسم لجنة من بعض أعضاء القسم
٣- عمليات تحسين التعليم: ندوات علمية عن جودة التعليم ورش عمل عن طرق التدريس الحديثة
٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: تقييم أداء الطلاب، ومدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر
صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: عمل تقييم بالاطلاع على آراء الطلاب وملاحظات رئيس القسم ولجنة القياس والتقويم عمل تقويم لأوجه الخلل والنقص في العملية التدريسية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر إحصاء استدلالي ٢ - ٦٢١

المؤسسة التعليمية
الكلية/القسم كلية التربية - قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: إحصاء استدلالي ٢ (٦٢١)
٢- الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الماجستير - الدكتوراه
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الأول
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): المدخل إلى الإحصاء - إحصاء استدلالي ١
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر - التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية - استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء التدريس - إعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لإكساب الطالب مهارة حل المشكلات

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
مراجعة عامة عن إحصاء استدلالى ١	١	٢
مقارنة بين استخدامات اختباري ت و ف	١	٢
فرضيات استخدام اختبار ف	١	٢
مقارنة تبايني مجتمعين	١	٢
تحليل التباين الأحادي عند تساوي الأعداد	٢	٤
تحليل التباين الأحادي عند عدم تساوي الأعداد	٢	٤
تحليل التباين الثنائي	٢	٤
تحليل التباين الثنائي مع التفاعل	٢	٤
تحليل التباين المصاحب	٢	٤
مقدمة نظرية عن التحليل العاملي ومعامل المرور والتحليل التمييزي	١	٢
	١٥	٣٠

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	اختبار نصفي		

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
--

أ- المعرفة:

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: استرجاع المعلومات الخاصة بالإحصاء الاستدلالي ١ المقارنة بين الفروق في استخدامات اختباري ت و ف معرفة فرضيات استخدام اختبار ف المقارنة بين استخدامات تحليل التباين وتحليل التباين المصاحب فهم خطوات تحديد الاسلوب الإحصائي الملائم وكيفية تطبيقه واتخاذ القرار. استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشات - التعلم التعاوني
<p>طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات موضوعية: اختيار من متعدد و تكملة و صواب و خطأ - تقديم التقارير - أسئلة شفوية - الملاحظة في الجانب التطبيقي

<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p> <p>المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:</p> <p>تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب</p> <p>تطبيق الاسلوب الإحصائي في تحليل البيانات</p> <p>تفسير نتائج التحليل الإحصائي</p> <p>الربط بين نتائج التحليل الإحصائي واتخاذ القرار</p>
<p>استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - أسلوب حل المشكلات الإحصائية وصياغة التقارير - عرض مشكلة بحث علمي وتحديد الأساليب الإحصائية
<p>طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبار يتطلب التذكر والتخطيط واستدعاء القوانين الإحصائية وحل المشكلات - تصحيح التقارير - الملاحظة

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p> <p>وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <p>العمل ضمن فريق عمل وتقديم أوراق بحثية</p> <p>المشاركة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة</p> <p>الاشتراك في مجموعات عمل لحل المشكلات الإحصائية</p> <p>التعاون مع الزملاء</p> <p>تقبل الرأي الآخر</p> <p>المثابرة وتحمل المسئولية</p>
<p>استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات وملاحظتهم</p> <p>المناقشة الجماعية</p> <p>إتاحة الفرصة لعرض الأفكار</p> <p>التعلم التعاوني</p>
<p>طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :</p>

<p>الملاحظة</p> <p>تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث</p> <p>تقييم درجات المشاركة</p> <p>تقييم درجات العمل ضمن فريق</p>
--

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</p> <p>وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <p>تنمية المهارات العددية وفقا لطبيعة مقرر الإحصاء</p> <p>تطوير ما يعرف بالاستدلال الحسابي واستخدام الأعداد</p> <p>تنمية مهارات التقنية واستخدامات الحاسب بالتدريب على برنامج Spss</p> <p>البحث في الشبكة العنكبوتية</p>
<p>استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <p>المحاضرة</p> <p>تدريب على استخدام الحاسب الآلي</p> <p>تدريب على البحث في الشبكة العنكبوتية</p> <p>تمارين حسابية منزلية</p>
<p>طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</p> <p>الاختبارات</p> <p>التمارين المنزلية</p> <p>الملاحظة</p>

<p>هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</p> <p>وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p> <p>القدرة على استخدام جهاز الحاسب الآلي بمرونة</p> <p>استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :</p> <p>الحاسب الآلي</p> <p>طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) :</p> <p>الملاحظة</p> <p>اختبار شفهي</p>
--

<p>٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	كل أسبوع	١٥
٢	اختبار نصفي	السابع	٣٠
٣	ورقة بحث	الحادي عشر	٥
٤	اختبار نهائي		٥٠

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
- تواجد من خلال الساعات المكتتبية

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: ٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٣). الأساليب الإحصائية الاستدلالية. دار الفكر للطباعة والنشر. الأردن علام، صلاح (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. دار الفكر العربي. القاهرة
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): The Electronic Journal of Statistics - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: http://cpca3.uea.ac.uk/nrp/jic/edgar/ http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ). ١- المرافق التعليمية: قاعة تدريسية لعدد (٢٠) طالب معمل الحاسب الآلي
٢- أجهزة الكمبيوتر: توفير جهاز حاسب آلي لكل طالب
مصادر أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): جهاز عرض

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم استطلاع رأي الطلاب ومناقشتهم شفها استبانة تقدم للطلاب مركز القياس والتقويم بالجامعة
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق

القسم: متابعة رئيس القسم لجنة من بعض أعضاء القسم
٣- عمليات تحسين التعليم: ندوات علمية عن جودة التعليم ورش عمل عن طرق التدريس الحديثة
٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: تقييم أداء الطلاب، ومدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر
صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: عمل تقييم بالاطلاع على آراء الطلاب وملاحظات رئيس القسم ولجنة القياس والتقويم عمل تقويم لأوجه الخلل والنقص في العملية التدريسية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر تحليل بيانات بالحاسب الآلي ٦٢٢

المؤسسة التعليمية
الكلية/القسم

كلية التربية – قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: تحليل بيانات بالحاسب الآلي (٦٢٢)
٢- الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الدكتوراه
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الأول
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): المدخل إلى الإحصاء – إحصاء استدلال ١ - إحصاء استدلال ٢
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية – معمل الحاسب الآلي

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية
- استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء التدريس
- إعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لإكساب الطالب مهارة حل المشكلات

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
مراجعة عامة على الأساليب الإحصائية	١	٢
معرفة نوافذ برنامج Spss	١	٢
إدخال البيانات في برنامج Spss	١	٢
كيفية تعديل البيانات	١	٢
كيفية إدخال حالة وإدخال متغير	١	٢
حساب الصدق والثبات	١	٢
تطبيقات على الإحصاء الوصفي	٢	٤
تطبيقات على الإحصاء الاستدلالي	٣	٦
تطبيقات على الإحصاء اللابارامتري	٣	٦
تطبيقات عامة	١	٢
	١٥	٣٠

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥ ساعة			٢ اختبار نصفي

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

<p>لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :</p> <p>(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.</p> <p>(٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.</p> <p>(٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.</p>

أ- المعرفة:
<p>وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:</p> <p>استرجاع المعلومات الخاصة بالإحصاء الوصفي والاستدلالي</p> <p>التعرف على البرامج الإحصائية</p> <p>المقارنة بين نوافذ برنامج SPSS</p> <p>فهم خطوات تحليل البيانات ببرنامج SPSS</p>
<p>استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:</p> <p>- المحاضرة</p> <p>- العروض التقديمية</p> <p>- المناقشات</p>

<p>- التعلم التعاوني</p> <p>طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <p>- اختبارات عملية</p> <p>- تقديم التقارير</p> <p>- أسئلة شفوية</p> <p>- الملاحظة في الجانب التطبيقي</p>
<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p> <p>المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:</p> <p>تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب</p> <p>التعامل مع برنامج SPSS لتحليل البيانات</p> <p>تفسير نتائج التحليل الإحصائي</p> <p>الربط بين نتائج التحليل الإحصائي واتخاذ القرار</p> <p>استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <p>- المناقشة</p> <p>- أسلوب حل المشكلات الإحصائية وصياغة التقارير</p> <p>- عرض مشكلة بحث علمي وتحديد الأساليب الإحصائية وتحليلها ببرنامج SPSS</p> <p>طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <p>- اختبار يتطلب التذكر والتخطيط واستدعاء الأساليب الإحصائية وحل المشكلات</p> <p>- تصحيح التقارير</p> <p>- الملاحظة</p>
<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p> <p>وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <p>العمل ضمن فريق عمل وتقديم أوراق بحثية</p> <p>المشاركة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة</p> <p>الاشتراك في مجموعات عمل لحل المشكلات الإحصائية</p> <p>التعاون مع الزملاء في استخدام برنامج SPSS</p> <p>تقبل الرأي الآخر</p> <p>المثابرة وتحمل المسئولية</p> <p>استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات وملاحظتهم</p> <p>المناقشة الجماعية</p> <p>إتاحة الفرصة لعرض الأفكار</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :</p> <p>الملاحظة</p> <p>تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث</p> <p>تقييم درجات المشاركة</p>

تقييم درجات العمل ضمن فريق

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):
وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: تنمية مهارات التقنية واستخدامات الحاسب بالتدريب على برنامج SPSS البحث في الشبكة العنكبوتية
استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : المحاضرة تدريب على استخدام الحاسب الآلي تدريب على البحث في الشبكة العنكبوتية تمارين عملية على برنامج SPSS منزلية
طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) : الاختبارات العملية التمارين المنزلية الملاحظة

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: القدرة على استخدام جهاز الحاسب الآلي بمرونة القدرة على التعامل مع برنامج SPSS
استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : الحاسب الآلي
طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) : الملاحظة اختبار عملي

هـ-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجبات عملية منزلية	كل أسبوع	20
٢	اختبار نصفي	السابع	٣٠
٣	اختبار نهائي		٥٠

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح

- تواجد من خلال الساعات المكتبية

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: ٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): الزعيبي، محمد و الطلافحة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS. درر وائل للنشر. الأردن العقبلي، صالح و الشايب، سامر (٢٠٠٣). التحليل الإحصائي ببرنامج SPSS. دار الشروق للنشر. الأردن
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): SPSS Survival Manual - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: com.http://www.Spss
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ). ١- المرافق التعليمية: قاعة تدريسية لعدد (٢٠) طالب معمل الحاسب الآلي برنامج SPSS
٢- أجهزة الكمبيوتر: توفير جهاز حاسب آلي لكل طالب
مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): جهاز عرض

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم استطلاع رأي الطلاب ومناقشتهم شفويا استبانة تقدم للطلاب مركز القياس والتقويم بالجامعة
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: متابعة رئيس القسم لجنة من بعض أعضاء القسم
٣- عمليات تحسين التعليم:

ندوات علمية عن جودة التعليم ورش عمل عن طرق التدريس الحديثة
٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: تقييم أداء الطلاب، ومدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر
صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: عمل تقييم بالاطلاع على آراء الطلاب وملاحظات رئيس القسم ولجنة القياس والتقويم عمل تقويم لأوجه الخلل والنقص في العملية التدريسية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر الأساليب الإحصائية للابارامترية ٦٢٣

المؤسسة التعليمية
الكلية/القسم كلية التربية – قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: الأساليب الإحصائية للابارامترية (٦٢٣)
٢- الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الماجستير
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثاني
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): المدخل إلى الإحصاء – إحصاء استدلالي ١- إحصاء استدلالي ٢
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر - التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية - استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء التدريس - إعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لإكساب الطالب مهارة حل المشكلات

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
مراجعة الأساليب الإحصائية عامة	٢	٤
مقارنة بين الإحصاء البارامتري واللابارامتري	١	٢
الأساليب الإحصائية اللابارامتريّة الفارقة (١)	٥	١٠
الأساليب الإحصائية اللابارامتريّة الارتباطية (١)	٥	١٠
تطبيقات تربوية عامة (١)	٢	٤
	١٥	٣٠

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	اختبار نصفي		

٣ – ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:
<p>وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:</p> <p>استرجاع المعلومات الخاصة بالإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي</p> <p>المقارنة بين الأساليب الإحصائية البارامتريّة اللابارامتريّة</p> <p>المقارنة بين الأساليب الإحصائية اللابارامتريّة الفارقة المختلفة ومتى تستخدم</p> <p>المقارنة بين الأساليب الإحصائية اللابارامتريّة الارتباطية المختلفة ومتى تستخدم</p> <p>فهم خطوات تحديد الاسلوب الإحصائي اللابارامتري الملائم وكيفية تطبيقه واتخاذ القرار.</p>
<p>استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:</p> <p>- المحاضرة</p> <p>- العروض التقديمية</p> <p>- المناقشات</p> <p>- التعلم التعاوني</p>
<p>طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p>

- اختبارات موضوعية: اختيار من متعدد و تكلمة و صواب و خطأ
- تقديم التقارير
- أسئلة شفوية
- اختبارات نظرية

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:
تحديد الأسلوب الإحصائي اللابارامتري المناسب
تطبيق الأسلوب الإحصائي اللابارامتري في تحليل البيانات
تفسير نتائج التحليل الإحصائي باستخدام الأساليب اللابارامترية
الربط بين نتائج التحليل الإحصائي واتخاذ القرار
- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:
- المناقشة
- أسلوب حل المشكلات الإحصائية وصياغة التقارير
- عرض مشكلة بحث علمي وتحديد الأساليب الإحصائية
- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:
- اختبار يتطلب التذكر والتخطيط واستدعاء القوانين الإحصائية وحل المشكلات
- تصحيح التقارير
- الملاحظة

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
العمل ضمن فريق عمل وتقديم أوراق بحثية
المشاركة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة
الاشتراك في مجموعات عمل لحل المشكلات الإحصائية
التعاون مع الزملاء
تقبل الرأي الآخر
المثابرة وتحمل المسئولية
- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
تقسيم الطلاب إلى مجموعات وملاحظتهم
المناقشة الجماعية
إتاحة الفرصة لعرض الأفكار
التعلم التعاوني
- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :
الملاحظة
تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث
تقييم درجات المشاركة

تقييم درجات العمل ضمن فريق

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية): وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: تنمية المهارات العددية وفقا لطبيعة مقررات الإحصاء تطوير ما يعرف بالاستدلال الحسابي واستخدام الأعداد تنمية مهارات التقنية واستخدامات الحاسب بالتدريب على برنامج Spss البحث في الشبكة العنكبوتية</p>
<p>استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : المحاضرة تدريب على استخدام الحاسب الآلي لتحليل البيانات بالأساليب اللابارمترية تدريب على البحث في الشبكة العنكبوتية عن موضوعات عن الأساليب اللابارمترية تمارين حسابية منزلية</p>
<p>طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) : الاختبارات التمارين المنزلية الملاحظة</p>

<p>هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة): وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: القدرة على استخدام جهاز الحاسب الآلي بمرونة</p>
<p>استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : الحاسب الآلي</p>
<p>طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) : الملاحظة اختبار شفهي</p>

<p>٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	كل أسبوع	١٥
٢	اختبار نصفي	السابع	٣٠
٣	ورقة بحث	الحادي عشر	٥
٤	اختبار نهائي		٥٠

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
- تواجد من خلال الساعات المكتبية

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: ٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): علام، صلاح (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. دار الفكر العربي. القاهرة الشربيني، زكريا (٢٠٠٩). الإحصاء اللابارامتري في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الانجلو المصرية. القاهرة
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): The Electronic Journal of Statistics - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: http://cpca3.uea.ac.uk/nrp/jic/edgar/ http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ). ١- المرافق التعليمية: قاعة تدريسية لعدد (٢٠) طالب معمل الحاسب الآلي
٢- أجهزة الكمبيوتر: توفير جهاز حاسب آلي لكل طالب
مصادر أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): جهاز عرض

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم استطلاع رأي الطلاب ومناقشتهم شفويا استبانة تقدم للطلاب مركز القياس والتقويم بالجامعة
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: متابعة رئيس القسم

لجنة من بعض أعضاء القسم
٣-عمليات تحسين التعليم: ندوات علمية عن جودة التعليم ورش عمل عن طرق التدريس الحديثة
٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: تقييم أداء الطلاب، ومدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر
صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: عمل تقييم بالاطلاع على آراء الطلاب وملاحظات رئيس القسم ولجنة القياس والتقييم عمل تقويم لأوجه الخلل والنقص في العملية التدريسية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر تصميم الدراسات التجريبية ٦٢٤

المؤسسة: جامعة أم القرى – كلية التربية
الكلية/القسم : قسم علم النفس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: تصميم الدراسات التجريبية ٦٢٤
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدراسات العليا
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث في التربية وعلم النفس
المتطلبات اللاحقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الكلية

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم الأساسية للعلم وعلاقته بالتجريب إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم الأساسية لأنواع البحث التجريبي تعريف الطلاب والطالبات أهمية التعريفات في البحث التجريبي تمييز الطلاب والطالبات بين أنواع التعريفات المختلفة تعرف الطلاب والطالبات على كيفية اختيار وصياغة مشكلة البحث التجريبي تعرف الطلاب والطالبات على أسس التجريب تعرف الطلاب على مفاهيم الصدق الداخلي والصدق الخارجي ومهدداتها إكساب الطلاب والطالبات مهارة تحديد العلاقات العلية (السبب والنتيجة) إكساب الطلاب والطالبات مهارة تقنين أدوات البحوث التجريبية تعرف الطلاب والطالبات على مفهوم الفرض في البحث التجريبي إكساب الطلاب والطالبات مهارات صياغة فروض البحث التجريبي بطريقة سليمة إكساب الطلاب والطالبات معارف عن التصميمات التجريبية الأساسية إكساب الطلاب والطالبات مهارات اختيار التصميم التجريبي المناسب إكساب الطلاب والطالبات مهارات اختيار تصميم العوامل تعرف الطلاب والطالبات على بعض القضايا الاخلاقية المتعلقة بالتجريب إكساب الطلاب والطالبات مفهوم المنطق الاستدلالي في البحث التجريبي إكساب الطلاب والطالبات مهارات استخدام اللغة الرمزية في البحث التجريبي إكساب الطلاب والطالبات مفهوم العشوائية في البحث التجريبي وأهميتها إكساب الطلاب والطالبات مهارات اختيار النماذج الاحصائية الملائمة للبحوث التجريبية

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
استخدام أساليب التعلم التعاوني والتعلم النشط في تدريس المقرر
استخدام شبكة الإنترنت
تكليف الطلاب والطالبات بالاطلاع علي البحوث التجريبية في مجالاتهم
الاستعانة بالمقالات العلمية ومناقشتها كنماذج واقعية للبحث التجريبي
إشراك الطلاب والطالبات في تقديم العروض مما يساعد على تنمية مهارات العرض لديهم
ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	١	١-البحث التجريبي في العلم: طبيعة البحث التجريبي
ساعتان	٢	٢-التعريفات: أهميتها لتصميم البحث التجريبي وأنواعها
ساعتان	١	٣-مبادئ التجريب وأنواع الصدق
٦ ساعات	٣	٤- التخطيط للتجريب: تحديد المشكلة، صياغة الفروض، تصميم التجربة
ساعتان	١	٥- التخطيط للتجريب: تصميم العوامل
ساعتان	١	٦-بعض القضايا الاخلاقية عند تصميم التجارب
ساعتان	١	٧- المنطق الاستدلالي للبحث التجريبي
ساعتان	١	٨- استخدام اللغة الرمزية في البحث التجريبي
ساعتان	١	٩- العشوائية والتصميمات التجريبية
٤ ساعات	٢	١٠- النماذج الاحصائية الملازمة للبحوث التجريبية
	١٤	

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٥ ساعة				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي: ٥ ساعات	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٢ ساعة أسبوعياً للقيام بالواجبات المنزلية والاطلاع علي شبكة الانترنت

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

<p>بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: إلمام الطلاب والطالبات بكل من المعارف الأتية المفاهيم الأساسية للعلم وعلاقته بالتجريب المفاهيم الأساسية لأنواع البحث التجريبي أهمية التعريفات في البحث التجريبي أنواع التعريفات المختلفة أسس التجريب مفاهيم الصدق الداخلي والصدق الخارجي ومهدداتها مفهوم الفرض في البحث التجريبي أنواع التصميمات التجريبية الأساسية القضايا الاخلاقية المتعلقة بالتجريب مفهوم المنطق الاستدلالي في البحث التجريبي مفهوم العشوائية في البحث التجريبي وأهميتها</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - المحاضرات. - الواجبات المنزلية. -استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية. - إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات. - طريقة حل المشكلات</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات الموضوعية بأنماطها المختلفة</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: إكساب الطلاب والطالبات المهارات الأتية: كيفية اختيار وصياغة مشكلة البحث التجريبي صياغة التعريفات الإجرائية في البحث التجريبي تحديد العلاقات العلية (السبب والنتيجة) تقنين أدوات البحوث التجريبية صياغة فروض البحث التجريبي بطريقة سليمة اختيار التصميم التجريبي المناسب اختيار تصميم العوامل استخدام اللغة الرمزية في البحث التجريبي مهارات اختيار النماذج الاحصائية الملائمة للبحوث التجريبية</p>

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استخدام شبكة الانترنت طريقة المشروعات كتابة بحث وتسليمه نهاية الفصل الدراسي</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الاختبارات المقالية القائمة على عرض مشكلات بحثية تقتضي توظيفاً للمهارات والمعلومات التي تعلمها الطالب عرض الطلاب والطالبات نماذج بحثية تجريبية من واقع البحوث يقوم الطالب بتلخيصها ووصفها وتحليلها ونقدها التقويم من خلال قيام الطلاب بمشروع بحثي جماعي حول مشكلة بحثية تجريبية معينة في مجال التخصص</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: العمل في فريق العمل الجماعي احترام آراء الآخرين</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: طريقة التعلم التعاوني طريقة حل المشكلات طريقة المناقشة والحوار</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: تقويم المشاركة تقويم العمل الجماعي</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: مهارات استخدام شبكة الانترنت في الوصول للمعلومات البحثية</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الواجبات المنزلية</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: تقويم الأعمال التي قام بها الطلاب والطالبات باستخدام شبكة الانترنت</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي موضوعي	السادس	١٥%
٢	اختبار فصلي مقالي	الثاني عشر	١٥%
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر من خلال مجموعات التعلم التعاوني	على مدار الفصل	٥%
٤	الواجبات المنزلية بحث تجريبي جماعي	الأسبوع الثامن	١٥%
٥	الاختبار النهائي: موضوعي ومقالي	نهاية الفصل	٥٠%
٦			

د. الدعم الطلابي:

الساعات المخصصة للإرشاد الاكاديمي و التواصل عبر الانترنت
--

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: إبراهيم رؤوف عبد الخالق (٢٠٠١). التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية
٢- المراجع الرئيسية: رجاء أبو علام: مناهج الباحث في العلوم النفسية والتربوية
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ) (أرفق قائمة بها) حسب طبيعة التخصص ورأي أستاذ المادة
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: Google scholar Eric Database PsycInfo Database
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: أقراص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج power point

و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعات مزودة بأجهزة للعرض – Data Show السبورة الذكية الا يزيد عدد الطلاب في كل شعبة عن ٤٠ طالب أو طالبة</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: تزويد مكتبة الكلية بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد المتعلمين من أجل البحث عن المعلومات استخدام معمل الحاسب للاستخدام الطلاب أو الطالبات أجهزة الحاسوب في الحصول على معلومات تتعلق بالمقرر الدراسي من شبكة الانترنت</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : تطبيق استبيانات علي المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر تطبيق استبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدي مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين. عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب والطالبات بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : قيام الأساتذة بالتقويم الذاتي وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي تقويم الأساتذة لإدائهم من خلال معرفة نتائج تقويم المتعلمين تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس حضور دورات وندوات تقيمها الجامعة لتطوير مهارات التدريس مناقشة بعض الطرق والاستراتيجيات المتبعة مع بعض الزملاء</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : إجراء ورش عمل للتدريب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب. استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع</p>

الاختبارات الدورية
التقويم في نهاية الفصل الدراسي

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

تقديم سؤال للطلاب أو للطالبات في نهاية الفصل الدراسي متمثل في مدى استفادتهم من المقرر توزيع اوراق الإجابة الخاصة بالاختبارات الفصلية على المتعلمين بعد تصحيحها للاستفادة من أخطائهم.

توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية مناقشة بعض الواجبات المنزلية والأبحاث التي تم إعدادها لمعرفة جوانب القوه وجوانب القصور فيها

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر بناء استفتاء ٦٣٠

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية/قسم علم النفس
أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي : بناء استفتاء/٦٣٠-٦٠٢
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدبلوم العامة في التقويم والقياس التربوي • برنامج الماجستير في علم النفس (شعبتي الإحصاء والبحوث، والقياس والتقويم) • برنامج الدكتوراه (متطلب قسم لجميع الشعب عدا شعبتي القياس والتقويم والإحصاء والبحوث) •
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٦٠٢-٥٨٠ ، ٥٨١ -٦٠٢ ، ٥٢١-٦٠٢
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف:

<p>١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن: يعدد أدوات جمع المعلومات في البحث العلمي • يعطى تعريفا للاستفتاء (لغويا وعلميا) • يشرح أهمية الاستفتاء واستخداماته في المجالات المختلفة(التربوية، النفسية، الاجتماعية (٠٠٠٠، يقارن بين الأنواع المختلفة للاستفتاء • يوضح عيوب ومميزات الاستفتاء • يميز بين الاستفتاء وأدوات جمع المعلومات الأخرى (الملاحظة ، المقابلة ، الاختبارات) • يستعرض بعضا من التصميمات لدراسات استفتائية مختلفة • يميز بين طرق وأساليب بناء الاستفتاءات البسيطة والمتعددة التقديرات • يحدد المعايير أو الشروط التي يجب مراعاتها عند صياغة عبارات أو أسئلة الاستفتاء يعدد الأخطاء الشائعة في كتابة بنود وأسئلة الاستفتاء • يحدد خطوات إعداد الإستفتاء • يعد استبيان محدد لقياس اتجاه أو لجمع معلومات حول ظاهرة أو موضوع معين • يحلل المفردات في الاستبيان لتحديد المفردات المناسبة • يحسب صدق وثبات الاستبيان • يطبق الاستفتاء على عينة مناسبة من الأفراد • يفرغ ويحلل بيانات الاستفتاء إحصائيا • يفسر المخرجات الإحصائية من الاستفتاء •</p>

يقدم تقريراً نهائياً عن نتائج الاستبيان •
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . من المقترح لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: استخدام تقنية المعلومات ومراجع الإنترنت مثل استخدام المكتبة واستخدام إمكانات الحاسب وشبكة المعلومات • تشجيع الطالب على العمل الجماعي وإدارة الفريق • قراءات إضافية في موضوع من موضوعات المقرر استخدام أساليب العرض الفعال في تدريس المادة التعليمية مثل برنامج PowerPoint لتبسيط المادة العلمية وتشويق الطلاب كما أنها تفيد في تنمية مهارات الطلاب على استخدام التقنيات الحديثة • إدراج المادة العلمية على الموقع الإلكتروني الخاص بالجامعة لإتاحة فرص التعلم الذاتي بدلاً من الاعتماد على مدرس المادة فقط •

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً- ماهية الاستفتاء : تعريفاته ، أهميته ،مجالات استخدامه، عيوب ومميزات الاستفتاء
٤	٢	ثانياً- الاستفتاء وأساليب جمع المعلومات الأخرى (الملاحظة ،المقابلة، الاستبيان، الاختبارات) •
٢	١	ثالثاً- أنواع الاستفتاءات
٤	٢	رابعاً- طرق تصميم الدراسات الاستفتائية
٤	٢	خامساً- طرق بناء الاستفتاءات البسيطة والمتعددة التقديرات
٦	٣	سادساً- خطوات بناء الاستفتاء
٢	١	سابعاً- طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستفتاء
٢	١	ثامناً- تفرغ وتحليل بيانات الاستفتاء إحصائياً •
٢	١	تاسعاً- طرق تفسير المخرجات الإحصائية من الاستفتاءات وكتابة التقرير النهائي •

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 28 ساعة				
المحاضرة: ١٥ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	تدريبي:	أخرى: ٢ اختبار

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. يحتاج الطالب لحوالي ٢٨ ساعة في حدود المتوسط خلال الفصل الدراسي نظراً لكونه سوف يقوم ببناء استفتاء عملياً •

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ينبغي على الطالب في نهاية تدريس المقرر الدراسي التعرف على : أدوات البحث العلمى و فنيات جمع المعلومات فى البحوث العلمية • مفهوم الاستنبان (تعريفاته ، أهميته ، مجالات استخدامه ، عيوبه ومميزاته) • أنواع الاستفتاءات ومتى يستخدم كل منها • الفروق بين الاستفتاء وأدوات جمع المعلومات الأخرى • طرق تصميم الاستفتاءات للبيانات البسيطة والمتعددة التقديرات • التصميمات البسيطة والمعقدة للدراسات الاستثنائية • الخطوات التفصيلية لبناء الاستفتاء •
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - المحاضرة - المناقشة والتفاعل من خلال طرح الأسئلة • - العصف الذهنى • - التكاليف المنزلية • - التعلم الذاتى بتكليف كل طالب بعرض جزئية من المقرر •
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات التحريرية وتمثل فى اختبار نصفى بنسبة ٢٠% من درجة التقويم النهائى ، و اختبار نهائى بنسبة ٥٠% من درجة التقويم النهائى • وتشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية • العمل الجماعى بنسبة ١٠% • الواجبات والأعمال الفردية ٢٠% •
المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على : تحليل التعريفات المختلفة للاستفتاء ووضع تعريفا جديدا فى ضوء نواتج التحليل • فهم القواعد المتبعة عند صياغة مفردات أو عبارات الاستفتاء • تفسير المخرجات الإحصائية من الاستفتاء وفهم مغزاها • لاتخاذ القرار المناسب • تقييم التقارير النهائية للاستفتاءات التى سوف تعرض من قبل الطلاب من حيث دقة الإجراءات ، ودقة التفسير ، والالتزام بأسلوب كتابة التقرير النهائى للاستفتاء •
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرة • - الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة، وعمل حلقات نقاش بين المحاضر والطلاب يتم خلالها طرح الأسئلة التى تسهل على الطلاب الوصول إلى استنتاجات منطقية وإجابات للأسئلة التى تطرح عليهم •
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبار النهائى - التركيز على التفكير الناقد والرؤية الإبداعية فيما يقدمه من واجبات •

<p>- ملف نشاط وإنجاز الطالب والذي يتضمن الواجبات والأنشطة العملية التي قام •</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بانتهاء دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على: المناقشة والحوار والتعبير عن الرأي أما الزملاء • المشاركة مع فريق العمل لتنفيذ المهام الجماعية المكلفين بها • قيادة فريق العمل • العرض الفعال للموضوع الذي يقدمه والدفاع عنه • تحمل المسؤولية البحث عن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة •</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وذلك أثناء تقديم العروض المختلفة • - التعليم الذاتي • - التعلم الجماعي •</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي • - الأعمال والواجبات المنزلية • - ملاحظة الطلاب في قاعة الدراسة • - تقييم عرض الطالب للموضوع المكلف به • - ملاحظة الطلاب أثناء العمل الجماعي •</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي : استخدام الحاسب الآلى وشبكة المعلومات فى التواصل والبحث عن المعلومات • استخدام المكتبة فى البحث والاطلاع عن مراجع إضافية • التواصل المستمر مع أستاذ المادة لتلقى التغذية المرتدة عما يقوم به من أعمال • التحليل الكمي للبيانات التي حصل عليها من تطبيق الاستفتاء •</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - استلام الواجبات عبر البريد الالكتروني • - التعلم الذاتي • - التعلم التعاوني •</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تقييم الواجبات الفردية • - تقييم الواجبات الجماعية • - استلام الواجبات عبر البريد الالكتروني •</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: يتوقع بانتهاء دراسة هذا المقرر؟ أن يكون الطالب قادرا على : - بناء استبيان محدد حول اتجاه أو ظاهرة معينة •</p>

<p>- إتقان وضع مفردات الاستفتاء المراد بنائه . تطبيق الاستفتاء على عينة مناسبة من الأفراد وممثلة لمجتمع الاستفتاء . تفريغ وتحليل بيانات الاستفتاء إحصائياً . إتقان مهارات تفسير الخرجات الإحصائية وكتابة التقرير النهائي للاستفتاء وأسس تقييمه .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرة . - التعلم الذاتي . - الاطلاع على كتب ومراجع إضافية .</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات النفس-حركية لدى الطلاب: - تقييم الأعمال الفردية . - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها .</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	ملف الإنجاز (الأعمال الفردية)	على مدار الفصل الدراسي	٢٠%
٢	أعمال جماعية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٤	اختبار تحريري نصفى	الأسبوع السابع	٢٠%
٥	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب : - الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات أسبوعياً . - التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنتديات .</p>

هـ. مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية: - زايد بن عجير الحارثي (١٩٩٢): بناء الاستفتاءات وقياس الاتجاهات، ط١ . - جابر عبد الحميد (١٩٩٦): التقويم التربوي والقياس النفسى، الطبعة الثانية، القاهرة، دار النهضة العربية .</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها): - سامى محمد ملحم (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، عمان، الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، - مروان أبو حويج وآخرون (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، الأردن :</p>
<p>الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد</p>

و. المرافق اللازمة:

<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): - توفير قاعات تدريس مجهزة ومريحة لكل من مدرس المادة والطالبات وتتسع لـ ٢٠ طالبة على الأكثر .</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي: - تزويد قاعة المحاضرات بحاسب آلي خاصة مع طلاب الدراسات العليا لتقديم عروض الطلاب . - شاشة عرض - فارة لاسلكية .</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - سبورة ضوئية . - أقلام ملونة .</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : إكمال استمارة استبيان سرى لتقييم فاعلية تدريس المقرر تبعاً للالكترونيا على موقع الجامعة . عقد لقاءات بين مدرس المقرر وعدد من الطلاب للاستماع إلى ملاحظاتهم وتقييماتهم لفاعلية التدريس . إعطاء فرص للطلاب لتقديم مقترحاتهم حول زيادة فاعلية التدريس .</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - استخدام بطاقة ملاحظة تبعاً من قبل الطلاب لتقييم التدريس . - التقويم المستقل للمعايير التي حققها الطلاب . - متابعة رئيس القسم ووكلاؤه لأداء عضو هيئة التدريس . - التوصيات والملاحظات المستقلة للمهام والواجبات التي يقوم بها كل طالب .</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : حضور ورش العمل التي تقام حول طرق واستراتيجيات التدريس الفعال وكذلك الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي . الأخذ بتوصيات المراجع الداخلي والمراجع الخارجي للمقرر . مراجعة استراتيجيات التدريس الحديثة والموصى بها .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب على الاختبارات الدورية والنهائية وعينة من الواجبات والأعمال التي قاموا بها من قبل أعضاء آخرين بالقسم من ذوى التخصص . الاستعانة بمراجع من كلية أخرى للمراجعة والتدقيق في تصحيح عينة من الاختبارات وأعمال الطلاب .</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: مراجعة توصيف المقرر بشكل دورى وتحديثه . تحديث مصادر التعلم المستخدمة في تدريس المقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال . الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى . الاطلاع على الكتب والأبحاث الجديدة في موضوعات المقرر . استطلاع آراء الطلاب حول المقرر .</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر مبادئ التقويم التربوي ٦٣١

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية/قسم علم النفس
أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي : مبادئ التقويم التربوي/٦٣١-٦٠٢
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.
برنامج الماجستير في علم النفس تخصص إحصاء وبحوث، واختبارات ومقاييس تربوية ونفسية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
- يعطى تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقويم التربوي •
- يفرق بين مفهوم القياس والتقييم والتقويم وعلاقة كل منهما بالآخر •
- يشرح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم •
- يوضح أبعاد العلاقة بين التقويم والبحث التربوي •
- يلخص العائد التربوي على التعليم من خلال إجراءات التقويم •
- يشرح خصائص وشروط التقويم التربوي الجيد •
- يحدد الضوابط الأخلاقية للتقويم التربوي •
- يميز بين أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته المختلفة •
- يحلل جوانب تقويم كل مجال من مجالات المنظومة التعليمية •
- يميز بين الاختبارات وأدوات التقويم التربوي بأنواعها المختلفة •
- يصمم مع فريق عمل خطة لبناء برنامج تقويمى لأحد مجالات منظومة التعلم متبعاً فيها إجراءات وخطوات عملية التقويم •
- يقدم رؤية نقدية حول أساليب التقويم التقليدية وكيف يمكن معالجة ما تواجهه من مشكلات باستخدام التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي •
- يعد نموذجاً للتقويم الذاتي لنفسه(الطالب،المعلم) •
- يكتب ورقة بحثية حول التطبيقات الحديثة للتقويم التربوي ومدى الاستفادة منها في تحقيق جودة التعليم والتعلم •
- يعد بورقاً تليو خاص به يضم الأنشطة والواجبات التي كلف بها

- يوظف نتائج التقييم لتحسين مستوى أدائه الدراسي •
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . من المقترح لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: تحفيز الطالب على التعلم الذاتي من خلال البحث في مصادر المعلومات مثل استخدام المكتبة واستخدام إمكانات الحاسب وشبكة المعلومات • قراءات إضافية في موضوع من موضوعات المقرر من مراجع من واقع اختيار الطالب • إضافة موضوع التقييم التربوي وضمان جودة التعليم ،لأن تقديم هذا الموضوع يساعد على تقديم رؤية تكاملية للتقويم التربوي، خاصة مع ظهور مفاهيم برزا حديثاً في هذا المجال هما: التقويم للتعلم (Assessment for Learning) ، وتقويم التعلم (Assessment of Learning) وأغراض كل منهما، وأساليبه وأدواته، وعلاقتها بضمان جودة التعليم.

ج) توصيف المقرر الدراسي :

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً-ماهية التقويم وأهميته:(تاريخ التقويم التربوي، مفهوم التقويم التربوي، التقويم بين القياس والتقييم، أهمية التقويم في العملية التعليمية، أهداف التقويم ووظائفه، معايير التقويم التربوي الجيد، أبعاد العلاقة بين التقويم التربوي والبحث)
٤	٢	ثانياً-أنواع التقويم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة للتقويم التربوي من حيث:الوظيفة:التوقيت ،المجال، أسلوب التنفيذ، النظام المرجعي، نواتج التعلم ،الزمن،،،،،،مجالات التقويم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية)•
٤	٢	ثالثاً-نماذج التقويم التربوي:(استعراض التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقويمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج: تحقيق الأهداف ،الحكم بمحكات داخلية، الحكم بمحكات خارجية "نموذج ستيك التشخيصي" ، ونماذج تيسير القرار "نموذج سييب CIIP")•
٢	١	رابعاً- أساليب التقويم التربوي وأدواته: (الامتحانات،الملاحظة،المقابلة،التقرير الذاتي، دراسة الحالة .(••••)•
٦	٣	خامساً- تقويم نواتج التعلم :تقويم نواتج التعلم المعرفية، تقويم نواتج التعلم النفس حركية ، وتقويم النواتج الوجدانية)•
٤	٢	خامساً-بناء البرنامج التقويمي: (مراحل وإجراءات التقويم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ، مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات
٤	٢	سادساً-تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقويم التربوي⊕التقويم الذاتي، التقويم البديل التقويم الأصيل ،البورتفوليو، بنوك الأسئلة، التقويم متعدد القياسات)

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٤ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: ٢ ساعة اختبار نهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً: ١٤ ساعة في المتوسط وذلك خلال الفصل الدراسي •
٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بانتهاج دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على: - المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتقويم التربوي (التعريف والأهمية والأهداف والوظائف) • - النشاطات والجهود البارزة في مجال التقويم ومدى تطورها • - النقطة التاريخية الفاصلة في بروز التقويم التربوي كنظام مستقل • - أشهر النماذج التقويمية • - معايير وشروط التقويم الجيد (الاستمرارية، الشمولية، الموضوعية،) • - أنواع التقويم التربوي (التكويني، التصنيفي، المبدئي، مرجعي المحك، مرجعي المعيار،) • - مجالات التقويم التربوي الأساسية والوظيفية • - الخطوات والإجراءات الأساسية لعملية التقويم • - الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال التقويم التربوي (التقويم البديل ، التقويم الأصيل أو الشامل، بنوك الأسئلة،) •
--

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - المحاضرة - المناقشة والتفاعل من خلال طرح الأسئلة • - العصف الذهني • - التكاليف المنزلية • - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض جزئية من المقرر •

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات الشفهية بهدف المشاركة والتفاعل بنسبة بهدف ١٠% • - الاختبارات التحريرية وتتمثل في اختبارين دوريين بنسبة ١٠% من درجة التقويم النهائي وذلك لكل اختبار، واختبار نهائي بنسبة ٥٠% من درجة التقويم النهائي، وتشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية • - ملف إنجاز الطالب بنسبة ١٠% •

المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على : - إدراك العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم •

<p>- تحليل كل نموذج من نماذج التقويم التربوي واستنتاج أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف بينها.</p> <p>- التمييز بين أدوات التقويم التربوي المختلفة واختيار المناسب منها وفقا للمجال المراد تقييمه.</p> <p>- تقديم ورقة بحثية حول مشكلات التقويم التربوي وكيف يمكن مواجهتها من خلال التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- المناقشة والحوار .</p> <p>- المحاضرة .</p> <p>- التعلم الذاتى وذلك بتكليف كل طالب بكتابة بحث حول المشكلات التى تواجه التقويم التربوي وكيفية التغلب عليها من خلال ما تقدمه التوجهات المستقبلية فى التقويم من تطبيقات عديدة .</p> <p>- الاطلاع على كتب إضافية فى التقويم يختارها الطالب .</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>- الاختبار النهائى .</p> <p>- الاختبارات الشفهية .</p> <p>- التركيز على التفكير الناقد والرؤية الإبداعية فيما يقدمه من واجبات .</p> <p>- ملف نشاط وإنجاز الطالب والذى يتضمن الواجبات والأنشطة العملية التى قام .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بانتهاء دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على:</p> <p>المناقشة والحوار والتعبير عن الرأى أما الزملاء .</p> <p>المشاركة مع فريق العمل لتنفيذ المهام الجماعية المكلفين بها .</p> <p>قيادة فريق العمل .</p> <p>العرض الفعال للموضوع الذى يقدمه والدفاع عنه</p> <p>تحمل المسؤولية البحث هن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وذلك أثناء تقديم العروض المختلفة .</p> <p>- التعلم الذاتى .</p> <p>- التعلم الجماعى .</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفى .</p> <p>- الأعمال والواجبات المنزلية .</p> <p>- ملاحظة الطلاب فى قاعة الدراسة .</p> <p>- تقييم عرض الطالب للموضوع المكلف به .</p> <p>- ملاحظة الطلاب أثناء العمل الجماعى .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغى أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي :</p> <p>استخدام الحاسب الألى وشبكة المعلومات فى التواصل والبحث عن المعلومات .</p>

<p>استخدام المكتبة فى البحث والاطلاع عن مراجع إضافية فى مجال التقويم التربوى . التواصل المستمر مع أستاذ المادة لتلقى التغذية المرتردة عما يقوم به من أعمال . التحليل الكمي للبيانات التى حصل عليها من تطبيق أدوات التقويم .</p>		
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعلم التعاونى . - التعلم الذاتى . - التعلم التنافسى . - التعلم النشط من خلال استخدام أساليب العرض الفعال .</p>		
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تقييم الواجبات الفردية . - تقييم الواجبات الجماعية . - التجاوب والمشاركة .</p>		
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>		
<p>١- توصيف للمهارات النفسحركية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - ممارسة مهارات وفنيات عملية التقويم من خلال تصميم مشروع جماعى لبرنامج تقويمى لأحد مجالات منظومة التعليم والتعلم . - ممارسة التقويم الذاتى فى ضوء معايير المقرر الدراسى .</p>		
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرة . - مناقشة نواتج عمل الطلاب . - التعلم التعاونى وذلك بنقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بحيث تقوم كل مجموعة ببناء برنامج تقويمى لأحد مجالات المنظومة التعليمية وذلك فى ضوء معايير التقويم الجيد .</p>		
<p>٣- طرق تقويم المهارات النفسحركية لدى الطلاب: - تقييم الأعمال الجماعية . - متابعة الطلاب أثناء تأدية مهامهم وإعطائهم تغذية راجعة مستمرة .</p>		
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسى:</p>		
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعى، اختبار نهائى... الخ)	الأسبوع المحدد له
١	ملف الإنجاز (الواجبات الفردية)	على مدار الفصل الدراسى
٢	مشروع جماعى	على مدار الفصل الدراسى
٣	اختبارات شفوية	على مدار الفصل الدراسى
٤	اختبار دورى (١)	الأسبوع الرابع
٥	اختبار دورى (٢)	الأسبوع الثامن
٦	اختبار نهائى	نهاية الفصل الدراسى

د. الدعم الطلابى:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :

- الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات أسبوعياً .
- التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنتديات .

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد

٢- المراجع الرئيسية:

- أحمد محمد الطيب (١٩٩٩): التقويم والقياس النفسي والتربوي، ط١، الاسكندرية، مصر: المكتب

الجامعي الحديث .

- أماني سعيدة أبو زيد (٢٠٠٤): القياس والتقويم لماذا وكيف ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة .

- جابر عبد الحميد (١٩٩٦): التقويم التربوي والقياس النفسى، الطبعة الثانية، القاهرة، دار النهضة العربية .

- ماهر إسماعيل صبرى ومحب محمود الرفاعي (٢٠٠٣): التقويم التربوي "أسسه وإجراءاته"، الطبعة

الثالثة، الرياض، مكتبة الرشد .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها) رجاى محمود أبو علام(١٩٨٧): قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط١، الكويت: دار القلم للنشر والطباعة.

محمود محمد غانم(١٩٩٨):، القياس والتقويم، ط١، عمان، الأردن: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson

Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK. <http://www.qca.org.uk/>

Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; ---Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. <http://www.ncrel.org/>.

Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD.

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): - توفير قاعات تدريس مجهزة ومريحة لكل من مدرس المادة والطالبات ، وتتسع لـ ٢٠ طالبة على الأكثر .
٢-مصادر الحاسب الآلي: - تزويد قاعة المحاضرات بحاسب آلي خاصة مع طلاب الدراسات العليا لتقديم عروض الطلاب . - شاشة عرض . - فارة لاسلكية .
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - سبورة ضوئية . - أقلام ملونة .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : إكمال استمارة استبيان سرى لتقييم فاعلية تدريس المقرر تعباً الكترونياً على موقع الجامعة . عقد لقاءات بين مدرس المقرر وعدد من الطلاب للاستماع إلى ملاحظاتهم وتقييماتهم لفاعلية التدريس . إعطاء فرص للطلاب لتقديم مقترحاتهم حول زيادة فاعلية التدريس .</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : استخدام بطاقة ملاحظة تعباً من قبل الطلاب لتقييم التدريس . التقويم المستقل للمعايير التي حققها الطلاب . متابعة رئيس القسم ووكلاؤه لأداء عضو هيئة التدريس . التوصيات والملاحظات المستقلة للمهام والواجبات التي يقوم بها كل طالب .</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس : حضور ورش العمل التي تقام حول طرق واستراتيجيات التدريس الفعال وكذلك الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي . الأخذ بتوصيات المراجع الداخلي والمراجع الخارجي للمقرر . مراجعة استراتيجيات التدريس الحديثة والموصى بها .</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب على الاختبارات الدورية والنهائية وعينة من الواجبات والأعمال التي قاموا بها من قبل أعضاء آخرين بالقسم من ذوى التخصص . الاستعانة بمراجع من كلية أخرى للمراجعة والتدقيق في تصحيح عينة من الاختبارات وأعمال الطلاب .</p>
<p>٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - مراجعة توصيف المقرر بشكل دورى وتحديثه . - تحديث مصادر التعلم المستخدمة فى تدريس المقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة فى المجال . الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة فى جامعات أخرى . الاطلاع على الكتب والأبحاث الجديدة فى موضوعات المقرر . - استطلاع آراء الطلاب حول المقرر .</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر النظرية التقليدية للاختبارات ٦٣٢

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية/ قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظرية التقليدية للاختبارات ٦٣٢
٢- عدد الساعات المعتمدة: 2
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: ماجستير اختبارات ومقاييس ودبلوم عام في القياس والتقويم
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السنة الأولى/ الفصل الأول
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): المدخل إلى الإحصاء ٥٢٠
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: يطور الطلبة المعرفة والفهم لأساسيات القياس النفسي والتربوي. يحلل الطلبة البيانات المتعلقة بالاختبارات وفقراتها (بنودها). يطور الطلبة المهارة في تحليل أدلة الصدق والثبات لأدوات القياس في البحوث التربوية والنفسية. يألف الطلبة الأساليب الإحصائية المستخدمة للحصول على معلومات سيكومترية عن علامات الاختبار ويفسرون المعلومات التي توفرها تلك الأساليب. يكتسب الطلبة مهارة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي والعمل في فريق. يكتسب الطلبة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات.
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر: - يتم متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات نظرية القياس لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال. - المناقشات بين أعضاء هيئة التدريس والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر. - استطلاع رأي الطلبة في المقرر والاستفادة من المعلومات المتوفرة في تطوير المقرر. (نموذج الهيئة الوطنية) - المراجعة المنتظمة الدورية لخطة المقرر لتواكب التغيرات والتطورات الحاصلة في مجال القياس النفسي. - يتم مواكبة آخر ما صدر من برامج إحصائية متخصصة لها علاقة بنظرية القياس.

ج) وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	١- مراجعة المفاهيم الأساسية في القياس والإحصاء: القياس ومستوياته، المتغيرات، مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، التوزيع الطبيعي، معامل ارتباط بيرسون، التباين المشترك لمتغيرين، الانحدار الخطي، الخطأ المعياري للتقدير، معامل ارتباط فاي، معامل ارتباط تتراشورك، معامل الارتباط الثنائي النقطي (بوينت بايسيريال)، معامل بايسيريال
٤	٢	٢- نظرية الاختبار التقليدية وافتراضاتها
٤	٢	٣- ثبات الاختبار وخصائصه وطرق تقديره، والخطأ المعياري في القياس، وثبات الفرق
٤	٢	٤- صدق الاختبار وخصائصه وأنواعه، معامل دقة التنبؤ، تصحيح أثر عدم الثبات، جداول تايلر ورسل، صدق السمات المتعددة والأساليب المتعددة
٤	٢	٥- تحليل فقرات الاختبار
٤	٢	٦- تحويل ومعادلة الدرجات
٢٨	١٤	

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس في الفصل الدراسي)			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٨	-	-	٤

٣ – ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ٤ ساعات

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

<p>أ- المعرفة:</p>
<p>وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: مفهوم القياس ومستوياته، المتغيرات، مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، التوزيع الطبيعي، معامل ارتباط بيرسون، التباين المشترك لمتغيرين، الانحدار الخطي، الخطأ المعياري للتقدير، معامل ارتباط فاي، معامل ارتباط تتراشورك، معامل الارتباط الثنائي النقطي (بوينت بايسيريال)، معامل بايسيريال، نظرية الاختبار التقليدية وافتراضاتها، ثبات الاختبار وخصائصه وطرق تقديره، الخطأ المعياري في القياس، ثبات الفرق، صدق الاختبار وخصائصه وأنواعه، معامل دقة التنبؤ، تصحيح أثر عدم الثبات، جداول تايلر ورسل، صدق السمات المتعددة والاساليب المتعددة، صعوبة الفقرة (البند)، تمييز الفقرة، فاعلية المشتتات، تحويل ومعادلة الدرجات.</p>
<p>استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة: - المناقشة والحوار - المحاضرة - استخدام الأمثلة الحسابية - استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد في عملية العرض. - التعلم التعاوني - العصف الذهني - التدريس بالتفكير - البحث وحل المشكلات</p>
<p>طرق تقييم المعرفة المكتسبة: - اختبارات (فصلية ونهاية) - واجبات سواء أثناء المحاضرة أو بيتية - المشاركات في المناقشات والحوارات - الملاحظة - البحث (تقرير) - ملفات الانجاز.</p>
<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p>
<p>المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: - مهارات التفكير العلمي - مهارة حل المشكلات - مهارات التحليل والنقد - مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث</p>
<p>استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: - المناقشة والحوار - المشاركة والتعاون - التعلم التعاوني - العصف الذهني - البحث والاستنتاج - حل المشكلات</p>

طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: - المناقشات والمشاركات - الملاحظة - البحث (تقرير) - الأعمال الفردية والجماعية. - الاختبارات
--

ج- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية: وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : - طلب المساعدة من الآخرين في الظروف والقدر المناسبين. - الاستماع والمشاركة داخل المحاضرة. - العمل بفاعلية مع زملائه في تنفيذ الواجبات المختلفة. - تبادل الآراء - القدرة على التعامل مع الآخرين والتعاون معهم - مهارة تحمل المسؤولية - مهارة صنع واتخاذ القرار

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - التعليم التعاوني من خلال مجموعات - التدريب على إيضاح المفاهيم للطلبة الآخرين - المناقشة والحوار - العصف ذهني - البحث والاستنتاج - حل المشكلات
--

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية : - الواجبات - المشاريع المشتركة - الملاحظة - البحث (تقرير) - الأعمال الفردية والجماعية - الاختبارات
--

د- مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في فقرات(بنود) الاختبار. - استخدام طرق تقدير الثبات لتقدير القيمة العددية لمعامل ثبات الاختبار في ضوء بعض البيانات والمعلومات المتوفرة. - حساب القيمة العددية لمعامل صدق الاختبار في ضوء بعض البيانات والمعلومات المتوفرة. - تحديد الأسلوب أو الأساليب الإحصائية المناسبة لتقدير ثبات الاختبار. - استخدام البرامج الإحصائية في تحليل الاستجابات على بنود(فقرات) الاختبار. - مهارة الحوار. - مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية. - تطوير مهارات الحصول على المعرفة من خلال أدوات الإتصال الحديثة.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والحوار - الواجبات - التعلم التعاوني - العصف الذهني - البحث والاستنتاج - حل المشكلات
طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الواجبات - المشاركة في المناقشات والحوار - الملاحظة لأداء الطلاب خلال الفصل - البحث (تقرير) - الأعمال الفردية والجماعية - ملفات الانجاز - الاختبارات

هـ المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد
استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد
طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد

٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار أول	الثامن	٢٠%
٢	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%
٣	الواجبات	أسبوعية	١٥%
4	المشاركة في المناقشات والحوار	طوال الفصل	٥%
٥	المشروع	الرابع عشر	٢٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة:
تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:
الساعات المكتبية الأسبوعية، البريد الالكتروني

هـ) مصادر التعلم:
١- الكتاب (الكتب) المقررة المطلوبة:

Crocker, L., & Algina, J. (2008). *Introduction to classical and modern test theory*. Mason, OH: Cengage.

٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

أبو علام، رجاء. (٢٠٠٥). *تقويم التعلم*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
التقي، أحمد. (٢٠٠٩). *النظرية الحديثة في القياس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
عوذ، أحمد. (١٩٩٨). *القياس والتقويم في العملية التدريسية*. إربد-الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
الطيرري، عبد الرحمن. (١٩٩٧). *القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته*. الرياض: مكتبة الرشيد.

AERA, APA, & NCME, (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington DC: AERA.

Allen, M. and Yen, W. (1979). *Introduction to measurement theory*. Monterey, CA: Brooks/Cole.

Crocker, L., & Algina, J. (2008). *Introduction to classical and modern test theory*. Mason, OH: Cengage.

Embretson, S. E. & Reise, S. P. (2000). *Item response theory for psychologists*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Furr, M. R. & Bacharach, V.R.. (2008). *Psychometrics; an introduction*. Thousand Oaks, CA; Sage Publications.

McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ):
الدوريات العربية في مجالات التربية وعلم النفس

Applied Psychological measurement
Educational measurement
Educational and Psychological Measurement
Psychometrica
Psychological Assessment
International Journals in Education and Psychology

4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

ERIC & EBISCO

5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
برمجية SPSS

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١- المرافق التعليمية:
- قاعة دراسية تتسع ٢٥ طالباً.

٢- أجهزة الكمبيوتر:
٢٠ جهاز كمبيوتر
شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو)
نقطة اتصال بالإنترنت
طابعة

٣- مصادر أخرى (حدها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطلاب عن جودة التعليم :
أعمال الطلاب.
استمارة تقييم عضو هيئة التدريس والمقرر الدراسي.
الملاحظة.
الاختبارات الفصلية/ النهائية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس
- تقرير البرنامج
- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس
- التقرير السنوي- نتائج الاختبارات
- ملاحظات الزملاء في المواد الأخرى

٣- عمليات تحسين التعليم:
مناقشة الأساتذة اللذين يدرسون نفس المقرر.
الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال
استخدام وسائل وتقنيات حديثة مثل الحاسوب
تشجيع الطلبة على المشاركة
استخدام الأسلوب التعاوني

<p>٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: - تقييم أداء الطلاب - نتائج الاختبارات - ملاحظات الزملاء في المواد الأخرى - التكليف ببعض الواجبات - المشاريع المشتركة</p>
<p>صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: تحليل استجابات الطلاب المتعلقة بتقييم التدريس والمقرر الدراسي استطلاع آراء الخريجين بفائدة المقرر في مجال التخصص أو العمل مواكبة التطورات الحديثة في مجال الإحصاء التوسع في عملية نقل الطلبة من مرحلة المعرفة النظرية إلى مرحلة التطبيق العملي من خلال التوسع في عملية التدريب إجراء دراسات علمية للتعرف على أهم المشكلات والعوائق التي تعيق تعلم الطلبة للمادة</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر مجالات الإرشاد النفسي ٦٤٠

المؤسسة /جامعة ام القرى
الكلية/القسم /التربية /علم النفس
أ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
اسم ورمز المقرر الدراسي: مجالات الإرشاد النفسي رمزه (٦٤٠ نفس)
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : المادة اختياري عام لجميع تخصصات (علم النفس)
(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : جميع أعضاء القسم المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : اختياري قسم علم النفس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
المتطلبات اللاحقة لهذا المقرر (إن وجدت)

ب الأهداف

<p>١- موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي :</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي . - أن يعرف مجالات علم النفس الإرشادي. - أن يعرف كيف يساعد نفسه لفهم مشكلاته الشخصية والانفعالية والسلوكية ،التي تؤدي إلى سوء توافقه النفسي ويعمل على حل المشكلات بما يحقق أفضل مستوى للتوافق . - أن يعرف كيفية رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه ،وان يختار الأساليب التي تساعد في اكتشاف الإمكانيات التربوية فيما بعد المستوى التعليمي الحاضر ومساعدته في النجاح في برنامجه التربوي والمساعدة في تشخيص وعلاج المشكلات التربوية بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة . - أن يعرف كيف يختار مهنته ،بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله وظروفه الاجتماعية وجنسه ، والإعداد والتأهيل لها ، والدخول في العمل ، والتقدم والترقي فيه ، وتحقيق أفضل مستوى ممكن من التوافق المهني . - أن يعرف أسس اختيار الشريك (زوج ، زوجة) والاستعداد للحياة الزوجية ، والدخول فيها ، والاستقرار والسعادة ، وتحقيق التوافق الزوجي ، وحل ما قد يطرأ من مشكلات زواجه قبل الزواج وإثناؤه . - أن يعرف كيفية مساعدة أفراد الأسرة (الوالدين والأولاد والأقارب) فردي أو كجماعة ،في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري
--

<p>، وحل المشكلات الأسرية .</p> <p>- أن يعرف كيفية المساعدة في رعاية نمو الأطفال نفسياً وتربيتهم اجتماعياً ، وحل مشكلاتهم اليومية</p> <p>- أن يعرف كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه نمو الشباب نفسياً وتربوياً ومهنيًا واجتماعياً ، والمساعدة في حل مشكلاتهم .</p> <p>- أن يعرف كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه الشيوخ نفسياً ومهنيًا واجتماعياً وحل مشكلات آخر العمر.</p> <p>- أن يعرف الخدمات الصحية والنفسية والتربوية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، بهدف تمكينهم من التوافق النفسي والمهني والاجتماعي في الحياة .</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام التقنية في البحث عن المادة العلمية المتخصصة لكل مجال من مجالات الإرشاد النفسي.</p> <p>- تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي.</p> <p>- توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي.</p> <p>- استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية.</p>

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي والمجالات المرتبطة بهما
٢	٢	الإرشاد العلاجي
٢	٢	الإرشاد التربوي والمهني
٢	٢	الإرشاد الزوجي
٢	١	الإرشاد الأسري
٢	٢	إرشاد الأطفال والشباب
٢	١	إرشاد الكبار
٢	٢	إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥				٢

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

<p>٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ توصيف للمعارف المراد اكتسابها : بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على : <ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي - مجالات الإرشاد النفسي - استراتيجيات العمل في كل مجال من المجالات
<ul style="list-style-type: none"> ■ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الزيارات الميدانية - الحوار والمناقشة
<ul style="list-style-type: none"> ■ طرق تقويم المعارف المكتسبة <ol style="list-style-type: none"> ١. الأسئلة المباشرة. ٢. الاختبارات. ٣. المناقشة الشفوية . ٤. الواجبات والتقارير التكوينية
<p>ب. المهارات المعرفية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي : - أن يقارن بين علم النفس الإرشادي وعلم النفس العام والعلوم المرتبطة بهما . - أن يطبق مهارات العمل في مجالات علم النفس الإرشادي على مواقف الحياة المختلفة . - أن يستنتج الحلول المناسبة لمواجهة المواقف المختلفة .
<ul style="list-style-type: none"> ■ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية <ol style="list-style-type: none"> ١. طريقة المناقشة والحوار. ٢. استراتيجيات العصف الذهني. ٣. طريقة التعليم التعاوني. ٤. التعلم بالاقتران ٥.

<p>■ توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المطلوب تنميتها تنمية القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العمل كفريق لتنمية مهارات حل المشكلات. - العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الناقد. - ممارسة التواصل الفعال. - العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الإبداعي. - قيادة فريق العمل. - الشعور بالمسؤولية والأمانة العلمية.
<p>■ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والحوار. - طريقة التعلم التعاوني. - استراتيجية العصف الذهني. - تكوين فرق عمل لإنجاز المتطلبات والتكاليف.
<p>■ طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تقويم الأعمال الجماعية والفردية أثناء عرض الواجبات والتكاليف . ٢. ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</p>
<p>■ توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي :-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي. ٢. استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين.
<p>■ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام التعليم الإلكتروني. - استراتيجية التعليم التعاوني. - استراتيجية المجموعات الصغيرة.
<p>■ طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بإجراء أبحاث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة. - استخدام البريد الإلكتروني لإرسال حل الواجبات للمدرس.
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)</p>
<p>■ توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>
<p>■ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات لا يوجد</p>
<p>■ طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب لا يوجد</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الزيارات الميدانية		٢٠%
٢	الواجبات والتكاليف	طوال الفصل الدراسي	٣٠%
٣	الاختبار النهائي	يحدد حسب التقويم الجامعي	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب. (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). - الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع. - التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة - حامد زهران (١٩٨٠م) التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة، عالم الكتب - يوسف القاضي ، لطفي فطيم، محمود عطا حسين، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الرياض -دار المريخ - سامية أبو عطية . مبادئ الإرشاد النفسي . الكويت-دار القلم. - سهير كامل احمد (٢٠٠٠م)، التوجيه والإرشاد النفسي ،مركز الإسكندرية للكتاب
٢- المراجع الرئيسية - طه عبد العظيم حسين (٢٠٠٤م) الإرشاد النفسي النظرية التطبيق التكنولوجية ، عمان ،دار الفكر - سعد جلال (١٩٩٢م) التوجيه النفسي والتربوي والمهني ، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
٣- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ http://www.eawraq.com/download.php?action=list&cat_id=23
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية. برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.

و. المرافق اللازمة

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات(أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة.... إلخ
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ) قاعات ذات إضاءة جيدة تسع عدد الطالبات ومجهزة بشاشة عرض وبروجكتر أو السبورة الالكترونية(الذكية)
٢- مصادر الحاسب الآلي جهاز عرض البيانات – جهاز كمبيوتر محمول – شاشة عرض. ماسح ضوئي.
٣- مصادر أخرى(حددها...ممثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها). - وحدة إدخال الصور(ميكرفون)، طابعة، ماسح ضوئي. - فأرة لاسلكية. - سبورة الكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس - تعبئة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة (تقويم اعضاء هيئة التدريس). - مناقشة الطلبة واخذ رأيهم بطريقة تدريس المقرر أو محتواه
٣- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم - التقييم الذاتي. - تبادل الآراء مع الزملاء حول المقرر الدراسي.
٤- عمليات تطوير التدريس - حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة ام خارجها. - الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديدة.
٥- عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطالب(مثل تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين. والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) - مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب ومشاريعهم من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم. - الاستعانة بتقييم المختصين في المؤسسات ذات العلاقة بالزيارات الميدانية لتقويم مدى استفادة الطالبة من الزيارة والمهارات التي اكتسبتها
٦- صف اجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي. والتخطيط لتطويرها. - اشترك جميع أعضاء هيئة التدريس في المقرر في كل فصل دراسي وعرض كل ما هو مستجد في المقرر وتبادل الخبرات بينهم. - توزيع استبانات على الطلبة في كل فصل دراسي لأخذ آرائهم في المقرر. - الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر . - استطلاع آراء الطلاب حول المقرر. - الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر علم نفس الموهوبين ٦٤١

المؤسسة: جامعة أم القرى - كلية التربية
الكلية/القسم: التربية ، قسم علم نفس
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: علم نفس الموهوبين (٦٤١)
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتين نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: علم النفس
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر : داخل المبنى الرئيسي بالجامعة.

ب الأهداف :

<p>١. وصف موجز لاهم مخرجات التعليم الملتحق بهذا المقرر: من المتوقع أن يتمكن الطالب بعد دراسته للمقرر أن يصبح قادر على أن :</p> <p>- يتعرف على مفهوم الموهبة وأساليب اكتشاف الموهوبين، والسمات والخصائص الشخصية للموهوبين، والبرامج الخاصة برعاية الموهوبين والنظريات المفسرة لطبيعة شخصية الموهوبين.</p>
<p>٢. الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر. - التدريس باستخدام أسلوب العرض PowerPoint. - تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال. - تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت. - العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية والعالمية. - الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات. - التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية. - التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الانترنت.

ج توصيف المقرر الدراسي :

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		١. التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم .
		٢. الموهوبين: رعاية الموهوبين (منظور تاريخي)، مفهوم الموهبة، والعلاقة بين الموهبة والتفوق العقلي
		٣. أساليب وطرق الكشف عن الموهوبين
		٤. مراحل الكشف عن الموهوبين: مرحلة المسح والفرز المبدئي – مرحلة التشخيص والتقييم – تقييم الاحتياجات – اختبار البرنامج المناسب والتسكين – التقويم.
		٥. السمات والخصائص الجسمية والنفسية والمزاجية المميزة للموهوبين.
		٦. النظريات المفسرة لطبيعة شخصية الموهوب
		٧. برامج رعاية الموهوبين والاستراتيجيات التربوية للموهوبين
		٨. الإرشاد النفسي للموهوبين: الاحتياجات الإرشادية للموهوبين – أهداف الإرشاد للموهوبين – أنواع الخدمات الإرشادية للموهوبين

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة ١٥ محاضرة	مادة الدرس نظري	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	اخرى ٢ اختبار
		-	-	

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
وهي متمثلة في الساعات المكتبية (موضحة فيما بعد)، وتكون في مكتبي ويمكن عمل محاضرات زائدة لتوضيح أي جزء غير مفهوم في وقت الساعات المكتبية.

<p>٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم لكل مجال من المجالات الموضحة فيما يلي:</p> <p>(١) ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.</p> <p>(٢) وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.</p> <p>(٣) طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.</p>
<p>☒ المعارف :</p>
<p>أ- توصيف للمعارف المراد اكتسابها في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أن يتعرف الطالب علي مفهوم الموهبة، والعلاقة بين الموهبة والتفوق العقلي. ▪ أن يتعرف الطالب علي أساليب وطرق الكشف عن الموهوبين ▪ أن يتعرف الطالب علي مراحل الكشف عن الموهوبين ▪ أن يتعرف الطالب علي السمات والخصائص الشخصية للموهوبين ▪ أن يتعرف الطالب علي النظريات المفسرة لطبيعة شخصية الموهوب ▪ أن يتعرف الطالب علي برامج رعاية الموهوبين والاستراتيجيات التربوية للموهوبين ▪ أن يتعرف الطالب علي برنامج الإرشاد النفسي للموهوبين.
<p>ب. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات الدراسية. ▪ البحث والاستقصاء. ▪ التعلم التعاوني. ▪ المناقشة والحوار. ▪ التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها. ▪ القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة. ▪ خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر. ▪ تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ كنماذج لتنمية. ▪ الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها. ▪ إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المشكلات أو المواقف فيما يخص المقرر. ▪ استخدام أسلوب العصف الذهني. ▪ استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض و power point Data show ▪ تكليف الطلاب باستخدام شبكة الانترنت للإطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته.
<p>ج. طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>أ - أوراق العمل ب- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات .</p> <p>ج - واجبات العروض الجماعية . د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر .</p> <p>هـ-الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية .</p> <p>↔ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>↔ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية.</p> <p>↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالبة في القاعة الدراسية.</p>

<p>استراتيجيات التقييم وأدواته الأكثر واقعية وفاعلية: أولاً: إستراتيجيات التقييم: - أسلوب المحاضرة – أسلوب المناقشة والحوار – تكوين مجموعات عمل صغيرة- التعلم التعاوني – عرض صور وأفلام لجلسات ارشاد جماعي – أنشطة جماعية لتطبيق الأسس النظرية للمقرر في جلسات تطبيقية – ورش عمل تطبيقية.</p>	
Assessment Performance Based	إستراتيجية التقييم المعتمد على الأداء
Paper Pencil and Observation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إستراتيجية القلم والورق ▪ إستراتيجية الملاحظة
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إستراتيجية التواصل
Reflection	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إستراتيجية مراجعة الذات
<p>ثانياً : أدوات التقييم:</p>	
Check List	<ul style="list-style-type: none"> ▪ قوائم الرصد
Scale Rating	<ul style="list-style-type: none"> ▪ سلم التقدير
Rubric	<ul style="list-style-type: none"> ▪ سلم التقدير اللفظي
Record Anecdotal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ السجل القصصي (سجل عضو هيئة التدريس)
Study Case	<ul style="list-style-type: none"> ▪ دراسة الحالة
<p>☒ المهارات المعرفية (الإدراكية)</p>	
<p>أ. توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج. ▪ مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة. ▪ مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. ▪ الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي من خلال تصميم وإنتاج أنشطة التربية الحركية لدى الطفل. 	
<p>ب. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية:</p> <p>- المحاضرة والحوار والمناقشة – العصف الذهني – التعلم الذاتي – طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب ادراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشادياً ومدى صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي وإدراك جوانب الخطورة علي الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها .</p> <ul style="list-style-type: none"> • البحث والاستقصاء. • أسلوب حل المشكلات. • مجموعات النقاش الصغيرة. • التغذية الراجعة. 	

<p>ج. طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب:</p> <p>- تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الاسئلة التي تقيس (الادراك - التحليل- الاستنتاج - علل - أذكر السبب) حتي يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الادراكية .</p> <p>↔ المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>↔ المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للذكاءات المتعددة.</p> <p>↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.</p> <p>↔ تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية.</p>
<p>☒ مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</p>
<p>أ. توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية المراد تنميتها:</p> <p>↔ تكليف الطلاب بواجبات جماعية .</p> <p>↔ تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.</p> <p>↔ تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</p> <p>↔ تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.</p> <p>↔ تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .</p>
<p>ب. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات:</p> <p>أ- تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p> <p>ب- المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p> <p>ج- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم .</p> <ul style="list-style-type: none">■ استراتيجيات التعليم الفعال.■ استراتيجيات التعليم التعاوني.■ استراتيجيات التعليم بالنشاط والمشاركة .■ استراتيجيات العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية .■ استراتيجيات البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات .

<p>ج. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية. ✓ استراتيجية آداب الحوار والنقاش الجماعي. ✓ المشاركة في صنع القرار والنتائج. ✓ تقبل النقد والتوجيه من الآخرين. ✓ البحث عن الحلول من مصادر خارجية. ✓ التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء. ✓ تطبيق مهارات الاتصال في الحلول المستقبلية عن طريق استشارة أصحاب الخبرة والرؤى.
<p>☒ مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>أ. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إتقان آداب الحوار والنقاش وتبادل الآراء. ▪ إتقان مهارات حل المشكلات. ▪ إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات. ▪ إتقان مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية. ▪ إتقان أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات. ▪ تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي. ▪ تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.
<p>ب. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>↔ التطبيق العملي لأنشطة ، وتحديد طرق وأساليب استخدامها مع</p> <p>↔ استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك.</p>
<p>ج. طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. ▪ قدرة الطالب على العمل الجماعي.

☒ تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم للطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقويم	طبيعة مهمة التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	تحضير الدرس والمناقشة ومشاركة خلال الفصل الدراسي.	خلال الفصل الدراسي	3 درجات
3	التطبيق العملي : تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة	خلال الفصل الدراسي	7 درجات
5	كتابة البحث، ومناقشته.	السادس	5 درجات
6	يعقد اختباران فصلين:	الرابع	10

		دوري أول: تستند الاختبارات إلى النظام المقال، في الاختبار الدوري الأول.
٢٠	التاسع	دوري ثاني: تستند الاختبارات إلى النظام المقال والموضوعي في الاختبار الدوري الثاني.
٥٠ - ٥٠ %	نهاية الفصل	اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي، ويتكون الاختبار الموضوعي من نمطين من الأسئلة هما (صح وخطأ، اختيار من متعدد).

د. الدعم الطلابي:

- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :
- التواجد لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب خلال الفترة المحددة لذلك.
 - وضع جدول في متناول الطالب.
 - إعطاء الإيميل الخاص بي للطالب للتواصل معهم.
 - التواصل من خلال الموقع الالكتروني على الجامعة.

هـ. مصادر التعلم:

١ . الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد
٢ . المراجع الرئيسية :
١ . أبو زيد، أحمد (١٩٨٥): الظاهرة الإبداعية، مجلة عالم الفكر ، م١٥ ، ع٤ ، الكويت: وزارة الإعلام.
٢ . ستيوارت، جاك (١٩٩٦): إرشاد الآباء ذوي الأطفال غير العاديين، ترجمة عبد الصمد الأغبري، وفريدة آل مشرف، الرياض: النشر العلمي بجامعة الملك سعود.
٣ . الصبحي، تيسير (١٩٩٢): الموهبة والإبداع ، عمان: دار التنوير العلمي للنشر والتوزيع .
٤ . سايمنتين، دين كيث (١٩٩٣): العبقورية والإبداع والقيادة (ترجمة: شاكرا عبد الحميد، مراجعة: محمد عصفور) الكويت : المجلس الوطني للثقافة والفنون، سلسلة عالم المعرفة.
٥ . آل شارع ، عبد النافع (١٤٠٧):الطفل الموهوب والتنمية، ندوة الطفل والتنمية، الرياض: وزارة التخطيط
٦ . مرسي، كمال إبراهيم (١٩٩٢): رعاية النابغين في الإسلام وعلم النفس (ط٢)، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.
٧ . عصر، محمد طه (٢٠٠٠): سيكولوجية الموهبة الأدبية والطفولة، القاهرة: عالم الكتب.
٨ . برينان، ولفرد (١٤٠١): منهج ذوي الحاجات الخاصة. (ترجمة زيدان السرطاوي، وعبد العزيز السرطاوي)، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.
٩ . حسين، طه عبد العظيم (٢٠٠٥) : الإرشاد النفسي النظرية . التطبيق . التكنولوجيا . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
١٠. زهران ،محمد حامد عبد السلام (٢٠٠٠) . الإرشاد النفسي المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية . القاهرة . مكتبة عالم الكتب
٣ . المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ - الجمعية الأمريكية لعلم النفس . http:// www.apa.org

<p>• الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.bps.org.uk -الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys http://www.myshrink.com/counseling-theory.php?t_id=119 http://www.businessballs.com/transact.htm</p> <ul style="list-style-type: none">- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس •- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان •- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم .- عرض شرائح تعليمية.- البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت.- المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة.- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي.- ويترك الفرصة للطلاب بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمى لديهم مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتتكون لدى الطالب الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.

و. المرافق اللازمة:

<p>متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات :</p> <p>١.المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).</p> <p>-حجرات المحاضرات – غرفة الإرشاد النفسي – معمل علم النفس</p> <p>→ عدد المقاعد = ٣٠ مقعد</p> <p>→ قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة.</p> <p>→ أجهزة الكمبيوتر: عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته</p>
<p>٢.مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>- يجب أن تتوفر في قاعات المحاضرات أجهزة الكمبيوتر متصلة بالانترنت.</p>
<p>٣.مصادر أخرى :</p> <p>- قاعات دراسية مجهزة بوسائل التقنية الحديثة لعرض ما يتم تجهيزه وتصميمه من معلومات.</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

<p>أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>- يتيح أستاذ المادة للطلاب مراجعة نتيجة أدائه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه علي جوانب القوة والضعف في ادئه •</p> <p>→ تحليل نتائج الطالب في المقرر •</p> <p>→ تفويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإلتقان لدى الطالب</p> <p>→ مناقشة أبحاث الطلاب مع بعض أعضاء القسم وتقويمها.</p>
<p>ب. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ نموذج تقييم مقرر دراسي.▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.▪ مناقشة أبحاث طلاب المادة ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلات و

<p>كتابة البحث، مع بعض أعضاء القسم.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس. ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.
<p>ج. عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى • - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي • - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل لعب الدور والعصف الذهني والسيكودراما • ✓ تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم. ✓ أن يتقبل الطالب أسلوب التعلم الذاتي. ✓ تطبيق التعلم الإلكتروني. ✓ تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم يتقن الطالب مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية. ✓ زيادة الأنشطة في بعض مفردات المادة. ✓ إضافة بعض التكاليف المنزلية للطلاب ✓ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. ✓ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم . ✓ تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني . ✓ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.
<p>د. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة. ✚ القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى • ✚ فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب
<p>هـ. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع • - تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال • - التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام • - الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص • ❖ الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها. ❖ الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال. ❖ أخذ آراء الطلاب حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس. ❖ تقييم مقرر دراسي. ❖ مراجعة الخطط الدراسية. ❖ تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع. ❖ مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.

- ❖ التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
- ❖ تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- ❖ تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
- ❖ ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- ❖ الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- ❖ متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر.
- ❖ الاستفادة من دورات التطوير الجامعي و تفعيلها في الأداء التعليم.
- ❖ متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر علم نفس المعوقين ٦٤٢

المؤسسة: جامعة أم القرى - كلية التربية
الكلية/القسم: التربية ، قسم علم نفس
ب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: علم نفس المعوقين (٦٤٢)
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتين نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: علم النفس
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أعضاء القسم المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر : داخل المبنى الرئيسي بالجامعة.
ب الأهداف :
٢. وصف موجز لاهم مخرجات التعليم الملتحق بهذا المقرر: من المتوقع أن يتمكن الطالب بعد دراسته للمقرر أن يصبح قادر على أن : - يتعرف علي مفهوم الإعاقة وأسبابها وطرق وأساليب اكتشاف المعاقين، وأنواع الإعاقات وفئات المعاقين، والسمات والخصائص الشخصية والمزاجية للمعاقين، والبرامج التربوية الخاصة بكل فئة من فئات المعاقين.
٢. الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: <ul style="list-style-type: none"> ← الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر. ← التدريس باستخدام أسلوب العرض PowerPoint. ← تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال. ← تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت. ← العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية و العالمية. ← الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ← تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات. ← التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية. ← التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الانترنت.

ج توصيف المقرر الدراسي :

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		٩. التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم .
		١٠. المعاقين: المعاقين (منظور تاريخي)، مفهوم الإعاقة، وأسباب الإعاقة.
		١١. أساليب وطرق الكشف عن المعاقين.
		١٢. أنواع الإعاقات وفئات المعاقين: المعاقين عقليا، المعاقين حسيا (المعاقين بصريا – المعاقين سمعيا)، المعاقين بدنيا، ذوي صعوبات التعلم.
		١٣. السمات والخصائص الجسمية والنفسية والمزاجية المميزة للمعاقين.
		١٤. البرامج التربوية الخاصة بكل فئة من فئات المعاقين. والاستراتيجيات التربوية لرعاية المعاقين.
		١٥. الإرشاد النفسي للمعاقين: الاحتياجات الإرشادية للمعاقين – أهداف الإرشاد للمعاقين – أنواع الخدمات الإرشادية لكل فئة من فئات المعاقين

٥. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة ١٥ محاضرة	مادة الدرس نظري	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	اخرى ٢
		-	-	

٦. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
وهي متمثلة في الساعات المكتبية (موضحة فيما بعد)، وتكون في مكتبي ويمكن عمل محاضرات زائدة لتوضيح أي جزء غير مفهوم في وقت الساعات المكتبية.

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم لكل مجال من المجالات الموضحة فيما يلي:
(١) ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
(٢) وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
(٣) طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

☒ المعارف :
<p>ب- توصيف للمعارف المراد اكتسابها في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أن يتعرف الطالب علي مفهوم الإعاقة، وأسباب الإعاقة.. ▪ أن يتعرف الطالب علي أساليب وطرق الكشف عن المعاقين. ▪ أن يتعرف الطالب علي أنواع الإعاقات وفئات المعاقين. ▪ أن يتعرف الطالب علي والسمات والخصائص الشخصية لكل فئة من فئات المعاقين ▪ أن يتعرف الطالب علي البرامج التربوية الخاصة بكل فئة من فئات المعاقين، والاستراتيجيات التربوية لرعاية المعاقين. ▪ أن يتعرف الطالب علي برامج الإرشاد النفسي الخاصة بكل فئة من فئات للمعاقين.
<p>ت. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات الدراسية. ▪ البحث والاستقصاء. ▪ التعلم التعاوني. ▪ المناقشة والحوار. ▪ التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها. ▪ القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة. ▪ خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر. ▪ تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ كنماذج لتنمية . ▪ الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها. ▪ إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المشكلات أو المواقف فيما يخص المقرر. ▪ استخدام أسلوب العصف الذهني. ▪ استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض و power point Data show ▪ تكليف الطلاب باستخدام شبكة الانترنت للاطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته.
<p>ح. طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>أ - أوراق العمل ب- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات .</p> <p>ج - واجبات العروض الجماعية . د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر .</p> <p>هـ- الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية .</p> <p>↔ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>↔ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية.</p> <p>↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالبة في القاعة الدراسية.</p> <p>استراتيجيات التقييم وأدواته الأكثر واقعية وفعالية:</p> <p>أولاً: استراتيجيات التقييم:</p> <p>- أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار - تكوين مجموعات عمل صغيرة- التعلم التعاوني - عرض صور وأفلام لجلسات ارشاد جماعي - أنشطة جماعية لتطبيق الأسس النظرية للمقرر في جلسات تطبيقية - ورش عمل تطبيقية .</p>

Assessment Performance Based	استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء
Paper Pencil and	▪ استراتيجية القلم والورق
Observation	▪ استراتيجية الملاحظة
Communication	▪ استراتيجية التواصل
Reflection	▪ استراتيجية مراجعة الذات
ثانياً : أدوات التقييم:	
Check List	▪ قوائم الرصد
Scale Rating	▪ سلم التقدير
Rubric	▪ سلم التقدير اللفظي
Record Anecdotal	▪ السجل القصصي (سجل عضو هيئة التدريس)
Study Case	▪ دراسة الحالة
☒ المهارات المعرفية (الإدراكية)	
<p>ت. توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج. ▪ مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة. ▪ مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. ▪ الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي من خلال تصميم وإنتاج أنشطة التربية الحركية لدى الطفل. 	
<p>ث. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية:</p> <p>- المحاضرة والحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم الذاتي - طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب ادراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشادياً ومدي صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي وإدراك جوانب الخطورة علي الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها .</p> <ul style="list-style-type: none"> • البحث والاستقصاء. • أسلوب حل المشكلات. • مجموعات النقاش الصغيرة. • التغذية الراجعة. 	
<p>ج. طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب:</p> <p>- تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الاسئلة التي تقيس (الادراك – التحليل- الاستنتاج – علل – أذكر السبب) حتي يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الادراكية .</p> <p>↔ المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>↔ المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للذكاءات المتعددة.</p> <p>↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.</p>	

<p>← تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية.</p>
<p>☒ مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</p>
<p>ت. توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية المراد تنميتها:</p> <p>← تكليف الطلاب بواجبات جماعية .</p> <p>← تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.</p> <p>← تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</p> <p>← تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.</p> <p>← تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .</p>
<p>ث. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات:</p> <p>أ- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p> <p>ب- المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p> <p>ج- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استراتيجياتية التعليم الفعال. ▪ استراتيجياتية التعليم التعاوني. ▪ استراتيجياتية التعليم بالنشاط والمشاركة . ▪ استراتيجياتية العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية . ▪ استراتيجياتية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات.
<p>ح. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>✓ تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية.</p> <p>✓ استراتيجياتية آداب الحوار والنقاش الجماعي.</p> <p>✓ المشاركة في صنع القرار والنتائج.</p> <p>✓ تقبل النقد والتوجيه من الآخرين.</p> <p>✓ البحث عن الحلول من مصادر خارجية.</p> <p>✓ التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء.</p> <p>✓ تطبيق مهارات الاتصال في الحلول المستقبلية عن طريق استشارة أصحاب الخبرة والرؤى.</p>
<p>☒ مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>ت. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إتقان آداب الحوار والنقاش وتبادل الآراء. ▪ إتقان مهارات حل المشكلات. ▪ إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات . ▪ إتقان مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية. ▪ إتقان أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات . ▪ تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي . ▪ تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.

<p>ث. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ↳ التطبيق العملي لأنشطة ، وتحديد طرق وأساليب استخدامها مع ↳ استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك.</p>
<p>ح. طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. ▪ قدرة الطالب على العمل الجماعي.

☒ تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم للطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقويم	طبيعة مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	تحضير الدرس والمناقشة ومشاركة خلال الفصل الدراسي.	خلال الفصل الدراسي	٣ درجات
3	التطبيق العملي : تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة	خلال الفصل الدراسي	٧ درجات
5	كتابة البحث، ومناقشته.	السادس	٥ درجات
6	يعقد اختباران فصلين: دوري أول: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي، في الاختبار الدوري الأول.	الرابع	١٥
6	دوري ثاني: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي والموضوعي في الاختبار الدوري الثاني.	التاسع	٢٠
6	اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي، ويتكون الاختبار الموضوعي من نمطين من الأسئلة هما (صح وخطأ، اختيار من متعدد).	نهاية الفصل	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

<p>تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب : - التواجد لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب خلال الفترة المحددة لذلك. - وضع جدول في متناول الطالب. - إعطاء الإيميل الخاص بي للطالب للتواصل معهم. - التواصل من خلال الموقع الالكتروني على الجامعة.</p>

هـ. مصادر التعلم:

الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد

- المراجع الرئيسية :

١. رمضان محمد القذافي (١٩٩٤): سيكولوجية الإعاقة . ليبيا: الجامعة المفتوحة.
٢. لطفى أحمد بركات (١٩٨١): تربية المعوقين فى الوطن العربى. ط ١ ، الرياض: دار المريخ.
٣. جمال الخطيب (١٩٩٦): تربية وتأهيل المعاقين سمعياً. القاهرة: جامعة الدول العربية.
٤. كمال سالم سيسالم (١٩٩٧): المعاقون بصرياً (خصائصهم و مناهجهم). القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .
٥. كمال إبراهيم مرسي (١٩٩٦): مرجع في علم التخلف العقلي ، القاهرة: دار النشر للجامعات المصرية.
٦. إلهامي عبد العزيز إمام وإيمان محمد صبري (٢٠٠٧): بعض الموضوعات في التعلم العلاجي لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مطبعة زمزم.
٧. ستيوارت، جاك (١٩٩٦): إرشاد الآباء ذوي الأطفال غير العاديين، ترجمة عبد الصمد الأغبري، وفريدة آل مشرف، الرياض: النشر العلمي بجامعة الملك سعود.
٨. جمال الخطيب (١٩٩٤): مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. عمان (غير مبين) ط ١
٩. جمال الخطيب (١٩٩٦): تربية وتأهيل المعاقين سمعياً. القاهرة: جامعة الدول العربية.
١٠. جمال الخطيب ومنى الحديدي (١٩٩٧): المدخل إلى التربية الخاصة. الإمارات العربية المتحدة: مكتبة الفلاح ، ط ١ .
١١. زينب محمود شقير (١٩٩٩): سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين. القاهرة: مكتبة النهضة العربية .
١٢. عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠١): سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة. الجزء الأول ، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .
١٣. عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ط ١ ، القاهرة: دار الفكر العربى.
١٤. فاروق الروسان (١٩٩٦): سيكولوجية الأطفال غير العاديين " مقدمة فى التربية الخاصة ". ط ٢ الأردن: دار الفكر.
١٥. فتحى السيد عبد الرحيم (١٩٩٠): سيكولوجية الأطفال غير العاديين وإستراتيجية التربية الخاصة. ط ٤ (الجزء الثانى) الكويت: دار القلم .
١٦. محمد عبد المؤمن حسين (١٩٨٦): سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم. الإسكندرية: دار الفكر العربى.
١٧. مصطفى فهمى (١٩٨٠): سيكولوجية الأطفال غير العاديين . القاهرة : مكتبة مصر
١٨. يوسف القريوتي وعبد العزيز السرطاوي وجميل الصمادي (١٩٩٥): المدخل إلى التربية الخاصة. الإمارات العربية المتحدة : دبي ، دار القلم للنشر والتوزيع .
١٩. برينان، ولفرد (١٤٠١): منهج ذوى الحاجات الخاصة. (ترجمة زيدان السرطاوي، وعبد العزيز السرطاوي)، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.
٢٠. حسين ،طه عبد العظيم (٢٠٠٥) : الإرشاد النفسى . النظرية . التطبيق . التكنولوجيا . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٤. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت.. الخ

- الجمعية الامريكية لعلم النفس • <http://www.apa.org>
- الجمعية البريطانية لعلم النفس • <http://www.bps.org.uk>

<p>الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys</p> <p>http://www.myshrink.com/counseling-theory.php?t_id=119</p> <p>http://www.businessballs.com/transact.htm</p> <ul style="list-style-type: none">- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم .- عرض شرائح تعليمية.- البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت.- المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة.- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي.- ويترك الفرصة للطلاب بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمى لديهم مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتتكون لدى الطالب الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.
--

ي. المرافق اللازمة:

<p>متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات :</p> <p>١. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).</p> <p>- حجرات المحاضرات – غرفة الإرشاد النفسي – معمل علم النفس</p> <p>↔ عدد المقاعد = ٣٠ مقعد</p> <p>↔ قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة.</p> <p>↔ أجهزة الكمبيوتر: عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته</p>
<p>٢. مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>- يجب أن تتوفر في قاعات المحاضرات أجهزة الكمبيوتر متصلة بالإنترنت.</p>
<p>٣. مصادر أخرى :</p> <p>- قاعات دراسية مجهزة بوسائل التقنية الحديثة لعرض ما يتم تجهيزه وتصميمه من معلومات.</p>

س. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

<p>ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>- يتيح أستاذ المادة للطلاب مراجعة نتيجة أدائه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه على جوانب القوة والضعف في ادئه.</p> <p>↔ تحليل نتائج الطالب في المقرر .</p> <p>↔ تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإتيقان لدى الطالب</p> <p>↔ مناقشة أبحاث الطلاب مع بعض أعضاء القسم وتقويمها.</p>
<p>ث. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ نموذج تقييم مقرر دراسي.▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.▪ مناقشة أبحاث طلاب المادة ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلات وكتابة البحث، مع بعض أعضاء القسم.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس. ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.
<p>ج. عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى . - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي . - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل لعب الدور والعصف الذهني والسيكودراما . ✓ تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم. ✓ أن يتقبل الطالب أسلوب التعلم الذاتي. ✓ تطبيق التعلم الإلكتروني. ✓ تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم يتقن الطالب مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية. ✓ زيادة الأنشطة في بعض مفردات المادة. ✓ إضافة بعض التكاليف المنزلية للطلاب ✓ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. ✓ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم . ✓ تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني . ✓ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.
<p>د. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة. ✚ القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى . - فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب
<p>هـ. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع . - تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال . - التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام . - الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص . ❖ الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها . ❖ الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال . ❖ أخذ آراء الطلاب حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس . ❖ تقييم مقرر دراسي . ❖ مراجعة الخطط الدراسية . ❖ تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع . ❖ مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر . ❖ التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية .

- ❖ تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- ❖ تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
- ❖ ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- ❖ الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- ❖ متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر.
- ❖ الاستفادة من دورات التطوير الجامعي و تفعيلها في الأداء التعليم.
- ❖ متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر مبادئ الإرشاد النفسي ٦٤٣

المؤسسة: جامعة أم القرى - كلية التربية
الكلية/القسم: التربية ، قسم علم نفس
ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: مبادئ الإرشاد النفسي (٦٤٣)
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتين نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: علم النفس
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أعضاء القسم المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر : داخل المبنى الرئيسي بالجامعة.

ب الأهداف :

٣. وصف موجز لاهم مخرجات التعليم الملحق بهذا المقرر: من المتوقع أن يتمكن الطالب بعد دراسته للمقرر أن يصبح قادر على أن :

- يتعرف علي مفهوم الإرشاد النفسي
- التعرف علي ميادين الإرشاد النفسي
- التعرف علي أهداف الإرشاد النفسي
- التعرف علي مهام المرشد النفسي
- التعرف علي طبيعة العلاقة بين المرشد والعميل
- التعرف علي طرق اكتشاف الحاجات الأساسية للعميل
- التعرف علي وسائل التشخيص الاكلينيكي
- اكتساب القدرة علي الحكم الاكلينيكي علي العميل

٢. الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:

- ↳ الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.
- ↳ التدريس باستخدام أسلوب العرض PowerPoint.
- ↳ تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال.
- ↳ تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت.
- ↳ العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية و العالمية.
- ↳ الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ↳ تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات.
- ↳ التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية.
- ↳ التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الانترنت.

ج توصيف المقرر الدراسي :

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١٦. التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم .
٢	٢	١٧. مفهوم الارشاد النفسي والعلوم المتصلة به
٢	٢	١٨. ميادين الارشاد
٢	١	١٩. اهداف الارشاد
٢	٢	٢٠. مهام المرشد
٢	١	٢١. العلاقة بين المرشد والعميل
٢	٢	٢٢. طرق اكتشاف الحاجات الاساسية للعميل
٢	٢	٢٣. التشخيص الاكلينيكي
٢	١	٩- الحكم الاكلينيكي

٨. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة	مادة الدرس	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	اخرى
١٥ محاضرة	نظري	-	-	٢

٩. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): وهي متمثلة في الساعات المكتبية (موضحة فيما بعد)، وتكون في مكتبي ويمكن عمل محاضرات زائدة لتوضيح أي جزء غير مفهوم في وقت الساعات المكتبية.

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم لكل مجال من المجالات الموضحة فيما يلي:
(١) ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
(٢) وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
(٣) طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

☒ المعارف :

ت- توصيف للمعارف المراد اكتسابها في المقرر:

- أن يتعرف الطالب علي مفهوم الارشاد
- أن يتعرف الطالب علي ميادين الارشاد

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ أن يتعرف الطالب علي اهداف الارشاد ▪ أن يتعرف الطالب علي مهام الارشاد ▪ أن يتعرف الطالب علي العلاقة بين المرشد والعميل ▪ أن يتعرف الطالب علي طرق اكتشاف الحاجات الاساسية للعميل ▪ ان يتعرف الطالب علي التشخيص و الحكم الاكلينيكي
	<p>ث. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات الدراسية. ▪ البحث والاستقصاء. ▪ التعلم التعاوني. ▪ المناقشة والحوار. ▪ التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها. ▪ القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة. ▪ خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر. ▪ تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ كنماذج لتنمية . ▪ الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها. ▪ إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المشكلات أو المواقف فيما يخص المقرر. ▪ استخدام أسلوب العصف الذهني. ▪ استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض و power point Data show ▪ تكليف الطلاب باستخدام شبكة الانترنت للإطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته.
	<p>خ. طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>أ - أوراق العمل ب- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات .</p> <p>ج - واجبات العروض الجماعية . د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر .</p> <p>هـ- الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية .</p> <p>↔ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>↔ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية.</p> <p>↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالبة في القاعة الدراسية.</p> <p>استراتيجيات التقييم وأدواته الأكثر واقعية وفاعلية:</p> <p>أولاً: استراتيجيات التقييم:</p> <p>- أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار - تكوين مجموعات عمل صغيرة- التعلم التعاوني - عرض صور وأفلام لجلسات ارشاد جماعي - أنشطة جماعية لتطبيق الأسس النظرية للمقرر في جلسات تطبيقية - ورش عمل تطبيقية .</p>
<p>Assessment Performance Based</p>	<p>استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استراتيجية القلم والورق ▪ استراتيجية الملاحظة ▪ استراتيجية التواصل ▪ استراتيجية مراجعة الذات

ثانياً : أدوات التقييم:	
Check List	▪ قوائم الرصد
Scale Rating	▪ سلم التقدير
Rubric	▪ سلم التقدير اللفظي
Record Anecdotal	▪ السجل القصصي (سجل عضو هيئة التدريس)
Study Case	▪ دراسة الحالة
☒ المهارات المعرفية (الإدراكية)	
<p>ج. توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج. ▪ مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة. ▪ مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. ▪ الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي من خلال تصميم وإنتاج أنشطة التربية الحركية لدى الطفل. 	
<p>ح. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية:</p> <p>- المحاضرة والحوار والمناقشة – العصف الذهني – التعلم الذاتي – طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب ادراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشادياً ومدي صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي وإدراك جوانب الخطورة علي الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها .</p> <ul style="list-style-type: none"> • البحث والاستقصاء. • أسلوب حل المشكلات. • مجموعات النقاش الصغيرة. • التغذية الراجعة. 	
<p>ج. طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب:</p> <p>- تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الاسئلة التي تقيس (الادراك – التحليل- الاستنتاج – علل – أذكر السبب) حتي يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية .</p> <p>→ المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>→ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>→ المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للذكاءات المتعددة.</p> <p>→ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.</p> <p>→ تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية.</p>	
☒ مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:	

<p>ج. توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> → تكليف الطلاب بواجبات جماعية • → تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني. → تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. → تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي. → تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .
<p>ح. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات:</p> <p>أ- تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p> <p>ب- المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p> <p>ج- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم •</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استراتيجية التعليم الفعال. ▪ استراتيجية التعليم التعاوني. ▪ استراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة • ▪ استراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية • ▪ استراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات.
<p>خ. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية. ✓ استراتيجية آداب الحوار والنقاش الجماعي. ✓ المشاركة في صنع القرار والنتائج. ✓ تقبل النقد والتوجيه من الآخرين. ✓ البحث عن الحلول من مصادر خارجية. ✓ التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء. ✓ تطبيق مهارات الاتصال في الحلول المستقبلية عن طريق استشارة أصحاب الخبرة والرؤى.
<p>☒ مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>ج. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إتقان آداب الحوار والنقاش وتبادل الآراء. ▪ إتقان مهارات حل المشكلات. ▪ إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات • ▪ إتقان مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية. ▪ إتقان أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات • ▪ تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي . ▪ تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.
<p>ح. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> → التطبيق العملي لأنشطة ، وتحديد طرق وأساليب استخدامها مع . → استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك.
<p>خ. طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات

باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
 ■ قدرة الطالب على العمل الجماعي.

☒ تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم للطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقويم	طبيعة مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	تحضير الدرس والمناقشة ومشاركة خلال الفصل الدراسي.	خلال الفصل الدراسي	3 درجات
3	التطبيق العملي : تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة	خلال الفصل الدراسي	7 درجات
5	كتابة البحث، ومناقشته.	السادس	5 درجات
6	يعقد اختباران فصلين: دوري أول: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي، في الاختبار الدوري الأول.	الرابع	15
6	دوري ثاني: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي والموضوعي في الاختبار الدوري الثاني.	التاسع	20
6	اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي، ويتكون الاختبار الموضوعي من نمطين من الأسئلة هما (صح وخطأ، اختيار من متعدد).	نهاية الفصل	50%

د. الدعم الطلابي:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :
 - التواجد لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب خلال الفترة المحددة لذلك.
 - وضع جدول في متناول الطالب.
 - إعطاء الإيميل الخاص بي للطالب للتواصل معهم.
 - التواصل من خلال الموقع الإلكتروني على الجامعة.

هـ. مصادر التعلم:

<p>٥. الكتب المقررة المطلوبة: زهرا ن - حامد عبد السلام ٢٠٠٥ التوجيه والارشاد النفسي القاهرة عالم الكتب</p>
<p>٦. المراجع الرئيسية : -الشناوي،محمد محروس (١٩٩٤)نظريات الارشاد والعلاج النفسي، دارغريب للطباعة والنشر والتوزيع،القاهرة ٢-كوري،جيراد (١٤٠٥) الارشاد والعلاج النفسي بين النظرية والتطبيق ، ترجمة طالب خفاجي ،مكتبة الفيصلية،مكة المكرمة ،المملكة العربية السعودية ٣-سعفان،محمد ابراهيم(١٩٩٤) العملية الارشادية، دار الكتاب الحديثة: القاهرة ٤- بيتش هارولد (١٩٩٢) تعديل السلوك البشري .ترجمة فيصل محمد الزراد،الرياض، دار المريخ للنشر ٥- الزيود ،نادر فهمي (١٩٩٨) نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،عمان،الأردن ٦-الزيود ، نادر فهمي (١٤١٨)الدليل العلمي للمرشدين النفسيين والتربويين ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،عمان،الأردن</p>
<p>-عبد الفتاح ،كاميليا (١٩٨٠). العلاج النفسي الجماعي للأطفال باستخدام اللعب . ط (٢) .القاهرة . مكتبة النهضة المصرية . - فريدمان ، وليم ،٥٠ (١٩٩٧) .ممارسة العلاج الجمعي . ترجمة ناصر إبراهيم المحارب . جامعة الملك سعود ،الرياض قسم علم النفس . -زهرا ن ،محمد حامد عبد السلام (٢٠٠٠) . الارشاد النفسي المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية . القاهرة . مكتبة عالم الكتب .</p>
<p>- حسين ،طه عبد العظيم (٢٠٠٥) : الإرشاد النفسي . النظرية . التطبيق . التكنولوجيا . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع</p>
<p>- ملحم ،سامي (٢٠٠٧) . مبادئ التوجيه والارشاد النفسي . عمان . دار المسيرة . 7-Patterson ,C.H.(1986) Theories of counseling and psychotherapy,4 ed.N.Y;Harper& Row 5- Ellis , A.(1990)A Rational and Irrational Beliefs in Counseling Psychology.Journal of Rational Emotive and CognitiveBehavior Therapy,8,3.</p>
<p>٧. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ - الجمعية الأمريكية لعلم النفس . http:// www.apa.org -الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.bps.org.uk -الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys http://www.myshrink.com/counseling-theory.php?t_id=119 http://www.businessballs.com/transact.htm</p>
<p>- مركز الارشاد النفسي بجامعة عين شمس . - مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان .</p>

دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم .
 - عرض شرائح تعليمية.
 - البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت.
 - المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة.
 - شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي.
 ويترك الفرصة للطلاب بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمي لديهم مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتتكون لدى الطالب الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.

أ. المرافق اللازمة:

<p>متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات :</p> <p>١. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ). -حجرات المحاضرات – غرفة الإرشاد النفسي – معمل علم النفس → عدد المقاعد = ٣٠ مقعد → قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة. → أجهزة الكمبيوتر: عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته</p>
<p>٢. مصادر الحاسب الآلي: - يجب أن تتوفر في قاعات المحاضرات أجهزة الكمبيوتر متصلة بالانترنت.</p>
<p>٣. مصادر أخرى : - قاعات دراسية مجهزة بوسائل التقنية الحديثة لعرض ما يتم تجهيزه وتصميمه من معلومات.</p>

ش. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

<p>ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - يتيح أستاذ المادة للطلاب مراجعة نتيجة أدائه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه علي جوانب القوة والضعف في ادئه . → تحليل نتائج الطالب في المقرر . → تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإلتقان لدى الطالب → مناقشة أبحاث الطلاب مع بعض أعضاء القسم وتقويمها.</p>
<p>ح. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ نموذج تقييم مقرر دراسي. ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم. ▪ مناقشة أبحاث طلاب المادة ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلات وكتابة البحث، مع بعض أعضاء القسم. ▪ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس. ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.
<p>ج. عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى . - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي . - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل لعب الدور والعصف الذهني والسيكودراما .

- ✓ تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم.
- ✓ أن يتقبل الطالب أسلوب التعلم الذاتي.
- ✓ تطبيق التعلم الإلكتروني.
- ✓ تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم يتقن الطالب مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية.
- ✓ زيادة الأنشطة في بعض مفردات المادة.
- ✓ إضافة بعض التكاليف المنزلية للطلاب
- ✓ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.
- ✓ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم .
- ✓ تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني .
- ✓ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.

د. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- ✚ مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة.
- ✚ القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى .
- فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب

هـ. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .
- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .
- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام .
- الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .
- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها .
- الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال .
- أخذ آراء الطلاب حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس .
- تقييم مقرر دراسي .
- مراجعة الخطط الدراسية .
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع .
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر .
- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية .

- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر.
- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي و تفعيلها في الأداء التعليم.
- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر نظريات الإرشاد وتطبيقاتها ٦٤٤

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية/التربية
القسم/ علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: نظريات الإرشاد وتطبيقاتها (٦٤٤ س) .
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: مرحلة الماجستير تخصص الإرشاد النفسي
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. هشام محمد إبراهيم مخيمر
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الفصل الدراسي الثاني من البرنامج.
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا توجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا توجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: مساعدة الطالب علي التعرف علي نظريات الإرشاد النفسي المختلفة وأوجه الشبه بينها.
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر -الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت -التغيرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الأمراض النفسية والعقلية. -تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١-تعريف بالنظرية وأهمية نظريات الإرشاد	١	٢
٢-نظرية الذات وتطبيقاتها العملية	٢	٢
٣-نظرية المجال وتطبيقاتها العملية	٢	٢
٤-نظرية السمات والعوامل وتطبيقاتها العملية	٢	٢
٥-نظرية التحليل النفسي وتطبيقاتها العملية	٢	٢
٦-النظرية السلوكية وتطبيقاتها العملية	٢	٢
٧-نظريات معاصرة في الإرشاد وتطبيقاتها العملية	٢	٢
٨- أوجه الشبه بين نظريات الإرشاد النفسي	١	٢

٢ - مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	-	-	٢

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
--

أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا علي أن: ١-يتعرف علي أهمية نظريات الإرشاد . ٢-يتعرف علي نظريات الإرشاد المختلفة . ٣-يتعرف علي التطبيقات العملية لنظريات الإرشاد . ٤-يتعرف علي أوجه الشبه بين نظريات الإرشاد المختلفة .

<p>٥-الإلمام بالحقائق المختلفة عن نظريات الإرشاد.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة: -أسلوب المحاضرة -أسلوب المناقشة والحوار -تكوين مجموعات عمل صغيرة -التعلم التعاوني-عرض صور وأفلام توضح المفاهيم الأساسية لنظريات الإرشاد-أنشطة جماعية -ورش عمل تطبيقية.</p>
<p>٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة: - ١ - أوراق العمل ب- المناقشات الفاعلة والنقاش الجاد أثناء المحاضرات. ج -واجبات العروض الجماعية. د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر. هـ-الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية.</p>

<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p>
<p>١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يدرك الطالب ما يلي : أ-يدرك أهمية نظريات الإرشاد. ب-يدرك الفروق بين نظريات الإرشاد ج-يدرك المفاهيم الأساسية في نظريات الإرشاد د-يدرك دور نظريات الإرشاد في تقديم كثير من الطرق الإرشادية والعلاجية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: -المحاضرة والحوار والمناقشة -العصف الذهني-التعلم الذاتي-طرح الأفكار والمسلمات الأساسية لنظريات الإرشاد المختلفة أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها المختلفة وكيفية الاستفادة منها والتطبيقات العملية لكل منها .</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: -تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك- التحليل- الاستنتاج-علل- أذكر السبب.....) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية</p>

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<p>وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يصبح الطالب قادرا علي أن: أ-يتعلم تحمل المسئولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الإتقان في التعلم مع بقية زملائه. ب-تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها . ج- احترام و تقدير الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم. د-تكوين علاقة مهنية واجتماعية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي</p>

<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : -تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل. -المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية : -تقييم فردي لكل طالب. -تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل</p>

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</p>
<p>١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: لا يوجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : لا يوجد</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) : لا يوجد</p>

<p>هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</p>
<p>١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال لا يوجد</p>
<p>٢- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال : لا يوجد</p>
<p>٣- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية لا يوجد</p>

<p>٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة فردية	الثامن	٥%
٣	التقويم النصفى	التاسع	٢٠%
٤	عروض للأعمال	الثالث عشر	١٠%
٥	التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	٦٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
 - الساعات المكتبية (١٠) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .
 التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي والنفسي للطلاب والاستشارات العلمية والأكاديمية والشخصية

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - الشناوي ، محمد محروس(١٩٩٤): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- الزبيد ،نادر فهمي(١٩٩٨) :. : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . -- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
- حسين ،طه عبد العظيم (٢٠٠٥) : الإرشاد النفسي . النظرية . التطبيق . التكنولوجيا . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٠) : الصحة النفسية والعلاج النفسي . القاهرة : عالم الكتب .
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): -نفس المراجع الأساسية للمقرر
٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: -الجمعية الامريكية لعلم النفس . http://www.apa.org - الجمعية البريطانية لعلم النفس . http://www.bps.org.uk -الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys -مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس . -مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان . -مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: حسب المتوفر في قسم علم النفس .

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١-المرافق التعليمية: حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١-المرافق التعليمية: -حجرات المحاضرات- غرفة الإرشاد النفسي -معمل علم النفس بالكلية . -مجهزة في حدود (٣٠) طالب .
٢- أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والانترنت.

٤- مصادر أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
مكبرات صوت - الفانوس السحري - فيديو .

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - يتيح أستاذ المقرر للطالب مراجعة أدائه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه على جوانب القوة والضعف.
٣- عمليات تحسين التعليم: - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب منذ المحاضرة الأولى . - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي . - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل السيكودراما ولعب الدور والعصف الذهني .
٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: - فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.
١- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: - الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع. - تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال. - التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام . - الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر وسائل إرشاد ٦٤٥

المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية _ قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: وسائل إرشاد ٦٤٥
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: ماجستير إرشاد نفسي
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. سالم محمد المفرجي
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: ١٤٣١_ ١٤٣٢هـ
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - تعريف الشخص و أهدافه و أهميته و أنماطه و خطواته و فنياته و عوامل نجاحه – تطبيق عملي لمهارات الشخص. - تعريف الطالب بوسائل الإرشاد المقابلة، الملاحظة، دراسة الحالة، مؤتمر الحالة، الاختبارات و المقاييس، السيرة الذاتية، السجلات مفهومها و أهدافها و أهميتها و عوامل . - تدريبه على التطبيق العملي لكل فنية من الفنيات على حده من خلال أنشطة فردية و جماعية . - تدريبه على تنظيم المعلومات الإرشادية و تقديدها.
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر: - الاستفادة من التجارب المحلية و العربية و العالمية في مجال وسائل الإرشاد - الاطلاع على أساليب التشخيص . - تزويد المقرر بحقائب تدريبية لكل وسيلة من وسائل المعلومات و التركيز في إعدادها

<p>على الأنشطة الفردية و الجماعية</p> <p>- التحديث المستمر لمفردات المقرر اعتمادا على نتائج الأبحاث العلمية الجديدة التي اهتمت بدراسة و سائل جمع المعلومات</p> <p>- الاستفادة من المراجع العلمية التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات و شبكة المعلومات</p> <p>- استخدام البرامج التفاعلية و التركيز على الجانب التطبيقي .</p>

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١. التشخيص: تعريفه، أهدافه، أهميته، أنماطه، خطوات إجرائه فنياته، عوامل نجاحه، تطبيق عملي لمهارات التشخيص.	٢	٤
٢. المقابلة: تعريفها، أهدافها، أهميتها، خصائصها، أنواعها، عوامل نجاحها، خطوات إجرائها، فنياتها، مزاياها، عيوبها، تطبيق عملي لفنية المقابلة (سيكودراما).	٣	٦
٣. الملاحظة: تعريفها أهميتها أهدافها، أنواعها، أنواع عوامل نجاحها، خطوات إجرائها، أدواتها، مواصفات غرفة الملاحظة، كفاءته، الملاحظة، كيفية تحسين الملاحظة، طرق تسجيل السلوك الملاحظ، مزايا و عيوب الملاحظة، نموذج لملاحظة حالة (سيكودراما)	٢	٤
٤. دراسة الحالة: مفهومها، أهميتها، أهدافها، عوامل نجاحها، خطوات إجرائها، فنياتها، مزاياها و عيوبها، كتابة التقرير، نموذج تطبيقي لدراسة حالة.	٢	٤
٥. الاختبارات النفسية: تعريفها، أهميتها، أهدافها، استخداماتها، مزاياها، عيوبها، كفايات مستخدمي الاختبارات النفسية، اعتبارات هامة، و تطبيق الاختبارات النفسية، العوامل المؤثرة في نتائج الاختبارات النفسية، صفات الاختبار النفسي الجيد، تصنيف الاختبارات النفسية.	٢	٤
٦. مؤتمر الحالة: مفهومه، أهميته، أهدافه، عوامل نجاحه، خطط إجرائه، مزاياه و	١	٢

		عيوبه .
٢	١	٧. السيرة الذاتية : مفهومها ، أنواعها ، مصادرهما، عوامل نجاحها ، إجرائتها ، مزاياها و عيوبها .
٢	١	٨. السجلات : مفهومها أنواعها ، شروطها ، أهميتها ، أهدافها ، مزاياها و عيوبها
٤	٢	٩. مشاريع فردية : عروض لمشاريع فردية لوسائل جمع المعلومات .

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	الدروس الخاصة	المحاضرة
٢	لا يوجد	لا يوجد	١٥

٣ – ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

٤- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يعرف الطالب أنماط التشخيص ، و خطوات إجرائه و عوامل نجاحه .
- أن يذكر الطالب أنواع المقابلة و خطوات إجرائها و فنياتها
- أن يميز الطالب بين أنواع الملاحظة
- أن يشرح الطالب خطوات إجراء دراسة الحالة
- أن يعدد الطالب أنواع الاختبارات النفسية المستخدمة في الإرشاد النفسي
- أن يشرح الطالب أساليب كتابة السيرة الذاتية و الاستفادة منها في جمع المعلومات
- أن يعدد الطالب أنواع المجالات المستخدمة في التوجيه و الإرشاد النفسي.

٥- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرة و الاستشهاد بأمثلة واقعية من الميدان التعليمي
- السيكدوراما (التعليم بالنمذجة)
- استخدام أدوات العرض الالكتروني لعرض شرائح و صور و أفلام متعلقة بالمحاضرات
- التعليم التعاوني.
- حل المشكلات

<p>-التعلم الإلكتروني -الحوار والمناقشة -التعلم الذاتي.</p>
<p>٦- طرق تقييم المعرفة المكتسبة: - الاختبارات الفصلية. -الاختبارات النهائية -الأسئلة المطروحة على الطلاب من قبل أستاذ المادة بعد نهاية الدرس (المحاضرة). -واجبات العروض الجماعية و الأنشطة الفردية. -إعطاء درجات للطلبة حول التقارير الميدانية -إعطاء درجات على المشاركة الفعالة أثناء المحاضرة. -تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المناسبة على أدائهم. - تقديم مشروع فردي لوسيلة من وسائل جمع المعلومات .</p>

<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p>
<p>٤- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: - أن يدرك الطالب أهمية وسائل جمع المعلومات و دورها في العملية الإرشادية . - أن يميز بين وسائل جمع المعلومات و اختيار انسبها للعملية الإرشادية حسب متغيرات كل حالة . - أن يستوعب الطالب خطوات إجراء لكل وسيلة من وسائل جمع المعلومات . - أن يزيد الطالب معلوماته حول فنيات دراسة الحالة و أساليبها العلمية .</p>
<p>٥- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: - المحاضرة والمناقشة و استخدام فنية العصف الذهني . - ورش العمل. - حلقة بحث يطرح خلالها مشكلات تتطلب التعرف على أسبابها و اختيار انسب الوسائل لجمع المعلومات .</p>
<p>٦- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: - الاختبارات الفصلية. - الاختبار النهائي. - إجابة الطلاب على أسئلة المدرس. - الأسئلة في أثناء المحاضرة و التي تركز على الجانب المعرفي (الإدراك، التحليل، الربط، الاستنتاج) . - الأنشطة الفردية و الجماعية .</p>

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<p>٤- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : - أن يتعلم الطالب مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين مثل : التقبل و الاحترام المتبادل و الشفافية في التعامل و التعاطف الوجداني و تحمل المسئولية مع زملاءه في</p>

<p>المجموعة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوصول بالعلاقة بين الطالب و أستاذ المقرر إلى مستوى مهني ذا طابع إنساني مبني على الاحترام و التقدير. - التحضير و التخطيط الجيد للمادة قبل إعطائها. - الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال الإرشاد النفسي وربطه لتنمية مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين . - الالتزام بالخطة المقررة
<p>٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الجماعي - التعلم بالمشاركة. - التعلم من خلال الانترنت - ورش العمل - حلقات البحث - التعلم عن طريق العصف الذهني والاستبصار وحل المشكلات. - التدريب عن طريق أسلوب النمذجة و النماذج السلوكية .
<p>٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام فنية السيكو دراما و لعب الأدوار. - وصف مشاعر الطالب حيال مدرس المادة - سؤال الطالب عن العلاقة مع أستاذه. - مراجعة الطالب لكل ما تعلمه في المحاضرة - تطبيق ما تعلمه في الميدان. - سؤال الأستاذ عن الأشياء التي لم يعرفها في المحاضرة.

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</p>
<p>٤- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاتصال عبر الانترنت. - الاتصال عبر تلفون المكتب.
<p>٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام قواعد البيانات. - استخدام الشبكة العنكبوتية . - استخدام العرض المرئي عند تقديم الأعمال أو الواجبات.
<p>٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إرسال رسالة عبر الانترنت. - أن يستخدم الكمبيوتر في عرض المعلومات المتعلقة بالمادة. - أن يقوم الطالب باستخدام تقنية البوربوينت .

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
٢- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: - لا يوجد
٣- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: - لا يوجد
٤- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: - لا يوجد

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	أنشطة فردية	٤	٥%
٢	أنشطة جماعية	٨	٥%
٣	التقويم النصفي	٩	٢٠%
٤	عروض و تكليفات و مشاريع	١٣	١٠%
٥	التقويم النهائي	حسب لائحة الجامعة	٦٠%
٦			١٠٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح ساعات مكتبية في مكتب المدرس (٥) ساعات مكتبية أسبوعياً - التواصل عن طريق الانترنت. (١) ساعة واحدة أسبوعياً
--

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - أبو عطية، سهام درويش (٢٠٠٢) مبادئ الإرشاد النفسي. الطبعة الثانية. عمان. دار الفكر - الخطيب، صالح أحمد (٢٠٠٣). الإرشاد النفسي في المدرسة - أسسه، نظرياته، تطبيقاته. العين. الإمارات العربية المتحدة. دار الكتاب الجامعي. ٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - الزعبي، أحمد محمد (٢٠٠٧). التوجيه والإرشاد النفسي. الرياض. دار الرشد. - جمل الليل، محمد جعفر (٢٠٠٠). المساعدة الإرشادية النفسية. الدار السعودية للنشر
--

والتوزيع: جدة

- الخوaja، عبدالفتاح محمد سعيد(٢٠٠٦). الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. دار الثقافة: عمان..

- ربيع، هادي مشعان(٢٠٠٣). الإرشاد التربوي. مبادئه وأدواته الأساسية. الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان.

- عبدالهادي، جودت، والعزة، سعيد حسني(٢٠٠٧). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. دار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان.

- العزة، سعيد حسني(٢٠٠١). الإرشاد النفسي. أساليبه وفنائه. الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان.

- الضامن، منذر (٢٠٠٣). الإرشاد النفسي أسسه الفنية والنظرية. الكويت. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

- السفاقة، محمد إبراهيم (٢٠٠٣). أساسيات في الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي". الكويت. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

- العاسمي، رياض؛ رحال، ماريو (٢٠٠٥). الإرشاد النفسي والتربوي. جامعة دمشق. منشورات جامعة دمشق.

-القاضي يوسف مصطفى وآخرون(٢٠٠٢). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. الرياض. دار المريخ.

- حسين، طه عبد العظيم (٢٠٠٤). الإرشاد النفسي النظرية- التطبيق- التكنولوجيا. عمان. دار الفكر.

1-Robert, L. Gibson, M. (2007). Introduction to counseling and guidance. Xamouline, Inc.

2- Robert, D. (2002). Development guidance and counseling. Carolina: Youthlight.

-

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

- مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

- مجلة دراسات نفسية.

British Journal Of Psychology

American Journal Of counseling

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- Arizonauniversity

- موقع arabpsycho

- موقع النفوس المطمئنة .

-

الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

الجمعية الأمريكية لعلم النفس <http://www.apa.org>

الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.uk>

حياتنا النفسية <http://www.hayatnafsa.com>

<p>http://www.sikologia.com سيكولوجيا للعلوم النفسية http://www.arabpsynet.com شبكة العلوم النفسية العربية http://cocegypt.8m.com/index.htm مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس</p>
<p>٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: - التعلم عن طريق النماذج المصممة بالكمبيوتر حول فنيات الإرشاد النفسي - نماذج مسجلة بالأقراص المضغوطة عن برامج الإرشاد النفسي</p>

و) المرافق المطلوبة

<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١- المرافق التعليمية: - قاعة التدريس (فصول الكترونية ذكية) - مختبر لعرض النماذج و برامج لعلاج المشكلات السلوكية .</p>
<p>٢- أجهزة الكمبيوتر: - حاسوب متصل بالسيبورة الذكية و الانترنت . - شاشة عرض . - أقراص مضغوطة .</p>
<p>٥- مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): - شاشة بلازما . - فيديو . - فانوس ضوئي .</p>

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم - أسئلة الطلاب حول الاستفادة التي حصلوا عليها من معلومات حول المقرر - إجابات الطلبة على الأسئلة التي يطرحها مدرس المقرر</p>
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - طرح الأسئلة الشفوية في المحاضرة - الاختبار التمهيدي - الاختبار النهائي - مقارنة نتائج طلاب مجموعة مع أخرى يتلقون نفس المادة. (اختبار محكي).</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم: - استخدام الأجهزة السمعية البصرية في المحاضرة. - استخدام نماذج حية أو مسجلة بعض المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الطلاب.</p>

<ul style="list-style-type: none">- استخدام ورشات العمل- استخدام التعلم عن طريق مجموعات فرعية- الزيارات الميدانية لمراكز الإرشاد النفسي والمستشفيات الخاصة بالصحة النفسية.
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبار الأولي- الأسئلة التي تطرح في المحاضرة- الاختبار النهائي
<p>٦- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل :</p> <ul style="list-style-type: none">- مدرس المقرر.- الطلاب أنفسهم.- نتائج الطلاب في الامتحانات.- رأي القسم وعمادة الكلية.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر الأمراض النفسية ٦٤٦

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية/التربية
القسم/ علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: الأمراض النفسية (٦٤٦ س)
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: مرحلة الماجستير في الإرشاد النفسي
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس المختصين في القسم
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الفصل الثالث من البرنامج
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية جامعة أم القرى

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: مساعدة الطالب علي التعرف علي الأمراض النفسية وكيفية نشأتها وأسبابها والمقترحات العلاجية وتصنيفها وأهم الفروق بين العصاب والذهان مع عرض لنماذج منهما.
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر -الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغيرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الاضطرابات النفسية.
-تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١-معني الاضطراب أو المرض النفسي	١	٢
٢-تصنيف الاضطرابات النفسية	٢	٢
٣-تفسير نشأة الاضطرابات النفسية من خلال نظريات علم النفس المختلفة.	٢	٢
٤-الفرق بين العصاب والذهان	١	٢
٥-نماذج من الاضطرابات النفسية (القلق – الهستيريا- الوسواس القهري.....)	٤	٢
تعريفه –أسبابه-أعراضه -علاجه .		
٦- نماذج من الاضطرابات الذهانية (انقسام الشخصية – البارانويا.....)	٤	٢
تعريفه –أسبابه- أعراضه -علاجه .		

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	-	-	٢

٣ – ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. (٢)- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. (٣)- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:
٧- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا علي أن: ١-يتعرف علي مفهوم الاضطراب النفسي. ٢-يتعرف علي تصنيف الاضطرابات النفسية. ٣-يتعرف علي بعض الفروق بين العصاب والذهان. ٤-يتعرف علي نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية ٥-يتعرف علي أسباب وأعراض وعلاج الاضطرابات النفسية.

<p>٨- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة: -أسلوب المحاضرة –أسلوب المناقشة والحوار –تكوين مجموعات عمل صغيرة –التعلم التعاوني-عرض صور وأفلام توضح بعض الاضطرابات النفسية-أنشطة جماعية –ورش عمل تطبيقية</p>
<p>٩- طرق تقييم المعرفة المكتسبة: ١ – أوراق العمل ب- المناقشات الفاعلة والنقاش الجاد أثناء المحاضرات. ج -واجبات العروض الجماعية. د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر</p>

<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p> <p>٧- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يدرك الطالب ما يلي : أ-يدرك معني الاضطراب النفسي. ج-يدرك خطورة الاضطرابات النفسية والعقلية ب-يدرك الفرق بين العصاب والذهان</p>
<p>٨- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: -المحاضرة والحوار والمناقشة –العصف الذهني-التعلم الذاتي-طرح الآثار النفسية الضارة المترتبة علي الاضطرابات النفسية والعقلية أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها المختلفة وكيفية التعامل معها واقتراح أساليب لمواجهتها.</p>
<p>٩- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: --تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك- التحليل- الاستنتاج-علل- أذكر السبب.....) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية</p>

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p> <p>٧- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : -في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يصبح الطالب قادرا علي أن: أ-يتعلم تحمل المسئولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الإتقان في التعلم مع بقية زملائه. ب-تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها . ج- احترام و تقدير الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم. د-تكوين علاقة مهنية واجتماعية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي</p>
<p>٨- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : --تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل. -المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسئولية -لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال</p>

وانعكاساتها المختلفة
٩- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية : -تقييم فردي لكل طالب. -تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل.

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): لا توجد
٧- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: لا توجد
٨- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : لا توجد
٩- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) : لا يوجد

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة): لا يوجد
٧- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد
٨- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال : لا يوجد
٩- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة فردية	الثامن	٥%
٣	التقويم النصفى	التاسع	٢٠%
٤	عروض للأعمال	الثالث عشر	١٠%
٥	التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	٦٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
- الساعات المكتبية (١٠) ساعات أسبوعيا بواقع ساعتين يوميا .
التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي والنفسي للطلاب والاستشارات العلمية والأكاديمية والشخصية

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: -صالح، قاسم حسين (١٩٩٨):الإضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية. صنعاء: مكتبة الجيل. -الطيب،محمد عبد الظاهر (١٩٩١):تيارات جديدة في العلاج النفسي.القاهرة:دار المعارف المصرية. -الرفاعي،نعيم(١٩٨٦):العيادة النفسية والعلاج النفسي.دمشق: المطبعة الجديدة.
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): -عكاشة،أحمد (١٩٩٠) : الطب النفسي المعاصر. القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية. -راجح ،أحمد عزت(١٩٧٢):الأمراض النفسية والعقلية، أسبابها وعلاجها وأثارها الاجتماعية . القاهرة: دار المعارف. -جلال،سعد (١٩٧٠): في الصحة العقلية : الأمراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية الاسكندرية :دار المطبوعات الجديدة.
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): -نفس المراجع الأساسية للمقرر
٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: - الجمعية الأمريكية لعلم النفس. http://www.apa.org - الجمعية البريطانية لعلم النفس. http://www.bps.org.uk -الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys -مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس. -مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان. -مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: حسب المتوفر في قسم علم النفس

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١-المرافق التعليمية: -حجرات المحاضرات- غرفة الإرشاد النفسي –معمل علم النفس بالكلية . -مجهزة في حدود (٣٠) طالب .
٢- أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسبورة الذكية و الأنترنت

١٠- مصادر أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
مكبرات صوت - فيديو - الفانوس السحري

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - يتيح أستاذ المقرر للطلاب مراجعة أداءه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه علي جوانب القوة والضعف.
٣- عمليات تحسين التعليم: وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى . - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي. - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل السيكودراما ولعب الدور والعصف الذهني
٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب
١١- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع. - تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال. - التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام . - الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر الإرشاد الجماعي ٦٤٧

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية/التربية
القسم/ علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: الإرشاد الجماعي (٦٤٧)
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: مرحلة الماجستير تخصص الإرشاد النفسي
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس المختصين.
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الماجستير
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى - كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - مساعدة الطالب علي التعرف أساسيات الإرشاد الجماعي والإجراءات الأساسية له ومراحله وكيفية إجراء جلسات الإرشاد الجماعي وذلك من خلال اكتسابه للمهارات الخاصة بالإرشاد الجماعي.
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر - الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغيرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الارشاد الجماعي. - تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- مقدمة عن الإرشاد الجماعي: تاريخه - تعريفه - الحاجة إليه- مميزاته- عيوبه- أنواع الجماعات- أسسه- استخداماته.	٢	٢
٢- أساسيات الإرشاد الجماعي: فعالية الجماعة -قيادة المجموعة الإرشادية- أنماط القيادة في الإرشاد الجماعي- الصفات الشخصية لقائد المجموعة- مهارات قائد المجموعة .	٢	٢
٣- الإجراءات الأساسية لقيام الإرشاد الجماعي: تكوين المجموعة الإرشادية- الاعلان عن خدمة الإرشاد الجماعي-اختيار الأفراد المناسبين للالتحاق بالمجموعة- تحديد مدي الانسجام بين أعضاء المجموعة - تحديد العد المناسب للأعضاء - تحديد طريقة المشاركة - تحديد نوع إقبال الأعضاء علي الإرشاد الجماعي- تحديد عددا لجلسات ومدتها ومكانها- التمهيد لإعداد أعضاء المجموعة .	٤	٢
٤- مراحل عملية الإرشاد الجماعي: مرحلة البداية - مرحلة الانتقال- مرحلة الأداء- المرحلة النهائية .	٢	٢
٥- ورش عمل تطبيقية للتدريب علي جلسات الإرشاد الجماعي .	٢	٢
٦- نموذج تطبيقي لجلسة إرشادية	٢	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	-	-	٢

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

<p>أ- المعرفة:</p> <p>١٠- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: في نهاية دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن: ١- يتعرف علي كل ما يتعلق بالإرشاد الجماعي •</p> <p>١١- يتعرف علي المقصود بالإرشاد الجماعي •</p> <p>١٢- يتعرف أساسيات الإرشاد الجماعي •</p> <p>١٣- يتعرف علي الإجراءات الأساسية للإرشاد الجماعي •</p> <p>١٤- يتعرف علي مراحل عملية الإرشاد الجماعي •</p> <p>١٥- الامام بالحقائق المختلفة عن الإرشاد الجماعي •</p>
<p>١٦- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:</p> <p>- أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار - تكوين مجموعات عمل صغيرة- التعلم التعاوني - عرض صور وأفلام لجلسات ارشاد جماعي - أنشطة جماعية لتطبيق الأسس النظرية للمقرر في جلسات تطبيقية - ورش عمل تطبيقية •</p>
<p>١٧- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <p>أ - أوراق العمل ب- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات •</p> <p>ج - واجبات العروض الجماعية • د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر •</p> <p>هـ- الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية •</p>

<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p> <p>١٠- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر يجب أن يدرك الطالب ما يلي:</p> <p>أ- يدرك الطالب أهمية الإرشاد الجماعي •</p> <p>ب- يدرك الطالب الأسس التي يقوم عليها الإرشاد الجماعي •</p> <p>ت- يدرك الطالب عيوب ومميزات الإرشاد الجماعي •</p> <p>ث- يدرك المهارات الواجب توافرها في قائد المجموعة •</p>
<p>١١- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <p>- المحاضرة والحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم الذاتي - طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب ادراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشادياً ومدى صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي وإدراك جوانب الخطورة علي الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها •</p>
<p>١٢- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <p>- تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الاسئلة التي تقيس (الادراك - التحليل- الاستنتاج - علل - أذكر السبب) حتي يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية •</p>

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p> <p>١٠- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : في نهاية هذا المقرر يصبح الطالب قادرا علي أن: ب- يتعلم تحمل المسئولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الاتقان في التعلم مع بقية زملائه . ت- تقدير واحترام آراء الاخرين والاستفادة منها . ث- احترام وتقدير الاخرين من خلال العلاقات الانسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم . ج- تكوين علاقة مهنية واجتماعية وانسانية بين الاستاذ والطلاب لا تخرج عن اطار العمل الاكاديمي .</p>
<p>١١- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : أ- تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل . ب- المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسئولية . ج- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم .</p>
<p>١٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : - تقييم فردي لكل طالب من خلال لعب الأدوار . - تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل .</p>

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</p>
<p>١٠- وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: ليست ضمن المقرر الدراسي . لا يوجد</p>
<p>١١- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : - لا يوجد -لا يوجد -لا يوجد</p>
<p>١٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) : - لا يوجد -لا يوجد</p>

<p>هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</p>
<p>١٢- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد</p>
<p>١٣- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :</p>

- لا يوجد -لا يوجد -لا يوجد
١٤ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : -لا يوجد -لا يوجد

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة فردية	الثامن	٥%
٣	التقويم النصفى	التاسع	٢٠%
٤	جلسة ارشاد جماعي تطبيقية	الثالث عشر	١٠%
٥	التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	٦٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

- تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
- الساعات المكتبية ١٠ ساعات أسبوعيا بواقع ساعتين يوميا.
 - التواجد بالقسم لتقديم الارشاد الاكاديمي والنفسى للطلاب والاستشارات العلمية والاكاديمية والشخصية.

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - جمل الليل ،محمد جعفر(٢٠٠١) ، مقدمة في الارشاد الجماعي ،(ط) ، مكة المكرمة مطابع بهادر . - فطيم ،لطفى محمد (١٩٩٣) ، العلاج النفسى الجمعي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - عبد الفتاح ،كاميليا (١٩٨٠) . العلاج النفسى الجماعي للأطفال باستخدام اللعب ، ط (٢) ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية . - فريدمان ، وليم ،(١٩٩٧) ، ممارسة العلاج الجمعي ، ترجمة ناصر إبراهيم المحارب ، جامعة الملك سعود ، الرياض قسم علم النفس . - زهران ،محمد حامد عبد السلام (٢٠٠٠) ، الارشاد النفسى المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية ، القاهرة ، مكتبة عالم الكتب . - ملحم ،سامي (٢٠٠٧) ، مبادئ التوجيه والارشاد النفسى ، عمان ، دار المسيرة .
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): -نفس المراجع الاساسية للمقرر .

<p>٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: - الجمعية الامريكية لعلم النفس • http://www.apa.org -الجمعية البريطانية لعلم النفس • http://www.bps.org.uk -الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys - مركز الارشاد النفسي بجامعة عين شمس • - مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان •</p>
<p>٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: حسب المتوفر في القسم •</p>

و) المرافق المطلوبة

<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١- المرافق التعليمية: -حجرات المحاضرات – غرفة الإرشاد النفسي – معمل علم النفس -مجهزة في حدود (٣٠) طالب</p>
<p>٢- أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والانترنت •</p>
<p>١٥- مصادر أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): مكبرات صوت – فيديو – الفانوس الضوئي •</p>

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم - تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر •</p>
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - يتيح أستاذ المادة للطالب مراجعة نتيجة أدائه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه علي جوانب القوة والضعف في ادئه •</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم: - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى • - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي • - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل لعب الدور والعصف الذهني والسيكودراما •</p>
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: - فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب</p>
<p>١٦- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p>

- الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .
- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .
- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام .
- الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر التدريب العملي في الإرشاد ٦٤٨

المؤسسة	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	التربية / قسم علم النفس
أ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
اسم ورمز المقرر الدراسي : التدريب العملي في الإرشاد	رمزه : (٦٤٨ نفس)
عدد الساعات المعتمدة :	٣ ساعات معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : ماجستير (علم النفس – إرشاد نفسي)	متطلب إجباري لتخصص الإرشاد النفسي
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي :	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي :	المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) :	على الطالب أن يجتاز جميع مقررات المستويات السابقة للمستوى الذي تقدم فيه المادة .
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) :	لا يوجد

ب الأهداف

<p>١- موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي :</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يتمكن من صياغة مفهوم التوجيه والإرشاد والفرق بينهما - أن يعرف أهمية التوجيه والإرشاد - أن يعرف مهام المرشد في المجالات المختلفة - أن يلم بإجراءات المقابلة الإرشادية - أن يكتسب المهارة في دراسة الحالة وكتابة تقرير الحالة الإرشادية - أن يعرف كيف يحدد سلوك المشكلة ، والعوامل التي ساعدت على وجود هذا السلوك ليتعرف على المشكلة - أن يتعرف على الأدوات التي تستخدم للحصول على المعلومة . - أن يعرف الأساليب الإرشادية - أن يكتسب مهارة تطبيق الاختبارات النفسية - أن يكتسب مهارة التعامل مع الحالات المستفيدة من الخدمات الإرشادية
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام التقنية في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. - استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الإرشاد والتوجيه والفرق بينهما ، أهداف التوجيه والإرشاد
٢	١	الميثاق الأخلاقي للتوجيه والإرشاد ، ومهام المرشد النفسي
٢	٢	كيفية التعرف على المشكلة ومصادر جمع المعلومات
٢	٢	المقابلة الإرشادية وكتابة تقرير دراسة الحالة
٢	١	الأساليب الإرشادية وطريقة تطبيق الاختبارات النفسية
طوال الفصل الدراسي الى جانب الممارسة التطبيقية للإرشاد		الممارسة الميدانية

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥				٢

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف
<ul style="list-style-type: none"> ■ توصيف للمعارف المراد اكتسابها بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على : <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الإرشاد والتوجيه والفرق بينهما وأهداف التوجيه والإرشاد - الميثاق الأخلاقي للتوجيه والإرشاد ، ومهام المرشد النفسي - كيفية التعرف على المشكلة ومصادر جمع المعلومات - المقابلة الإرشادية وكتابة تقرير دراسة الحالة - الأساليب الإرشادية وطريقة تطبيق الاختبارات النفسية - كيفية حل المشكلات
<ul style="list-style-type: none"> ■ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف <ol style="list-style-type: none"> ١. طريقة المحاضرة. ٢. طريقة الحوار والمناقشة. ٣. التطبيق العملي.

<p>٤. طرق تقويم المعارف المكتسبة ٥. الاسئلة المباشرة. ٦. المناقشة الشفوية. ٧. تقارير دراسة الحالة</p>
<p>ث. المهارات المعرفية</p>
<p>■ توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب :: - أن يمارس مهام العمل الإرشادي بكفاءة عالية .</p>
<p>■ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية التطبيق العملي والممارسة المهنية للعملية الإرشادية</p>
<p>■ طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب ١. الاختبارات العملية ٢. الاختبارات التحريرية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>■ توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المطلوب تنميتها تنمية القدرة على: - ممارسة التواصل الفعال. - ممارسة أخلاقيات العمل الإرشادي - الشعور بالمسؤولية والأمانة العلمية. - العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الناقد. - العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الإبداعي.</p>
<p>■ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات - المناقشة والحوار. - طريقة التعلم التعاوني.</p>
<p>■ طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب - تقويم الأداء الجماعي والفردى أثناء القيام بمهام التدريب - ملاحظة أداء الطلاب في الموقف الإرشادي .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</p>
<p>■ توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب هذه مهارات هي : ٣. القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية في تصحيح الاختبارات النفسية وتحليل البيانات وتفسيرها. ٤. القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي. ٥. استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين.</p>
<p>■ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات - استخدام التعليم الالكتروني. - استراتيجية التعليم التعاوني.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب - تكليف الطلاب بإجراء اختبارات نفسية واستخلاص النتائج باستخدام الوسائل التقنية الحديثة. - استخدام البريد الالكتروني لإرسال حل الواجبات للمدرس
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد
<ul style="list-style-type: none"> ▪ استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات لا يوجد
<ul style="list-style-type: none"> ▪ طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب لا يوجد

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض نموذج لدراسة حالات إرشادية (تحدد حسب مكان التدريب)	بنهاية الفصل الدراسي	٦٠%
٢	الواجبات والتقارير الفردية	طوال الفصل الدراسي	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب. (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع. - التواصل مع الطلبة في مواقع التدريب و من خلال البريد الالكتروني

هـ. مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p> <ul style="list-style-type: none"> - صالح أبو عبا، عبد المجيد نيازي (٢٠٠١م). الإرشاد النفسي والاجتماعي. مكتبة العبيكان، الرياض، ط١ - سعيد العزة، جودت عبد الهادي (١٩٩٩م). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. مكتبة دار الثقافة، عمان، ط١ - حامد زهران (٢٠٠٢م). التوجيه والإرشاد النفسي. عالم الكتاب، القاهرة، ط٣ - احمد عبد اللطيف أبو سعد (٢٠٠٩م). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية. دار دبيونو للطباعة والنشر، عمان، ط١

٢- المراجع الرئيسية - محمد ماهر عمر (١٩٩٢م) المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤- المراجع الالكترونية، مواقع الإنترنت...الخ
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية. نماذج تعليمية لمقابلات إرشادية

و. المرافق اللازمة

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ) قاعات ذات إضاءة جيدة تسع عدد الطالبات ومجهزة بشاشة عرض وبروجكتر او السبورة الالكترونية(الذكية)
٣- مصادر الحاسب الآلي جهاز عرض البيانات – جهاز كمبيوتر محمول – شاشة عرض. ماسح ضوئي.
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذرها، أو أرفق قائمة بها). - وحدة إدخال الصور(ميكرفون)، طابعة، ماسح ضوئي. - فأرة لاسلكية. - سبورة الكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس - تعبئة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة (تقويم أعضاء هيئة التدريس). - مناقشة الطلبة واخذ رأيهم بطريقة تدريس المقرر أو محتواه وأماكن التدريب المقترحة
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم - التقييم الذاتي. - تبادل الآراء مع الزملاء حول المقرر الدراسي والمكان الأمثل للتدريب
٣- عمليات تطوير التدريس - حضور الدورات التدريبية وورش العمل سواء داخل الجامعة او خارجها. - الاطلاع على أحدث الأبحاث وكل جديد في مجال الممارسة الإرشادية - التدريب المستمر على الممارسة الإرشادية وعدم الاكتفاء بالجانب النظري والمعرفة العلمية
٤- عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطالب (مثل تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين. والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) - الاستعانة بالمختصين والممارسين للعمل الإرشادي ذوي التخصص والخبرة لتقييم أداء الطلاب
٥- صف اجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي. والتخطيط لتطويرها.

- اشترك جميع أعضاء هيئة التدريس والمختصين في الممارسة الإرشادية في المقرر في كل فصل دراسي وعرض كل ما هو مستجد في المقرر وتبادل الخبرات بينهم.
 - توزيع استبيانات على الطلبة في كل فصل دراسي لأخذ آرائهم في أماكن التدريب.
 - الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر .
 - استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر طرق البحث في التربية وعلم النفس ٥٢١

المؤسسة: جامعة أم القرى – كلية التربية
الكلية/القسم : قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق البحث في التربية وعلم النفس ٥٢١
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د./ زايد بن عجير الحارثي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدراسات العليا
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الكلية

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
– إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم الأساسية للتفكير العلمي والمعرفة وطرق تحصيلها
– إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم الأساسية للبحث العلمي وخصائصه بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة
– تعريف الطلاب والطالبات خصائص الباحث العلمي
– تمييز الطلاب والطالبات بين أنواع البحوث المختلفة
– تعرف الطلاب والطالبات على كيفية اختيار وصياغة مشكلة البحث
– تعرف الطلاب والطالبات على المتغيرات وأنواعها
– إكساب الطلاب والطالبات مهارة صياغة التعريفات الإجرائية
– تعرف الطلاب والطالبات على أساليب وأدوات جمع البيانات
– تمييز الطلاب والطالبات بين مناهج البحث المختلفة
– ربط الطلاب والطالبات بين مناهج البحث وطبيعة مشكلة الدراسة ومتغيراتها
– تعرف الطلاب والطالبات على مفهوم الفرض العلمي
– إلمام الطلاب والطالبات بعلاقة الفروض بالحقائق والقوانين والنظريات
– إكساب الطلاب والطالبات مهارات صياغة فروض البحث بطريقة سليمة
– إكساب الطلاب والطالبات مهارات البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت
– إكساب الطلاب والطالبات مهارات التوثيق

<p>- تعريف الطلاب والطالبات بالخطوات الصحيحة لكتابة تقرير البحث وتقويم البحث</p> <p>- تعريف الطلاب والطالبات على المكتبة الجامعية ومكتبة الكلية ومحتوياتها</p>
<p>٢-صف بايجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام أساليب التعلم التعاوني والتعلم النشط في تدريس المقرر</p> <p>- استخدام شبكة الإنترنت في القيام بعرض لمهارات البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت</p> <p>- تكليف الطلاب والطالبات بالاطلاع علي البحوث الحديثة في مجالاتهم</p> <p>- الاستعانة بالمقالات العلمية ومناقشتها كنماذج واقعية للبحث العلمي</p> <p>- إشراك الطلاب والطالبات في تقديم العروض مما يساعد على تنمية مهارات العرض لديهم</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	١-طبيعة المعرفة العلمية، مصادر المعرفة، خصائص الطريقة العلمية، أهداف العلم
٣	١	٢-طرق الحصول على المعرفة ، خصائص التفكير العلمي وخصائص الباحث العلمي
٣	١	٣-الافتراضات التي تقوم عليها الطريقة العلمية، تعريف البحث التربوي، أنواع البحث التربوي
٣	١	٤- أساسيات البحث العلمي: المتغيرات وأنواعها، مشكلة البحث: اختيارها وصياغتها، خطة البحث، التعريفات الإجرائية، فروض البحث
٦	٢	٥-أدوات البحث العلمي : الاستبيان، المقابلة ، الملاحظة، الاختبارات: وظائفها والتمييز بينها
٣	١	٦- طرق جمع البيانات، المجتمع ، العينة
٩	٣	٧- مناهج البحث: المنهج الوصفي، خطواته ، أنماط الدراسات الوصفية والدراسات العلمية المقارنة
٦	٢	٨- مناهج البحث: المنهج التجريبي
٣	١	٩- الحصول علي الدراسات السابقة وتوثيق مراجع البحث
٣	١	١٠- كتابة تقرير البحث
٣	١	١١-معايير تقويم البحث
٤٥	١٥	

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد التدريس لكل فصل دراسي): ٤٥ ساعة				
المحاضرة: ٣٥ ساعة	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي: ١٠	أخرى:

٣- دراسة خاصة إضافية/ التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. • توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. • الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>إلمام الطلاب والطالبات بكل من المعارف الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم الأساسية للتفكير العلمي والمعرفة وطرق تحصيلها - المفاهيم الأساسية للبحث العلمي وخصائصه بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة - خصائص الباحث العلمي - التمييز بين أنواع البحوث المختلفة - مفهوم المتغيرات وأنواعها - اساليب وأدوات جمع البيانات - مناهج البحث المختلفة - مفهوم الفرض العلمي - علاقة الفروض بالحقائق والقوانين والنظريات - الخطوات الصحيحة لكتابة تقرير البحث وتقويم البحث - محتويات المكتبة الجامعية ومكتبة الكلية
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات. - الواجبات المنزلية. - استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية. - إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات. - طريقة حل المشكلات
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الموضوعية بأنماطها المختلفة

<p>ح. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: إكساب الطلاب والطالبات المهارات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيفية اختيار وصياغة مشكلة البحث - صياغة التعريفات الإجرائية - الربط بين مناهج البحث وطبيعة مشكلة الدراسة ومتغيراتها - صياغة فروض البحث بطريقة سليمة - البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت - مهارات التوثيق - مهارة التفكير الناقد
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام شبكة الانترنت - طريقة المشروعات - كتابة بحث وتسليمه نهاية الفصل الدراسي
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات المقالية القائمة على عرض مشكلات بحثية تقتضي توظيفاً للمهارات والمعلومات التي تعلمها الطالب - عرض الطلاب والطالبات نماذج بحثية من واقع البحوث يقوم الطالب بتلخيصها ووصفها وتحليلها ونقدها - التقويم من خلال قيام الطالب بمشروع بحثي حول مشكلة بحثية معينة في التخصص
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العمل في فريق - العمل الجماعي - احترام آراء الآخرين
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طريقة التعلم التعاوني - طريقة حل المشكلات - طريقة المناقشة والحوار
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقويم المشاركة - تقويم العمل الجماعي

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - مهارات استخدام شبكة الانترنت في الوصول للمعلومات البحثية			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - الواجبات المنزلية			
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تقويم الأعمال التي قام بها الطلاب والطالبات باستخدام شبكة الانترنت			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد له	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	التقويم
١٥%	السادس	اختبار فصلي موضوعي	١
١٥%	الثاني عشر	اختبار فصلي مقالي	٢
١٠%	على مدار الفصل	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر من خلال مجموعات التعلم التعاوني	٣
١٠%	الأسبوع الثامن	الواجبات المنزلية بحث علمي فردي باستخدام الانترنت	٤
٥٠%	نهاية الفصل	الاختبار النهائي: موضوعي ومقالي	٥

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١- نظام ال مكتبية (ثمانية) .
٢- الإرشاد الأكاديمي
٣- متابعة القسم لتواجد عضو الهيئة في مكتبة أثناء ال مكتبية المخصصة له.

هـ . مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>– عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، وأساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٩م.</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية:</p> <p>– محمد خليل عباس وآخرون، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الرابعة، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠١٢م.</p> <p>– عبد الله فلاح المنزل وعدنان يوسف العتوم، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، إثراء للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١٠م.</p> <p>– رجاء أبو علام: مناهج الباحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، العبادية، ١٤٢٥هـ.</p> <p>– العساف، صالح، دليل الباحث في العلوم السلوكية، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الرياض، ١٤٠٦هـ.</p> <p>– دالين، ديولدي زان، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، الطبعة الرابعة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠م.</p> <p>– محمد عبد الرازق إبراهيم وعبد الباقي عبد المنعم أبو زيد، مهارات البحث التربوي، دار الفكر، عمان الأردن، ١٤٢٨هـ.</p> <p>– عامر قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ٢٠٠٨م.</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>– حسب طبيعة التخصص ورأي أستاذ المادة</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:</p> <p>– Google scholar , Eric Database, PsycInfo Database</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <p>– أقرص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج power point</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ):</p> <p>– قاعات مزودة بأجهزة للعرض – Data Show</p> <p>– السبورة الذكية</p> <p>– الا يزيد عدد الطلاب في كل شعبة عن ٤٠ طالب أو طالبة</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>– تزويد مكتبة الكلية بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد المتعلمين من أجل البحث عن المعلومات</p> <p>– استخدام معمل الحاسب للاستخدام الطلاب أو الطالبات أجهزة الحاسوب في الحصول على معلومات تتعلق بالمقرر الدراسي من شبكة الانترنت</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق استبيانات علي المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر - تطبيق استبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر - من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدى مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين. - عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب والطالبات بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - قيام الأساتذة بالتقويم الذاتي وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي - تقويم الأساتذة لإدائهم من خلال معرفة نتائج تقويم المتعلمين - تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس - حضور دورات وندوات تقيمها الجامعة لتطوير مهارات التدريس - مناقشة بعض الطرق والاستراتيجيات المتبعة مع بعض الزملاء
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر - التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب. - استخدام الوسائل التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر - استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع - الاختبارات الدورية - التقويم في نهاية الفصل الدراسي
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم سؤال للطلاب أو للطالبات في نهاية الفصل الدراسي متمثل في مدى استفادتهم من المقرر - توزيع اوراق الإجابة الخاصة بالاختبارات الفصلية على المتعلمين بعد تصحيحها للاستفادة من أخطائهم. - توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية - مناقشة بعض الواجبات المنزلية والأبحاث التي تم إعدادها لمعرفة جوانب القوة وجوانب القصور فيها